**Verbale scrutinio finale SCUOLA PRIMARIA**

****

**Scuola PRIMARIA**

**Scrutinio finale - anno scolastico 2019/2020**

**Verbale del Consiglio della classe \_\_\_\_\_ sezione \_\_\_\_\_\_ Tempo\_\_\_\_\_\_Plesso\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Il giorno \_\_\_\_\_ del mese di giugno dell'anno 2020, alle ore \_\_\_\_\_\_\_\_ ,**in modalità streaming**, si è riunito il consiglio della classe \_\_\_\_\_\_\_, sezione \_\_\_\_\_\_\_ Tempo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_per procedere alle operazioni di scrutinio finale dell'anno scolastico 2019/2020

Punti all’O.d.g.:

1. Operazioni di scrutinio finale
2. Predisposizione dei Piani di Apprendimento individualizzati
3. Definizione del Piano di Integrazione degli Apprendimenti
4. Certificazioni delle Competenze ( per le sole classi quinte)

Presiede la riunione il Dirigente scolastico, prof.ssa Caiazzo Maria (o il delegato del Ds Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

Funge da segretario verbalizzante l’ins.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alle operazioni di scrutinio sono presenti sulla piattaforma **G-Suite for Education** i docenti:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cognome e Nome** | **Ambito disciplinare** | **Cognome e Nome** | **Ambito disciplinare** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**(EVENTUALMENTE)** Riportare docenti assenti, motivazione, sostituti ecc.

La Dirigente, dopo aver proceduto al riconoscimento dei presenti ed essersi accertata che nessuna persona estranea al Consiglio abbia avuto accesso in piattaforma, dà inizio alle operazioni di scrutinio. In via preliminare, ribadisce la normativa relativa alla valutazione degli apprendimenti e del comportamento nel I ciclo di studi, così come modificata ed integrata dal D.lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, recepita dalla C.M. n. 1865 del 10 ottobre 2017, nonché come da Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16-05-2020 avente ad oggetto **“ La valutazione finale degli alunni per l’anno scolastico 2019/20 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti** .” Il Ds, inoltre, rimanda a quanto deliberato nel Collegio dei docenti, in merito a criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti e valutazione del comportamento, inseriti nel PTOF, e a quelli individuati e approvati dal collegio dei docenti del 22 maggio 2020 ad integrazione, considerata la nuova modalità di insegnamento/apprendimento a distanza, del protocollo di valutazione già esistente, al fine di garantire equità e trasparenza e, infine, a quanto deliberato durante il Collegio dei docenti del 22 maggio 2020, relativamente ai criteri per l’ammissione e/o NON ammissione alla classe successiva.

La Dirigente invita, poi, i singoli docenti componenti il Consiglio di classe ad illustrare la fisionomia della classe, che risulta essere: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Successivamente, i docenti procedono alla valutazione degli apprendimenti, attraverso l’attribuzione di un voto in decimi per ciascuna delle discipline di studio, che viene inserito nella piattaforma del portale ARGO. Viene precisato che:

* I docenti propongono un voto in decimi per la valutazione degli apprendimenti delle singole discipline, in relazione alla situazione di partenza, alle finalità, agli obiettivi e ai traguardi definiti nella Programmazione educativo-didattica di classe e personale dei singoli alunni, come si evince anche dai livelli di apprendimento e rispettivi indicatori di competenze delineati per tutte le discipline ed inseriti nella sezione della Valutazione del PTOF e tenendo conto dell’impegno profuso e della partecipazione in Dad. L’insegnante coordinatore di classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ricorda che i docenti che hanno svolto attività e/o insegnamenti, entro i primi giorni di marzo, per gruppi di alunni della classe, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa ma che non fanno parte del Consiglio di classe, hanno già precedentemente fornito, per iscritto (da inviare via e-mail al coordinatore di classe) elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno (da allegare al presente verbale)
* La valutazione della religione cattolica o delle attività alternative viene espressa mediante giudizio sintetico riferito all’interesse manifestato, nonché ai livelli di apprendimento conseguiti.

Terminate le operazioni relative alla valutazione degli apprendimenti, i docenti del Consiglio di classe, concordano, collegialmente, il giudizio sul comportamento ed il giudizio sul processo globale degli apprendimenti per ciascun alunno, relativamente al secondo quadrimestre. Entrambi i giudizi vengono digitati sulla piattaforma “Argo” e, in automatico, sul “Documento di valutazione”.

A) (Casistiche riferite a situazioni particolari, ovviamente da valutare caso per caso)

L’insegnante coordinatore di classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_fa rilevare che non è stato valutato l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ per i seguenti motivi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

B) (Casistiche riferite a situazioni particolari, ovviamente da valutare caso per caso)

In ottemperanza

Il Consiglio di classe prende atto che gli alunni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

non hanno raggiunto la valutazione di sei decimi, rispettivamente, nelle discipline di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’art.3 dell’OM n. 11 del 16 maggio 2020 prevede l’ammissione alla classe successiva anche in presenza di insufficienze in una o più discipline ( tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado). In tal caso il Consiglio di Classe predispone un Piano di Apprendimento per ciascun alunno in cui vengono indicati, per ciascuna disciplina, **gli obiettivi di apprendimento da conseguire**, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche **strategie** **per il miglioramento dei livelli di apprendimento**. Il Piano di Apprendimento individualizzato deve essere allegato al documento di valutazione finale.

Pertanto, il Dirigente scolastico chiede ai docenti di votare per l’ammissione o non ammissione alla classe successiva in relazione ad ogni singolo alunno.

Dalla votazione dei docenti, gli alunni sopra citati sono ammessi alla classe successiva con voto di consiglio, ai sensi del D.P.R. 122/09; DLgs 62/2017 esplicitato nella CM 1865 del 10-10-2017 e nell’O.M. n.11 del 16 maggio 2020, considerati i Criteri di ammissione alla classe successiva definiti nel Collegio dei Docenti del 22-05-2020. Inoltre, i docenti, in ottemperanza all’art. 6 dell’O.M. n. 11 del 16 maggio 2020 per ciascuna disciplina, predispongono il **Piano di Apprendimento Individualizzato** di cui sopra relativo, quindi, ai singoli allievi. Il Consiglio di classe individua, altresì, le **attività didattiche** **eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno** **e i correlati obiettivi di apprendimento** e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un **Piano di Integrazione degli Apprendimenti** che costituirà la base per attività didattica ordinaria a partire dal 1 settembre 2020. Sul sito istituzionale sono reperibili i format per stesura PAI e PIA

La scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie i livelli di apprendimento parzialmente raggiunti.

Dalla votazione dei docenti, gli alunni sopra citati non sono ammessi alla classe successiva, per le seguenti motivazioni (fare riferimento al quadro normativo sopra riferito): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

C) (Casistiche riferite a situazioni particolari, ovviamente da valutare caso per caso)

Il Consiglio di classe prende atto che gli alunni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hanno effettuato numerose (specifica numero e percentuale di assenze per ogni singolo caso) assenze dovute a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Pertanto, ai sensi del DLgs 62/2017 esplicitato nella CM 1865 del 10-10-2017 (decidere se promuovere o respingere l’allievo e dare opportuna motivazione alla decisione presa facendo riferimento alla normativa con specifico richiamo della “Validità dell’anno scolastico”) si decide per \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

D) (Casistiche riferite a situazioni particolari, ovviamente da valutare caso per caso)

Relativamente all’allievo diversamente abile\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

l’Ins.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, sulla base del PEI predisposto, evidenzia che\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

E) (Casistiche riferite a situazioni particolari, ovviamente da valutare caso per caso)

Per quanto concerne l’andamento didattico-disciplinare degli allievi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (alunni BES o alunni DSA), per i quali è stato predisposto il PDP (ovviamente solo se è stato predisposto un PDP, in caso contrario proseguire come di seguito), i docenti, nel corso del secondo quadrimestre, hanno realizzato, grazie anche alla collaborazione dei genitori, interventi educativi e didattici mirati ad una maggiore partecipazione e ad un miglioramento del rendimento scolastico, nonostante le difficoltà scaturite dalla didattica a distanza. Pertanto, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

F) Eventuale altra casistica particolare

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(Solo per le classi quinte)** Il Consiglio di classe, infine, compila il modello per la **Certificazione delle competenze** acquisite al termine della classe quinta di scuola primaria, i cui princìpi generali fanno riferimento al profilo dello studente, alle competenze chiave individuate dall’UE, alla descrizione dei diversi livelli di acquisizione delle competenze.

Alle ore \_\_\_\_\_\_\_\_\_, terminata la trattazione degli argomenti posti all'ordine del giorno e completate le operazioni in piattaforma “ARGO”, il Presidente dichiara tolta la seduta.

Si allegano e sono parte integrante del presente verbale:

* Copia tabellone con i voti numerici ;
* Copia dei giudizi globali del 2° quadrimestre di ogni alunno;
* Copia dei giudizi di comportamento;
* Copia documento per la certificazione delle competenze
* Indicazione al Consiglio, da parte dei docenti che hanno svolto attività di ampliamento dell’offerta formativa relativa agli alunni.
* Eventuali nomine di sostituzione di docenti assenti
* N……Piani di apprendimento individualizzati per ciascuna disciplina e per ciascun alunno con carenze (PAI) – da allegare al documento di valutazione finale
* Copia del Piano di Integrazione degli apprendimenti (PIA)

**SI PREGA DI CANCELLARE LE VOCI CHE NON INTERESSANO**

Il segretario verbalizzante Il Presidente del CdC

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_