





VERBALE SCRUTINIO FINALE SCUOLA PRIMARIA

**Scuola PRIMARIA**

**Scrutinio finale - anno scolastico 2020/2021**

**Verbale del Consiglio della classe \_\_\_\_\_ sezione \_\_\_\_\_\_ Tempo\_\_\_\_\_\_Plesso\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Il giorno \_\_\_\_\_ del mese di giugno dell'anno 2021, alle ore \_\_\_\_\_\_\_\_ in modalità streaming, si è riunito il consiglio della classe \_\_\_\_\_\_\_, sezione \_\_\_\_\_\_\_ Tempo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_per procedere alle operazioni di valutazione finale dell'anno scolastico 2020/2021

Punti all’O.d.g.:

1. Andamento didattico-disciplinare della classe
2. Operazioni di scrutinio finale
3. Varie ed eventuali

Presiede la riunione il Dirigente scolastico, prof.ssa Caiazzo Maria (o il delegato del Ds Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

Funge da segretario verbalizzante l’ins.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alle operazioni di scrutinio sono presenti sulla piattaforma **G-Suite for Education** i docenti:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cognome e Nome** | **Ambito disciplinare** | **Cognome e Nome** | **Ambito disciplinare** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 **(EVENTUALMENTE)** Riportare docenti assenti, motivazione, sostituti ecc.

La Dirigente, dopo aver proceduto al riconoscimento dei presenti ed essersi accertata che nessuna persona estranea al Consiglio abbia avuto accesso in piattaforma, dà inizio alle operazioni di scrutinio. In via preliminare, ribadisce la normativa relativa alla valutazione degli apprendimenti e del comportamento nel I ciclo di studi, così come modificata ed integrata dal D.lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, recepita dalla C.M. n. 1865 del 10 ottobre 2017, nonché come da Ordinanza Ministeriale n. 172 del 04 dicembre 2020 **“ Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria”** e “relative Linee Guida” Il Ds, inoltre, rimanda a quanto deliberato nel Collegio dei docenti, in merito a criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti e valutazione del comportamento, inseriti nel PTOF, e a quelli individuati e approvati dal collegio dei docenti del 22 maggio 2020 ad integrazione, considerata la nuova modalità di insegnamento/apprendimento a distanza, del protocollo di valutazione già esistente, al fine di garantire equità e trasparenza. La Dirigente invita, poi, i singoli docenti componenti il Consiglio di classe ad illustrare la fisionomia della classe, che risulta essere:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Successivamente, alla luce della citata O.M. n.172 del 04 dicembre 2020, i docenti procedono alla valutazione degli apprendimenti, attraverso la formulazione di un giudizio analitico, descrittivo del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti. I livelli di apprendimento sono riferiti agli esiti raggiunti dagli alunni relativamente ai diversi obiettivi della disciplina. Pertanto, i docenti delle singole discipline fanno capo al **Documento di Valutazione degli apprendimenti scuola primaria** appositamente predisposto secondo le indicazioni della citata O.M. n.172 e delle Linee Guida, approvato all’unanimità nel Collegio dei Docenti del 22 gennaio 2021 con Delibera n.175. Tale documento, allegato al PTOF nella sezione “valutazione”, è stato strutturato in coerenza con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali e declinati nel Curricolo di Istituto e di classe. I giudizi, così formulati per le singole discipline, declinati in quattro livelli – Avanzato, Intermedio, Base e In via di prima acquisizione – vengono inseriti nella sezione GIUDIZI →RILEVAZIONE DEGLI APPRENTIMENTI, del Portale Argo. Viene precisato che:

* I docenti propongono un giudizio per la valutazione degli apprendimenti delle singole discipline, in relazione alla situazione di partenza, alle finalità, agli obiettivi e ai traguardi definiti nella Programmazione educativo-didattica di classe e personale dei singoli alunni, come si evince anche dai livelli di apprendimento e rispettivi indicatori di competenze delineati per tutte le discipline ed inseriti nella sezione della Valutazione del PTOF e tenendo conto dell’impegno profuso e della partecipazione in Dad.
* **(cancellare la voce che non interessa)** L’insegnante prevalente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ricorda che i docenti che hanno svolto attività e/o insegnamenti per gruppi di alunni della classe, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa ma che non fanno parte del Consiglio di classe, hanno già precedentemente fornito, per iscritto (da inviare via e-mail al coordinatore di classe) elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno (da allegare al presente verbale)
* La valutazione della religione cattolica o delle attività alternative viene espressa mediante giudizio sintetico riferito all’interesse manifestato, nonché ai livelli di apprendimento conseguiti.

Terminate le operazioni relative alla valutazione degli apprendimenti, i docenti del Consiglio di classe, concordano, collegialmente, il giudizio sul comportamento ed il giudizio sul processo globale degli apprendimenti per ciascun alunno, relativamente al secondo quadrimestre. Entrambi i giudizi vengono digitati sulla piattaforma “Argo” e, in automatico, sul “Documento di valutazione”.

A) (Casistiche riferite a situazioni particolari, ovviamente da valutare caso per caso)

L’insegnante prevalente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_fa rilevare che non è stato valutato l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ per i seguenti motivi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

B) (Casistiche riferite a situazioni particolari, ovviamente da valutare caso per caso)

In ottemperanza

Il Consiglio di classe prende atto che, sulla base della verifica degli apprendimenti, dei livelli raggiunti dagli allievi nelle conoscenze e nelle abilità individuate, negli obiettivi formativi formulati dai docenti, dalle competenze acquisite e dal comportamento, gli alunni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

non sono ammessi alla classe successiva.

Il Dirigente scolastico chiede ai docenti di votare per l’ammissione o non ammissione alla classe successiva in relazione ad ogni singolo alunno, se non vi è accordo unanime.

 La scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie i livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o non raggiunti.

Dalla votazione dei docenti, gli alunni sopra citati non sono ammessi alla classe successiva, per le seguenti motivazioni (fare riferimento al quadro normativo sopra riferito): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

C) (Casistiche riferite a situazioni particolari, ovviamente da valutare caso per caso)

Il Consiglio di classe prende atto che gli alunni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hanno effettuato numerose (specifica numero e percentuale di assenze per ogni singolo caso) assenze dovute a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Pertanto, ai sensi del DLgs 62/2017 esplicitato nella CM 1865 del 10-10-2017 (decidere se promuovere o non l’allievo e dare opportuna motivazione alla decisione presa facendo riferimento alla normativa con specifico richiamo della “Validità dell’anno scolastico”) si decide per \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

D) (Casistiche riferite a situazioni particolari, ovviamente da valutare caso per caso)

Relativamente all’allievo diversamente abile\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

l’Ins.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, sulla base del PEI predisposto, evidenzia che\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

E) (Casistiche riferite a situazioni particolari, ovviamente da valutare caso per caso)

Per quanto concerne l’andamento didattico-disciplinare degli allievi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (alunni BES o alunni DSA), per i quali è stato predisposto il PDP (ovviamente solo se è stato predisposto un PDP, in caso contrario proseguire come di seguito), i docenti, nel corso del secondo quadrimestre, hanno realizzato, grazie anche alla collaborazione dei genitori, interventi educativi e didattici mirati ad una maggiore partecipazione e ad un miglioramento del rendimento scolastico, nonostante le difficoltà scaturite dalla didattica a distanza. Pertanto, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

F) Eventuale altra casistica particolare

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(Solo per le classi quinte)** Il Consiglio di classe, infine, compila il modello per la **Certificazione delle competenze** acquisite al termine della classe quinta di scuola primaria, i cui princìpi generali fanno riferimento al profilo dello studente, alle competenze chiave individuate dall’UE, alla descrizione dei diversi livelli di acquisizione delle competenze.

Alle ore \_\_\_\_\_\_\_\_\_, terminata la trattazione degli argomenti posti all'ordine del giorno e completate le operazioni in piattaforma “ARGO”, il Presidente dichiara tolta la seduta.

Si allegano e sono parte integrante del presente verbale:

* Copia tabellone sottoscritto da tutto il Consiglio di classe;
* Copia dei giudizi globali del 2° quadrimestre di ogni alunno;
* Copia dei giudizi di comportamento;
* Copia documento per la certificazione delle competenze (solo per le classi quinte)
* Indicazione al Consiglio, da parte dei docenti che hanno svolto attività di ampliamento dell’offerta formativa relativa agli alunni.( Eliminare la voce che non interessa).
* Eventuali nomine di sostituzione di docenti assenti

**SI PREGA DI CANCELLARE LE VOCI CHE NON INTERESSANO**

Il segretario verbalizzante Il Presidente del CdC

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_