





**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

“Bovio-Pontillo-Pascoli” *–* CICCIANO (Na)

**Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo musicale**

Via degli Anemoni – 80033 Cicciano (NA) – Tel. 081 8248687 – Fax 081 8261852

C. M.: NAIC8EX00R - C. F.: 92044530639-

e-mail: naic8ex00r@istruzione.it - pec: [naic8ex00r@pec.istruzione.it](mailto:naic8ex00r@pec.istruzione.it)

**Scuola secondaria di primo grado**

**Relazione Finale Concordata**

**Classe \_\_\_\_ Sez.\_\_\_\_**

**Anno Scolastico 2020/2021**

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE AL TERMINE DELL’ANNO SCOLASTICO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunni: | Maschi: | Femmine: | Diversamente abili: | Con BES: |
| Ritirati o trasferiti nel corso dell’anno: | | Sopraggiunti da altre scuole: | | |

## SITUAZIONE DELLA CLASSE RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIA** | **LIVELLO** |
| tranquilla [ ] motivata [ ] | * medio-alto |
| vivace [ ] poco motivata [ ] | * medio |
| collaborativa [ ] problematica [ ] | * medio-basso |
| poco collaborativa [ ] | * basso |

**BREVE PROFILO IN USCITA DESCRITTIVO DELLA SCOLARESCA IN RELAZIONE ALL’AMBITO RELAZIONALE, COMPORTAMENTALE E DIDATTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**NEL COMPLESSO, PERTANTO, IL RAPPORTO CON GLI ALUNNI PUÒ ESSERE DESCRITTO COME:**

❒ armonioso; ❒ collaborativo; ❒ accettabile; ❒ formale, ❒ difficile; ❒ conflittuale …..

… ed il generale comportamento della scolaresca valutato come:

❒ scorretto; ❒ vivace e non responsabile; ❒ vivace ma responsabile; ❒ disciplinato, ❒ corretto; ❒ corretto e responsabile

|  |  |
| --- | --- |
| I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE, NEL COMPLESSO, SONO STATI:  ❒ frequenti ❒ saltuari; ❒ inesistenti;  ❒ svolti soltanto durante i colloqui programmati;  ❒ svolti attraverso comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari | E DI TIPO :  ❒ armonioso; ❒ collaborativo;  ❒ accettabile; ❒ formale,  ❒ difficile; ❒ conflittuale. |
| VANNO SEGNALATI I SEGUENTI CASI:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

SITUAZIONE DELLA CLASSE IN USCITA: alla fine dell’anno scolastico, in relazione alle conoscenze, alle capacità logiche ed espressive, al profitto e al livello di maturazione complessivamente rilevati in tutte le discipline, la scolaresca si presenta suddivisa secondo i seguenti gruppi di livello:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1ª Fascia: Potenziamento**  **(10-9)** | **2ª Fascia: Rafforzamento**  **(8-7)** | **3ªFascia:Consolidamento**  **(6)** | **4ª Fascia: Recupero**  **(5-4)** |
| Alunni che presentano ottime capacità logiche ed espressive, solide conoscenze ed un elevato grado di maturazione | Alunni che presentano buone conoscenze, buone capacità logiche ed espressive, nonché un profitto e una maturazione soddisfacenti. | Alunni con abilità e conoscenze culturali, capacità logiche ed espressive positive ed in via di ulteriore sviluppo. | Alunni con un bagaglio culturale scarso, un lento ritmo di apprendimento, mancanza di abitudine al lavoro, capacità espressive e operative limitate. |
|  |  |  | 1. |
|  |  |  | 2. |
|  |  |  | 3. |
|  |  |  | 4. |
|  |  |  | 5. |
|  |  |  | 6. |
|  |  |  | 7. |
|  |  |  | 8. |
|  |  |  | 9. |
|  |  |  | 10. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Alunni che, in base alle rilevazioni effettuate dai docenti delle diverse discipline, appartengono ad una fascia diversa da quella sopra riportata per quanto attiene all’ASSE DEI LINGUAGGI** | | | |
| 1ª Fascia: Potenziamento | 2ª Fascia: Rafforzamento | 3ª Fascia: Consolidamento | 4ª Fascia: Recupero |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Alunni che, in base alle rilevazioni effettuate dai docenti delle diverse discipline, appartengono ad una fascia diversa da quella sopra riportata per quanto attiene all’ASSE STORICO SOCIALE** | | | |
| 1ª Fascia: Potenziamento | 2ª Fascia: Rafforzamento | 3ª Fascia: Consolidamento | 4ª Fascia: Recupero |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Alunni che, in base alle rilevazioni effettuate dai docenti delle diverse discipline, appartengono ad una fascia diversa da quella sopra riportata per quanto attiene all’ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO** | | | |
| 1ª Fascia: Potenziamento | 2ª Fascia: Rafforzamento | 3ª Fascia: Consolidamento | 4ª Fascia: Recupero |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **GLI OBIETTIVI MINIMI PER OGNI DISCIPLINA, PROGRAMMATI ALL’INIZIO DELL’A.S., SONO STATI RAGGIUNTI**   * **DA TUTTI GLI ALUNNI** * **DA TUTTI GLI ALUNNI TRANNE** (indicare nome dell’alunno e disciplina/e)**:**     **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |  |
| --- | --- |
| LE ATTIVITA’ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICULARI E TRASVERSALI | * SONO STATE QUELLE INDICATE NELLA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI INIZIO ANNO * ALTRE (specificare) |
| LE ATTIVITA’ DIDATTICHE INTEGRATIVE A CUI GRUPPI O SINGOLI ALUNNI HANNO PARTECIPATO | * SONO STATE QUELLE INDICATE NELLA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI INIZIO ANNO * ALTRE (specificare) |
| L’OFFERTA FORMATIVA EXTRACURRICULARE E PROGETTUALE A CUI  GRUPPI O SINGOLI ALUNNI | * E’ STATA QUELLA INDICATA NELLA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI INIZIO ANNO * ALTRA (specificare) |
| I PROGETTI SPECIALI (PON - FSE, “SCUOLE A RISCHIO”, ECC) A CUI HANNO PARTECIPANO GRUPPI O SINGOLI ALUNNI SONO STATI: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| LE VISITE GUIDATE E/O IL VIAGGIO DI ISTRUZIONE SONO STATE/I: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| CRITERI METODOLOGICI ATTUATI | * COME DA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI INIZIO ANNO |
| * ALTRO (SPECIFICARE) |
| MEZZI E STRUMENTI USATI | * COME DA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI INIZIO ANNO |
| * ALTRO (SPECIFICARE) |
| LE FASI E/O GLI STRUMENTI DEL MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI | * COME DA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI INIZIO ANNO |
| * ALTRO (SPECIFICARE) |
| TEMPI E MODALITA’ DI VERIFICA | * COME DA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI INIZIO ANNO |
| * ALTRO (SPECIFICARE) |

**LA VALUTAZIONE**

La valutazione è stata effettuata tenendo conto del percorso formativo e attraverso un’azione costante di registrazione delle attività svolte, dei progressi ottenuti o meno da parte del singolo allievo, dai gruppi o dal gruppo classe. Sono stati presi in considerazione gli interessi manifestati, l’atteggiamento verso lo studio, le più generali dinamiche relazionali degli alunni, il grado di autonomia nell’affrontare e risolvere i problemi, le doti di riflessione e la capacità di analisi critica. La valutazione, inoltre, è stata intesa come modalità di verifica del processo di insegnamento/apprendimento per l’eventuale revisione e riprogettazione. Nel valutare l’alunno si è tenuto conto non solo dell’acquisizione dei contenuti proposti ma di tutti quei fattori che incidono sul processo di apprendimento e di formazione (interesse, impegno, abilità operative, applicazione, partecipazione, motivazione, socializzazione…).

E’ stata promossa l’autovalutazione degli alunni, come scopo del processo formativo. Sono previste, infine, attività di potenziamento, rafforzamento, recupero e sostegno con metodologie ed attività di seguito descritte: ▼

INTERVENTI PERSONALIZZATI POSTI IN ESSERE PER IL POTENZIAMENTO, IL RAFFORZAMENTO IL RECUPERO ED IL SOSTEGNO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GRUPPI DI LIVELLO | STRATEGIE UTILIZZATE (segnare con la x) | |
| **POTENZIAMENTO** | * Lettura ed analisi più approfondita di testi specifici * Approfondimento e rielaborazione dei contenuti disciplinari * Ricerche e altre attività laboratoriali * Valorizzazione di interessi extrascolastici positivi * Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Gli interventi di potenziamento posti in essere, pertanto, sono risultati:  □ molto efficaci □ efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci |
| **RAFFORZAMENTO** | * Individuazione dei concetti chiave e successiva schematizzazione * Esercitazioni guidate finalizzate ad un controllo autonomo del lavoro svolto * Controllo sistematico del lavoro svolto * Rielaborazione di contenuti disciplinari * Esercitazioni per l’uso corretto delle regole e dei concetti * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Gli interventi di rafforzamento posti in essere, pertanto, sono risultati:  □ molto efficaci □ efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci |
| **RECUPERO** | * Lavori differenziati per singoli alunni e/o gruppi * Esercizi di lettura e tecnica di comprensione * Esposizione guidata di semplici contenuti disciplinari * Coinvolgimento in tutte le attività programmate * Attribuzione di compiti di difficoltà crescente in vista dell’acquisizione dei contenuti adeguati * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Gli interventi di recupero posti in essere, pertanto, sono risultati:  □ molto efficaci □ efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci |
| **SOSTEGNO** | * Lavori di gruppo * Attribuzione incarichi da svolgere insieme ai compagni in vista di una progressiva autonomia * Esercizi di schematizzazione e di riorganizzazione logica dei contenuti * Acquisizione di atteggiamenti comportamentali autonomi * Altri \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Gli interventi di sostegno posti in essere, pertanto, sono risultati:  □ molto efficaci □ efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci |

|  |
| --- |
| **CRITERI PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE ED**  **INDICATORI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE** |
| **La valutazione degli apprendimenti** è espressa ai sensi della Legge 169/2008; il DPR 122/2009 (Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni); il DLgs n. 62/2017 esplicato nella CM 1865 del 10-10-2017 (indicazioni in merito a valutazione certificazione delle competenze ed esame di stato nelle scuole del primo ciclo). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE** | | | | |
| **Certificazione delle competenze**  (cfr. Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo). | **A -Livello avanzato** | **B- Livello intermedio** | **C -Livello base** | **D- livello iniziale** |
| L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Il Consiglio di Classe** | | | |
| **DOCENTE DI:** | **Firma** | **DOCENTE DI:** | **Firma** |
| Italiano, Geografia  Approf. mat. Letterarie |  | Musica |  |
| Storia |  | Strumento musicale |  |
| Inglese |  | Educazione fisica |  |
| Francese |  | Religione |  |
| Matematica e Scienze |  | Attività alternativa all’IRC |  |
| Tecnologia |  | Sostegno |  |
| Arte e Immagine |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Cicciano, | Il Dirigente Scolastico |