





 **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

 “Bovio-Pontillo-Pascoli” *–* CICCIANO (Na)

**Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo musicale**

Via degli Anemoni – 80033 Cicciano (NA) – Tel. 081 8248687 – Fax 081 8261852

C. M.: NAIC8EX00R - C. F.: 92044530639-

e-mail: naic8ex00r@istruzione.it - pec: naic8ex00r@pec.istruzione.it

**Progettazione**

**Educativo-Culturale**

**Scuola dell’Infanzia**

**Anno Scolastico 2020/2021**

**NOTA:** La seguente Progettazione Didattico-educativa rappresenta il documento progettuale del Consiglio di Classe ed ha lo scopo di coordinare le varie discipline nella scelta di strumenti e metodologie condivise e calibrate sulle caratteristiche specifiche della classe. Questo documento comprende le seguenti sezioni:

* composizione e requisiti della classe;
* strumenti e metodologie da adottare;
* strumenti e metodologie da adottare in caso di DDI;
* modalità di verifica e criteri di valutazione per la didattica in presenza e per la DDI;
* nelle classi ove sono presenti alunni BES, sono allegati i PDP e gli eventuali PEP.

|  |
| --- |
| **COMPOSIZIONE DELLE INTERSEZIONI** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sezione\_\_\_\_\_\_ | **Plesso:** **G. RODARI** | Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Maschi:\_\_\_\_\_\_\_\_  | Femmine:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Diversamente abili: \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Sezione\_\_\_\_\_\_ | Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Maschi:\_\_\_\_\_\_\_\_  | Femmine:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Diversamente abili: \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Sezione\_\_\_\_\_\_ | Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Maschi:\_\_\_\_\_\_\_\_  | Femmine:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Diversamente abili: \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Sezione\_\_\_\_\_\_ | **Plesso:** **GIOVANNI PAOLO II** | Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Maschi:\_\_\_\_\_\_\_\_  | Femmine:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Diversamente abili: \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Sezione\_\_\_\_\_\_ | Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Maschi:\_\_\_\_\_\_\_\_  | Femmine:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Diversamente abili: \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Sezione\_\_\_\_\_\_ | Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Maschi:\_\_\_\_\_\_\_\_  | Femmine:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Diversamente abili: \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Sezione\_\_\_\_\_\_ | Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Maschi:\_\_\_\_\_\_\_\_  | Femmine:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Diversamente abili: \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Sezione\_\_\_\_\_\_ | **Plesso:** **G. B. BASILE** | Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Maschi:\_\_\_\_\_\_\_\_  | Femmine:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Diversamente abili: \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Sezione\_\_\_\_\_\_ | Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Maschi:\_\_\_\_\_\_\_\_  | Femmine:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Diversamente abili: \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Sezione\_\_\_\_\_\_ | Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Maschi:\_\_\_\_\_\_\_\_  | Femmine:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Diversamente abili: \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Sezione\_\_\_\_\_\_ | Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Maschi:\_\_\_\_\_\_\_\_  | Femmine:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Diversamente abili: \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Sezione\_\_\_\_\_\_ | Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Maschi:\_\_\_\_\_\_\_\_  | Femmine:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Diversamente abili: \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Sezione\_\_\_\_\_\_ | Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Maschi:\_\_\_\_\_\_\_\_  | Femmine:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Diversamente abili: \_\_\_\_\_\_\_\_ |

**BREVE PROFILO DESCRITTIVO iniziale DELL’ambiente socio culturale della SCOLARESCA e IN RELAZIONE ALL’Ambito relazionale, comportamentale e didattico.** *(differenziare il profilo a seconda dei diversi plesso)*

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Per la “**DEFINIZIONE DELLE ATTIVITA’ CHE COINVOLGANO I VARI CAMPI DI ESPERIENZA**” (delineate per i tempi dell’anno scolastico) che il Consiglio di Intersezione intende porre in atto per la realizzazione delle UdA e del “Compito di prestazione autentica” al fine di certificare i livelli di conseguimento delle competenze chiave prefissate, **FARE RIFERIMENTO ALLO SCHEMA IN CALCE, IN QUANTO TALE PROGRAMMAZIONE SI DIPANERA’ DURANTE TUTTO L’ANNO SCOLASTICO.**

**CRITERI METODOLOGICI, STRATEGIE, STRUMENTI:**

 Il nostro istituto cerca di adottare, in linea con la *“Mission educativa”* che ci siamo dati, un approccio metodologico-didattico che sia orientato a rispondere, in modo personalizzato ed il più possibile individualizzato, ai diversi bisogni dei bambini e dei ragazzi che ci sono stati affidati . Ogni alunno ha il diritto di raggiungere il successo formativo, per perseguire questo obbiettivo il nostro istituto è teso ad adattare, il più possibile, l’organizzazione scolastica, la metodologia didattica, le attività, i materiali e i sussidi didattici alle diverse caratteristiche cognitive, socio-ambientali, affettive e motivazionali dei bambini e dei ragazzi. La nostra scuola cerca di fare il massimo sforzo negli ambiti dell’organizzazione, della programmazione, della personalizzazione ed individualizzazione perché, in ultima analisi, siamo convinti che la scuola debba impegnarsi al massimo per adattarsi alle caratteristiche e ai bisogni di tutti i suoi alunni.

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOLOGIE** | * Metodo induttivo
* Metodo deduttivo
* Metodo creativo
* Metodo scientifico
* Didattica laboratoriale
* Lezione frontale
* Lezione interattiva
* Lavoro interdisciplinare
* Conversazione guidata
* Ricerca individuale e/o di gruppo
* Lavoro per gruppi di livello
* Brainstorming;
* Problem solving;
* Cooperative learning;
* Ricerca- azione;
* Discussione con intervento a riflesso;
* Role play;
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| **MEZZI E** **STRUMENTI** | * Libri di testo
* Schede predisposte dall’insegnante
* Testi didattici di supporto
* Riviste e giornali
* Cartelloni
* Computer, software didattici e multimediali, Internet
* Uscite sul territorio e/o visite guidate
* Giochi didattici
* ALTRI SUSSIDI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| **LUOGHI** **PER ESPLETARE****ATTIVITA’****LABORATORIALE** | * Lab. Informatico
* Lab. Linguistico
* Lab. Artistico
* Lab. Motorio
* Lab. Musicale
* Visite didattiche
* Visite presso aziende
* Progetto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Progetto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| **DINAMICHE INCLUSIVE E****MISURE DISPENSATIVE DA PORRE IN ATTO PER L’ALUNNO BES** |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**(Legge 170/10 e linee guida 12/07/11) |
| **M1** | Si valorizza il **GIOCO** come risorsa privilegiata di apprendimenti e di relazioni; |
| **M2** | Si valorizzeranno momenti di libera esplorazione |
| **M3** | Si valorizzeranno e costruiranno relazione sociale ed affettiva; |
| **M4** | Si valorizzeranno sull’ascolto, la narrazione, la drammatizzazione; |
| **M5** | Si valorizzeranno sull’insegnamento individualizzato |
| **M6** | Si valorizzeranno attività ed esperienze che si avvalgono della presenza di esperto  |
| **M7** | Altro (specificare) ……………………………………………………………………… |
| **M8** | Altro (specificare) ……………………………………………………………………… |

 |
|

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) |
| **C1** | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| **C2** | Utilizzo della LIM |
| **C3** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| **C4** | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali)  |
| **C5** | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 |
| **ULTERIORI****ATTIVITA’****DIDATTICO****EDUCATIVE****CURRICULARI E****TRASVERSALI** | * Recupero e Potenziamento
* Orientamento formativo
* Lettura ed analisi del territorio locale
* Educazione alla cittadinanza attiva
* Educazione ambientale
* Educazione alimentare
* Educazione alla salute
* Educazione stradale
* Educazione alla legalità
* Consueling alunni a rischio dispersione
 |
| **MONITORAGGIO E****DOCUMENTAZIONE DEL** **PROCESSO****INSEGNAMENTO-****APPRENDIMENTO** | **Monitoraggio iniziale:** Analisi dei bisogni formativi e valutazione di abilità, conoscenze e competenze in ingresso.  |
| **Monitoraggio intermedio:** Osservazione dei profili individuali (osservazione dell’alunno) e collettivi (gruppo-classe) in riferimento alle dinamiche interne al gruppo di lavoro, all’apprendimento e all’efficacia dell’azione formativa  |
| **Monitoraggio finale:** Verifica finale degli apprendimenti.  |
| **STRUMENTI DI** **MONITORAGGIO E/O****OSSERVAZIONE** | **Monitoraggio iniziale:** Griglie di osservazione per rilevare le abilità, le conoscenze e le competenze in ingresso; Questionari di customer satisfaction.  |
| **Monitoraggio intermedio:** Rubriche di valutazione dell’atteggiamento dell’alunno e del suo interesse in rapporto alle attività e all’interazione col gruppo-classe; diario di bordo dell’alunno; Prove strutturate di valutazione intermedia degli apprendimenti; Rubriche di valutazione delle abilità e relative al lavoro di gruppo; Questionari di autovalutazione alunno; Report descrivente punti di forza e criticità osservate.  |
| **Monitoraggio finale:** Prove strutturate di valutazione finale Rubriche di Valutazione disciplinari Questionari di customer satisfaction  |
| **MODALITÀ** **DI VERIFICA** | **SCRITTA** * Rappresentazione grafico-pittorico
* Costruzione di cartelloni
* Ricostruzione di sequenze temporali
* Costruzione di addobbi e lavoretti

**ORALE*** Relazione su attività svolte
* Interventi in discussioni
* Dialogo
* Conversazioni spontanee e guidate su argomenti di studio e non

**ALTRI TIPI DI PROVE:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| **Eventuali** **ATTIVITÀ PROGETTUALI** |  |
|  |
|  |
| **Eventuali** **VISITE GUIDATE** |  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Educazione Civica** |
| L'insegnamento dell'Educazione Civica è una disciplina introdotta dalla Legge n. 92 del 20 Agosto 2019, a partire dall'A.S. 2020/2021.Per ciò che concerne tutte le attività e la valutazione inerenti a tale disciplina, si fa riferimento al curricolo d'istituto ed alla rubrica di valutazione approvati dal Collegio dei docenti del 3/11/2020. |

|  |
| --- |
| **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)** |
| **Strumenti e metodologie utilizzate in DDI** |
| * Videolezioni attraverso la piattaforma GSuite.
* Schede interattive.
* Materiali prodotti dall'insegnante
* Video da youtube
* Libri di testo digitali
* Audio-lezioni
* PowerPoint
* Altro...
 |
| **Valutazione in DDI** |
| * Si fa riferimento all'integrazione del protocollo di valutazione approvato dal collegio dei docenti del 22/05/2020 con delibera n. 113
 |

|  |
| --- |
|  I consigli di Intersezione  |
| **Docente** | **Intersezione** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Cicciano, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Visto del Ds |