

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE**  
**“Bovio-Pontillo-Pascoli” – CICCIANO (Na)**  
 Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo musicale  
 Via degli Anemoni – 80033 Cicciano (NA) – Tel. 081 8248687 – Fax 081 8261852 - C. M.: NAIC8EX00R  
 C. F.: 92044530639- e-mail: naic8ex00r@istruzione.it - pec: naic8ex00r@pec.istruzione.it  
[www.istitutocomprensivodicicciano.edu.it](http://www.istitutocomprensivodicicciano.edu.it)

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **AA.SS. 2020/2023**

*Riferimenti normativi*  
*legge 20 agosto 2019, n. 92*

## **PREMESSA**

L’insegnamento dell’educazione civica è una disciplina di studio introdotta in tutte le Scuole di ogni Ordine e Grado dalla Legge n. 92 del 20 agosto 2019. *“La Legge, ponendo a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro ed organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.” (DM 35 del 22/06/2020 – All. A Linee Guida)*

Il presente documento è parte integrante del Curricolo di Istituto allegato al PTOF. Esso non è un contenitore rigido ma ha la finalità di fornire indicazioni funzionali ed agevoli di raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica.

Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. I nuclei tematici **(Costruzione del sé, relazione con gli altri, relazione con la realtà naturale e sociale)** sono già impliciti negli epistemi delle discipline.

I docenti, pertanto, sono chiamati a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire cittadinanza attiva. *“Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola”.*

## **ORGANIZZAZIONE**

L’insegnamento dell’Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto più docenti ne cureranno l’attuazione nel corso dell’anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l’insegnamento dell’educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

I docenti della Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado concordano che la distribuzione oraria delle 33 ore previste potrà essere aggiornata nei mesi di settembre/ottobre di ogni anno scolastico.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica** (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

## **VALUTAZIONE**

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 per il Primo Ciclo. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti possono avvalersi di strumenti condivisi finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze, delle abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Il docente coordinatore acquisisce gli elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe e formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o Esame di Stato.

## **INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N.254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Il DM prevede l'introduzione dell'educazione civica anche nella Scuola dell'Infanzia, mediante iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. *“Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.*

Sarà compito dei docenti predisporre attività educative e didattiche, attività di routine al fine di guidare i piccoli discenti ad esplorare l'ambiente naturale ed umano, sviluppando curiosità ed interesse e acquisendo comportamenti corretti e rispettosi verso tutte le forme di vita e i beni comuni.

*“Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza”.*

<b>Finalità:</b> <b>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</b>	<b>Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia</b>
Obiettivi di apprendimento. Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza";</i></li> <li>➤ <i>Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi;</i></li> <li>➤ <i>Principi basilari di educazione ambientale</i></li> </ul>	Campi di esperienza coinvolti: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Il sé e l'altro.</i></li> <li>➤ <i>I discorsi e le parole.</i></li> <li>➤ <i>Immagini, suoni e colori,</i></li> <li>➤ <i>Corpo e movimento.</i></li> <li>➤ <i>La conoscenza del mondo</i></li> </ul>

### Il sé e l'altro

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Rispettare le regole dei giochi;</i></li> <li>✓ <i>Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti;</i></li> <li>✓ <i>Portare a termine le consegne;</i></li> <li>✓ <i>Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</i></li> <li>✓ <i>Sviluppare il senso di cooperazione, di solidarietà e di accoglienza.</i></li> <li>✓ <i>Conoscere e rispettare l'ambiente.</i></li> <li>✓ <i>Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</i></li> <li>✓ <i>Saper litigare con metodo per superare i conflitti.</i></li> </ul>

### I discorsi e le parole

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo;</i></li> <li>✓ <i>Esprimere le proprie esperienze come cittadino;</i></li> <li>✓ <i>Confrontare idee ed opinioni con gli altri;</i></li> <li>✓ <i>Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie in gruppo</i></li> </ul>	Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Comprendere i termini impegno, rispetto, condivisione, diritto e dovere.</i></li> <li>✓ <i>Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</i></li> <li>✓ <i>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</i></li> <li>✓ <i>Conoscere i diritti dei bambini</i></li> </ul>

### Immagini, suoni, colori

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Rielaborare graficamente i contenuti espressi: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale);</i></li> <li>✓ <i>rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative;</i></li> <li>✓ <i>Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer;</i></li> <li>✓ <i>Saper riciclare per realizzare creativamente composizioni.</i></li> </ul>	Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</i></li> <li>✓ <i>Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</i></li> <li>✓ <i>Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</i></li> </ul>

## Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Conquistare lo spazio e l'autonomia: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>conversare in circle time;</i></li> <li>✓ <i>percepire i concetti di "salute e benessere";</i></li> <li>✓ <i>ideare percorsi stradali;</i></li> </ul>	Controllare e coordinare i movimenti del corpo: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?).</i></li> </ul>

## La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Osservare per imparare: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Riconoscere i materiali per una corretta raccolta differenziata;</i></li> <li>✓ <i>Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune)</i></li> </ul>	Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Il coding: eseguire e creare semplici codici utilizzando materiali di varia natura.</i></li> <li>✓ <i>Usare il corpo, i sensi, e la relazione per avviare i bambini al pensiero logico e creativo.</i></li> <li>✓ <i>Favorire lo sviluppo di capacità di problem solving usando la creatività, la logica, il pensiero divergente.</i></li> <li>✓ <i>Avviare alla creazione del pensiero computazionale in un percorso a difficoltà crescente.</i></li> </ul>

# SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE I

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>➤ Competenza multilinguistica</li> <li>➤ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>➤ Competenza digitale</li> <li>➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>➤ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>➤ Competenza imprenditoriale</li> <li>➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa</li> <li>➤ Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui;</li> <li>➤ Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;</li> <li>➤ Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;</li> <li>➤ Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</li> <li>➤ Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>➤ Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>➤ Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali</li> <li>➤ Descrivere la propria alimentazione.</li> <li>➤ Discriminare i cibi salutari.</li> <li>➤ Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>➤ Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>➤ Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</li> <li>➤ Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</li> <li>➤ Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</li> <li>➤ Osservare utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, materiali e le funzioni.</li> <li>➤ Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.</li> <li>➤ Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.</li> <li>➤ Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</li> </ul>
--	---	--

PRIMA				
DISCIPLINA	TEMATICHE	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
<b>Italiano</b>	Regole,diritti e doveri	Io sono così Persone importanti per me Io e gli amici Rispettare persone e cose Imparare sempre di più.	<b>4</b>	<b>1°</b>
	Lo Stato e la Costituzione	Tutti gli stessi diritti. Diritti e anche doveri. Lo Stato e le sue leggi.	<b>4</b>	<b>2°</b>
<b>Inglese</b>	Regole,doveri e diritti	Vita di scuola Regole a scuola	<b>2</b>	<b>1°</b>
	Regole,diritti e doveri Educazione alimentare	E nel mondo?(diritti) E nel mondo?( alimentazione)	<b>2</b>	<b>2°</b>
<b>Ed. fisica</b>	Regole, diritti e doveri	Giocare, che problema!	<b>1</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Storia</b>	Regole, diritti e doveri	In famiglia. Collaborare in famiglia. Regole a casa.	<b>2</b>	<b>1°</b>

	Costituzione	Quattro principi fondamentali.	2	2°
Religione Cattolica	Regole, diritti e doveri	Tanti gruppi.	1	1°
	Educazione ambientale	Consumare in modo responsabile. L'acqua, un bene da non sprecare.	1	2°
Geografia	Regole, diritti e doveri	Vivere con gli altri. Per vivere e crescere bene.	1	1°
	Educazione ambientale	Sicuri sulla strada. Come attraversare la strada. Il semaforo e il vigile.	2	2°
Matematica/Scienze	Educazione alimentare	Che cosa mangi? Una dieta varia, La colazione	3	1°
	Educazione ambientale	Rispettiamo la natura. Aree protette e parchi naturali. Proteggere la biodiversità.	3	2°
Tecnologia	Regole, diritti e doveri	Sicuri a casa.	1	1°
	Educazione ambientale	Le strategie delle tre R. La scuola a impatto zero. Eco-trasporti.	1	2°
Arte e immagine	Educazione alimentare	Attenzione all'etichetta.	1	1°
Musica	Lo Stato	Canti popolari, la nostra tradizione.	1	2°
	Lo Stato	Inno nazionale.	1	2°
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>			<b>33</b>	

## CLASSE II e III

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>➤ Competenza multilinguistica</li> <li>➤ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>➤ Competenza digitale</li> <li>➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>➤ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>➤ Competenza imprenditoriale</li> <li>➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;</li> <li>➤ Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;</li> <li>➤ Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</li> <li>➤ Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale</li> <li>➤ Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> <li>➤ Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile;</li> <li>➤ Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>➤ Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>➤ Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</li> <li>➤ Sentirsi parte integrante del gruppo classe</li> <li>➤ Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li>➤ Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.</li> <li>➤ Risolvere i litigi con il dialogo.</li> <li>➤ Prendere posizione a favore dei più deboli.</li> <li>➤ Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>.</li> <li>➤ Comprendere il valore del diritto al nome.</li> <li>➤ Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>➤ Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>➤ Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</li> <li>➤ Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere</li> <li>➤ Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</li> <li>➤ Rispettare la segnaletica.</li> <li>➤ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</li> <li>➤ Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti.</li> <li>➤ Conoscere i rischi collegati ad un uso non corretto del web..</li> </ul>

**SECONDA**

DISCIPLINA	TEMATICHE	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
<b>Italiano</b>	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Regole della classe Emozioni	Regole della classe. Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi.	<b>4</b>	<b>1°</b>
		Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo	<b>4</b>	<b>2°</b>
<b>Inglese</b>	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Emozioni e Sentimenti	<b>2</b>	<b>1°</b>
		Diversità culturali: Natale e Pasqua.	<b>2</b>	<b>2°</b>
<b>Ed. fisica</b>	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in movimento, Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	<b>1</b>	<b>2°</b>
<b>Storia</b>	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	<b>2</b>	<b>1°</b>
		Tradizioni e usanze locali.	<b>2</b>	<b>2°</b>
<b>Religione Cattolica</b>	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente.	Io tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	<b>1</b>	<b>1°</b>
		Rispetto della natura: il Creato e il costruito	<b>1</b>	<b>2°</b>
<b>Geografia</b>	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città.	<b>1</b>	<b>1°</b>
		Regole comuni di educazione ambientale del territorio di appartenenza.	<b>2</b>	<b>2°</b>
<b>Matematica/Scienze</b>	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi. Corrette abitudini per la cura della propria persona.	<b>3</b>	<b>1°</b>
		Corrette abitudini per una sana alimentazione. Rispetto di sé e dell'ambiente. Rispetto della natura: raccolta differenziata	<b>4</b>	<b>2°</b>

<b>Tecnologia</b>	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale.	<b>1</b>	<b>1°</b>
		Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	<b>1</b>	<b>2°</b>
<b>Arte e immagine</b>	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in arte	<b>1</b>	<b>1°</b>
<b>Musica</b>	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica.	<b>1</b>	<b>2°</b>
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>			<b>33</b>	

<b>TERZA</b>				
<b>DISCIPLINE</b>	<b>TEMATICHE</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
<b>Italiano</b>	Le relazioni empatiche e l'impegno distribuito	-L'empatia -La scuola organizzata	<b>2</b>	<b>1°</b>
	La pace	-Il valore della pace -I conflitti a scuola	<b>2</b>	<b>1°</b>
	L'energia	-Il risparmio energetico -forme di energia rinnovabili	<b>2</b>	<b>2°</b>
	Il bullismo	-Art.21 della Costituzione -Bullismo verbale -Giochi collaborativi	<b>2</b>	<b>2°</b>
	I beni culturali	-I beni storico-artistici del territorio -valorizzazione dei beni culturali	<b>1</b>	<b>2°</b>
<b>Inglese</b>	Le relazioni empatiche e l'impegno distribuito	-L'empatia -La scuola organizzata	<b>2</b>	<b>1°</b>
	L'Unità Nazionale	-simboli della nazione inglese -simboli della nazione italiana -simboli iconici nazionali -gli stanziamenti umani -L'Inno nazionale	<b>2</b>	<b>2°</b>
<b>Scienze</b>	S.O.S. CLIMA	-La festa degli alberi	<b>2</b>	<b>1°</b>
<b>Geografia</b>	S.O.S. CLIMA	-La festa degli alberi	<b>1</b>	<b>1°</b>
	La sicurezza	-Sicurezza a scuola	<b>2</b>	<b>1°</b>
<b>Ed. fisica</b>	La pace	-Il valore della pace -I conflitti a scuola	<b>1</b>	<b>1°</b>
	La sicurezza	-Sicurezza a scuola	<b>2</b>	<b>1°</b>
	Il bullismo	-Art.21 della Costituzione -Bullismo verbale -Giochi collaborativi	<b>2</b>	<b>2°</b>

<b>Religione</b>	La pace	-Il valore della pace -I conflitti a scuola	<b>2</b>	<b>1°</b>
<b>Storia</b>	L'Unità Nazionale	-simboli della nazione inglese -simboli della nazione italiana -simboli iconici nazionali -gli stanziamenti umani -L'Inno nazionale	<b>1</b>	<b>2°</b>
	Il bullismo	-Art.21 della Costituzione -Bullismo verbale -Giochi collaborativi	<b>2</b>	<b>2°</b>
	I beni culturali	-I beni storico-artistici del territorio -valorizzazione dei beni culturali	<b>2</b>	<b>2°</b>
<b>Tecnologia</b>	L'energia	-Il risparmio energetico -forme di energia rinnovabili	<b>2</b>	<b>2°</b>
<b>Musica</b>	L'Unità nazionale	Simboli della nazione inglese Simboli della nazione italiana simboli iconici nazionali -gli stanziamenti umani -L'Inno nazionale	<b>1</b>	<b>2°</b>
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>			<b>33</b>	

## CLASSE IV e V

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>➤ Competenza multilinguistica</li> <li>➤ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>➤ Competenza digitale</li> <li>➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>➤ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>➤ Competenza imprenditoriale</li> <li>➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli</li> <li>➤ Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</li> <li>➤ Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</li> <li>➤ Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</li> <li>➤ Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</li> <li>➤ Agire in modo consapevole.</li> <li>➤ Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>.</li> <li>➤ Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>➤ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</li> <li>➤ Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>➤ Apprendere comportamenti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</li> <li>➤ Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</li> <li>➤ Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> <li>➤ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</li> </ul>	<p>attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</li> <li>➤ Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</li> <li>➤ Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</li> </ul>
--	---	--

QUARTA				
DISCIPLINE	TEMATICHE	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
<b>Italiano</b>	Cultura digitale Benessere e protezione La comunità territoriale	La comunicazione a distanza (email; messaggistica istantanea)	3	1°
		Il testo regolativo	2	2°
		Registro comunicativo.	3	2°
<b>Musica</b>	L'impegno di fare memoria	canti e le musiche ebraiche	1	1°
<b>Storia</b>	Cultura digitale L'impegno di fare memoria	La scrittura nella civiltà mesopotamica ed egizia. La storia del popolo ebraico	2	1°
	I patrimoni dell'umanità La comunità territoriale	L'arte nella civiltà cretese Forme di governo nella Grecia Antica	2	2°
<b>Geografia</b>	Il patrimonio dell'umanità I doni della terra	Le città simbolo dell'Italia Le aree protette in Italia	3	2°
<b>Matematica</b>	Pillole di economia	Misure di valore, l'euro; la compravendita	3	1°

<b>Scienze/Tecnologia</b>	Benessere e protezione	Piramide alimentare del benessere	2	1°
	L'Economia circolare I doni della terra	Gli ecosistemi Gli ecosistema di terra	5	2°
<b>Inglese</b>	Pillole di economia Il volontariato	Shops and money Free time activities	4	1°
<b>Religione</b>	Il volontariato L'impegno di fare memoria	Solidarietà cristiana I racconti dell'Esodo	2	1°
<b>Arte</b>	L'economia circolare	Produzione di oggetti con materiale di recupero	1	2°
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>			<b>33</b>	

<b>QUINTA</b>				
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMATICHE</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
<b>Italiano</b>	Istituzioni nazionali e internazionali Dignità della persona	Ricorrenze significative Diritti umani	5	1° e 2°
		Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.	3	2°
<b>Musica</b>	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	1	1°
<b>Storia</b>	Istituzioni nazionali ed internazionali	Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	2	1°
		Costituzione	2	2°

<b>Geografia</b>	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	<b>3</b>	<b>2°</b>
<b>Matematica</b>	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi e concetti diversi	Costruire grafici per rappresentare situazioni riguardanti i fenomeni digitali e le tematiche del cyber bullismo	<b>3</b>	<b>1°</b>
<b>Scienze/Tecnologia</b>	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Rispetto dell'ambiente	Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare. Energia rinnovabile	<b>2</b>	<b>1°</b>
	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyber bullismo.	<b>4</b>	<b>2°</b>
<b>Inglese</b>	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	<b>3</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Religione</b>	Educare alla solidarietà e tolleranza	Manifestare il senso della solidarietà umana con consapevolezza delle esigenze e sentimenti propri e degli altri. Il concetto di tolleranza e sue applicazioni concrete.	<b>2</b>	<b>1°</b>
<b>Arte</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	<b>1</b>	<b>2°</b>
<b>Ed. fisica</b>	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	<b>2</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>			<b>33</b>	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

#### I docenti si aspettano che l'alunno:

- Conosca gli elementi fondanti della Costituzione.
- Sia consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali.
- Conosca il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (Bandiera, Inno Nazionale).
- Recepisca gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco sostenibilità".
- Sia consapevole del significato dei termini "Diritto e Dover".
- Conosca nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.
- Acquisisca i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (Lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- Sia consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Sviluppi conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico.
- Conosca gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- Sia consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti dei documenti digitali disponibili sul Web.
- Sia consapevole dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale e virtuale comporta

CLASSE PRIMA		
Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>➤ Competenza multilinguistica</li> <li>➤ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>➤ Competenza digitale</li> <li>➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>➤ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>➤ Competenza imprenditoriale</li> <li>➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza</li> <li>➤ Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana;</li> <li>➤ Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale</li> <li>➤ Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e dover espressi nella Costituzione</li> <li>➤ Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali</li> <li>➤ Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici</li> <li>➤ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica;</li> <li>➤ Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.</li> <li>➤ Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione</li> <li>➤ Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino</li> <li>➤ Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali</li> <li>➤ Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini</li> <li>➤ Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ naturali.</li> <li>➤ Impara a prendersi cura della propria salute</li> <li>➤ Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile</li> <li>➤ Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> <li>➤ È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> <li>➤ E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</li> <li>➤ È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno</li> <li>➤ Conoscere le cause dell'inquinamento</li> <li>➤ Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</li> <li>➤ Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)</li> <li>➤ Conoscere le varie tipologie di device</li> <li>➤ Conoscere i rischi della rete</li> </ul>
--	--	--

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMATICHE	CONTENUTI/ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
<b>Italiano</b>	Le regole per vivere insieme	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vivere in società: rispettare le regole e le leggi</li> <li>➤ Diritti e doveri</li> <li>➤ Il diritto di famiglia e allo studio</li> </ul>	4	1° e 2°
<b>Storia</b>	Istituzioni nazionali e internazionali Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La Costituzione: nascita e principi fondamentali</li> <li>➤ La bandiera italiana</li> <li>➤ Cittadini del Web</li> </ul>	4	1° e 2°
<b>Matematica/ Scienze</b>	Sviluppo sostenibile Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ecologia</li> <li>➤ I rifiuti e il loro smaltimento</li> <li>➤ Il riciclaggio</li> </ul>	7	1° e 2°
<b>Geografia</b>	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'ambiente</li> <li>➤ Le aree protette in Italia</li> <li>➤ I dialetti</li> </ul>	3	1° e 2°
<b>Inglese</b>	Istituzioni nazionali e internazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le formule di cortesia</li> <li>➤ Le bandiere e gli altri simboli dei paesi europei di cui si studiano le lingue</li> </ul>	4	1° e 2°
<b>Francese</b>	Istituzioni nazionali e internazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le formule di cortesia</li> <li>➤ Le bandiere e gli altri simboli dei paesi europei di cui si studiano le lingue</li> </ul>	2	1° e 2°
<b>Tecnologia</b>	Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Alfabetizzazione digitale</li> <li>➤ Le competenze tecniche</li> <li>➤ Sviluppo di competenze responsabili</li> </ul>	2	1° e 2°
<b>Arte e Immagine</b>	Educazione ambientale e tutela del patrimonio ambientale	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I simboli dell'identità nazionale ed europea ( le bandiere)</li> </ul>	2	1° e 2°
<b>Musica e strumento musicale</b>	Istituzioni nazionali e internazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Storia dell'Inno nazionale italiano ed europeo.</li> <li>➤ Inno europeo</li> </ul>	2	1° e 2°

<b>Ed. fisica</b>	Le regole per vivere insieme	➤ Norme di comportamento e di sicurezza personale e collettiva in palestra	2	1° e 2°
<b>Religione</b>	La città	➤ L'urbanizzazione sociale e civica nell'Antico Testamento	1	2°
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>			<b>33</b>	

<b>CLASSE SECONDA</b>		
<b>Competenze chiave</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>➤ Competenza multilinguistica</li> <li>➤ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>➤ Competenza digitale</li> <li>➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>➤ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>➤ Competenza imprenditoriale</li> <li>➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese</li> <li>➤ Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea</li> <li>➤ Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica</li> <li>➤ Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte</li> <li>➤ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>➤ Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> <li>➤ È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> <li>➤ Riconosce la dimensione europea della cittadinanza</li> <li>➤ Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>➤ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>➤ È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese</li> <li>➤ Conoscere e comprendere le libertà costituzionali</li> <li>➤ Conoscere e comprendere le fonti del diritto</li> <li>➤ Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione</li> <li>➤ Conoscere e comprendere i principi fondamentali della dichiarazione universale dei Diritti Umani</li> <li>➤ Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</li> <li>➤ Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE</li> <li>➤ Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse</li> <li>➤ Conoscere la Carta dei diritti dell'UE</li> <li>➤ Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</li> <li>➤ Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società Stato</li> <li>➤ Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico</li> <li>➤ Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare</li> <li>➤ Conoscere il significato della termine copyright</li> <li>➤ Conoscere il significato di CC (Creative Commons)</li> </ul>

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMATICHE	CONTENUTI/ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
<b>Italiano</b>	Solidarietà sociale e collettività	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva – la protezione civile/ le Associazioni</li> <li>➤ Il diritto all'uguaglianza</li> </ul>	4	1° e 2°
<b>Storia</b>	Istituzioni nazionali e internazionali Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gli enti locali</li> <li>➤ L'Unione europea</li> <li>➤ Cittadini del Web</li> </ul>	4	1° e 2°
<b>Matematica/ Scienze</b>	Educazione alla salute e al benessere	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il corpo umano</li> <li>➤ L'alimentazione biologica</li> <li>➤ La prevenzione</li> </ul>	7	1° e 2°
<b>Geografia</b>	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Parchi dell'UE</li> <li>➤ Il mondo del lavoro</li> </ul>	3	1° e 2°
<b>Inglese</b>	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le regole da rispettare per proteggere il nostro pianeta</li> </ul>	4	1° e 2°
<b>Francese</b>	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le regole da rispettare per proteggere il nostro pianeta</li> </ul>	2	1° e 2°
<b>Tecnologia</b>	Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raccolta dati e archiviazione</li> <li>➤ Estrazione dei dati significativi</li> <li>➤ Sviluppo di competenze e responsabilità</li> </ul>	2	1° e 2°
<b>Arte e Immagine</b>	Educazione alla salute e al benessere	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Studio delle proporzioni del volto e dell'anatomia del corpo umano</li> </ul>	2	1° e 2°
<b>Musica e strumento musicale</b>	Istituzioni nazionali e internazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Storia dell'Inno nazionale italiano ed europeo.</li> <li>➤ Inno europeo</li> </ul>	2	1° e 2°
<b>Ed. fisica</b>	Istituzioni nazionali e internazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Carta europea dello sportivo "Fair Play"</li> </ul>	2	1° e 2°
<b>Religione</b>	Istituzioni nazionali e internazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il rapporto tra Stato (italiano) e Chiesa (cattolica) all'interno della Costituzione italiana (art.7)</li> </ul>	1	2°
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>			<b>33</b>	

CLASSE TERZA		
Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>➤ Competenza multilinguistica</li> <li>➤ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>➤ Competenza digitale</li> <li>➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>➤ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>➤ Competenza imprenditoriale</li> <li>➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica</li> <li>➤ Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese</li> <li>➤ Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica</li> <li>➤ Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</li> <li>➤ Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</li> <li>➤ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>➤ Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani</li> <li>➤ È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> <li>➤ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>➤ Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>➤ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>➤ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> <li>➤ È in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.</li> <li>➤ È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni del docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali</li> <li>➤ Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.</li> <li>➤ Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano</li> <li>➤ Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi</li> <li>➤ Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie</li> <li>➤ Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</li> <li>➤ Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile</li> <li>➤ Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze</li> <li>➤ Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale</li> <li>➤ Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica</li> <li>➤ Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare</li> <li>➤ Conoscere il significato identità digitale</li> <li>➤ Conosce la piattaforma scolastica.</li> <li>➤ Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento</li> </ul>

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMATICHE	CONTENUTI/ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I diritti dei minori</li> <li>➤ I diritti delle donne</li> </ul>	4	1° e 2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Costituzione: gli organi dello Stato</li> <li>➤ Cos'è la giustizia e come funziona in Italia</li> <li>➤ Lotta alle mafie</li> </ul>	4	1° e 2°
Matematica/ Scienze	Educazione alla salute e all'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le alterazione del sistema nervoso</li> <li>➤ Alcool e droghe</li> <li>➤ L'energia e le risorse rinnovabili</li> <li>➤ Il dissesti ambientali</li> <li>➤ I fenomeni terrestri naturali e le calamità</li> </ul>	7	1° e 2°
Geografia	Istituzioni nazionali e internazionali Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le Nazioni Unite</li> <li>➤ Cittadini del Web</li> </ul>	3	1° e 2°
Inglese	Solidarietà sociale e collettività	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il rispetto degli altri e di ogni diversità</li> </ul>	4	1° e 2°
Francese	Solidarietà sociale e collettività	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il rispetto degli altri e di ogni diversità</li> </ul>	2	1° e 2°
Tecnologia	Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capire i contenuti del web</li> <li>➤ Navigare in internet con spirito critico e attento.</li> <li>➤ Educazione al web capirne le potenzialità.</li> </ul>	2	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Monumenti e siti significativi del territorio campano</li> </ul>	2	1° e 2°
Musica e strumento musicale	Istituzioni nazionali e internazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Storia dell'Inno nazionale italiano ed europeo.</li> <li>➤ Inno d'Italia</li> </ul>	2	1° e 2°
Ed.fisica	Educazione alla salute e all'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le varie forme di dipendenza</li> </ul>	2	1° e 2°
Religione	Il senso della legge	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Decalogo/Leggi: Il ruolo delle "regole" divine e l'esplicitazione in valori nelle leggi ordinarie</li> </ul>	1	1°
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>			<b>33</b>	