





**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

“Bovio-Pontillo-Pascoli” *–* CICCIANO (Na)

**Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo musicale**

Via degli Anemoni – 80033 Cicciano (NA) – Tel. 081 8248687 – Fax 081 8261852

C. M.: NAIC8EX00R - C. F.: 92044530639-

e-mail: naic8ex00r@istruzione.it - pec: [naic8ex00r@pec.istruzione.it](mailto:naic8ex00r@pec.istruzione.it)

**Scuola secondaria di primo grado**

**Relazione Finale Concordata**

**Classe \_\_\_\_ Sez.\_\_\_\_**

**Anno Scolastico 2019/2020**

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE AL TERMINE DELL’ANNO SCOLASTICO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunni: | Maschi: | Femmine: | Diversamente abili: | Con BES: |
| Ritirati o trasferiti nel corso dell’anno: | | Sopraggiunti da altre scuole: | | |

## SITUAZIONE DELLA CLASSE RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIA** | **LIVELLO** |
| tranquilla [ ] motivata [ ] | * medio-alto |
| vivace [ ] poco motivata [ ] | * medio |
| collaborativa [ ] problematica [ ] | * medio-basso |
| poco collaborativa [ ] | * basso |

**BREVE PROFILO IN USCITA DESCRITTIVO DELLA SCOLARESCA IN RELAZIONE ALL’AMBITO RELAZIONALE, COMPORTAMENTALE E DIDATTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**NEL COMPLESSO, PERTANTO, IL RAPPORTO CON GLI ALUNNI PUÒ ESSERE DESCRITTO COME:**

❒ armonioso; ❒ collaborativo; ❒ accettabile; ❒ formale, ❒ difficile; ❒ conflittuale …..

… ed il generale comportamento della scolaresca valutato come:

❒ scorretto; ❒ vivace e non responsabile; ❒ vivace ma responsabile; ❒ disciplinato, ❒ corretto; ❒ corretto e responsabile

|  |  |
| --- | --- |
| I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE, NEL COMPLESSO, SONO STATI:  ❒ frequenti ❒ saltuari; ❒ inesistenti;  ❒ svolti soltanto durante i colloqui programmati;  ❒ svolti attraverso comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari | E DI TIPO :  ❒ armonioso; ❒ collaborativo;  ❒ accettabile; ❒ formale,  ❒ difficile; ❒ conflittuale. |
| VANNO SEGNALATI I SEGUENTI CASI:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

SITUAZIONE DELLA CLASSE IN USCITA: alla fine dell’anno scolastico, in relazione alle conoscenze, alle capacità logiche ed espressive, al profitto e al livello di maturazione complessivamente rilevati in tutte le discipline, la scolaresca si presenta suddivisa secondo i seguenti gruppi di livello:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1ª Fascia: Potenziamento**  **(10-9)** | **2ª Fascia: Rafforzamento**  **(8-7)** | **3ªFascia:Consolidamento**  **(6)** | **4ª Fascia: Recupero**  **(5-4)** |
| Alunni che presentano ottime capacità logiche ed espressive, solide conoscenze ed un elevato grado di maturazione | Alunni che presentano buone conoscenze, buone capacità logiche ed espressive, nonché un profitto e una maturazione soddisfacenti. | Alunni con abilità e conoscenze culturali, capacità logiche ed espressive positive ed in via di ulteriore sviluppo. | Alunni con un bagaglio culturale scarso, un lento ritmo di apprendimento, mancanza di abitudine al lavoro, capacità espressive e operative limitate. |
|  |  |  | 1. |
|  |  |  | 2. |
|  |  |  | 3. |
|  |  |  | 4. |
|  |  |  | 5. |
|  |  |  | 6. |
|  |  |  | 7. |
|  |  |  | 8. |
|  |  |  | 9. |
|  |  |  | 10. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Alunni che, in base alle rilevazioni effettuate dai docenti delle diverse discipline, appartengono ad una fascia diversa da quella sopra riportata per quanto attiene l’ASSE DEI LINGUAGGI** | | | |
| 1ª Fascia: Potenziamento | 2ª Fascia: Rafforzamento | 3ª Fascia: Consolidamento | 4ª Fascia: Recupero |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Alunni che, in base alle rilevazioni effettuate dai docenti delle diverse discipline, appartengono ad una fascia diversa da quella sopra riportata per quanto attiene l’ASSE STORICO SOCIALE** | | | |
| 1ª Fascia: Potenziamento | 2ª Fascia: Rafforzamento | 3ª Fascia: Consolidamento | 4ª Fascia: Recupero |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Alunni che, in base alle rilevazioni effettuate dai docenti delle diverse discipline, appartengono ad una fascia diversa da quella sopra riportata per quanto attiene l’ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO** | | | |
| 1ª Fascia: Potenziamento | 2ª Fascia: Rafforzamento | 3ª Fascia: Consolidamento | 4ª Fascia: Recupero |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **GLI OBIETTIVI MINIMI PER OGNI DISCIPLINA, PROGRAMMATI ALL’INIZIO DELL’A.S., SONO STATI RAGGIUNTI**   * **DA TUTTI GLI ALUNNI** * **DA TUTTI GLI ALUNNI TRANNE** (indicare nome dell’alunno e disciplina/e)**:**     **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Ai Sensi dell’ O.M. 11 del16 maggio 2020 *per gli alunni ammessi alla classe successiva tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, ai sensi di quanto disposto dall’articolo 2, comma 2 del Decreto legislativo i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe predispongono un* ***piano di apprendimento individualizzato*** *in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale.* |

|  |  |
| --- | --- |
| LE ATTIVITA’ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICULARI E TRASVERSALI | * SONO STATE QUELLE INDICATE NELLA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI INIZIO ANNO * ALTRE (specificare) |
| LE ATTIVITA’ DIDATTICHE INTEGRATIVE A CUI GRUPPI O SINGOLI ALUNNI HANNO PARTECIPATO | * SONO STATE QUELLE INDICATE NELLA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI INIZIO ANNO * ALTRE (specificare) |
| L’OFFERTA FORMATIVA EXTRACURRICULARE E PROGETTUALE A CUI  GRUPPI O SINGOLI ALUNNI | * E’ STATA QUELLA INDICATA NELLA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI INIZIO ANNO * ALTRA (specificare) |
| I PROGETTI SPECIALI (PON - FSE, “SCUOLE A RISCHIO”, ECC) A CUI HANNO PARTECIPANO GRUPPI O SINGOLI ALUNNI SONO STATI: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| LE VISITE GUIDATE E/O IL VIAGGIO DI ISTRUZIONE SONO STATE/I: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| CRITERI METODOLOGICI ATTUATI | * COME DA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI INIZIO ANNO |
| * ALTRO (SPECIFICARE) |
| MEZZI E STRUMENTI USATI | * COME DA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI INIZIO ANNO |
| * ALTRO (SPECIFICARE) |
| LE FASI E/O GLI STRUMENTI DEL MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI | * COME DA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI INIZIO ANNO |
| * ALTRO (SPECIFICARE) |
| TEMPI E MODALITA’ DI VERIFICA | * COME DA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI INIZIO ANNO |
| * ALTRO (SPECIFICARE) |

**LA VALUTAZIONE**

La valutazione è stata effettuata tenendo conto del percorso formativo e attraverso un’azione costante di registrazione delle attività svolte, dei progressi ottenuti o meno da parte del singolo allievo, dai gruppi o dal gruppo classe. Sono stati presi in considerazione gli interessi manifestati, l’atteggiamento verso lo studio, le più generali dinamiche relazionali degli alunni, il grado di autonomia nell’affrontare e risolvere i problemi, le doti di riflessione e la capacità di analisi critica. La valutazione, inoltre, è stata intesa come modalità di verifica del processo di insegnamento/apprendimento per l’eventuale revisione e riprogettazione. Nel valutare l’alunno si è tenuto conto non solo dell’acquisizione dei contenuti proposti ma di tutti quei fattori che incidono sul processo di apprendimento e di formazione (interesse, impegno, abilità operative, applicazione, partecipazione, motivazione, socializzazione…). Va altresì ribadito quanto stabilito dalla CM 1865 del 10-10-2017, esplicativa del DLgs n. 62/2017, riferisce che, “*ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017 la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione Periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Per queste ultime la valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica, ai sensi dell'articolo I della legge n. 169/2008****.* Si specifica che, come da O.M. 11 del 16 maggio 2020*, gli alunni sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all’articolo 3, comma 3, all’articolo 5, comma 1 e all’articolo 6, commi 2, 3 e 4 del Decreto legislativo n.63/2017****. Ai sensi dell’art.3 della citata Ordinanza, gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione. Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono* ***il piano di apprendimento individualizzato,*** *in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento. Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all’alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all’unanimità, può non ammettere l’alunno alla classe successiva. Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti. La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado. AI fine di garantire equità e trasparenza, il collegio dei docenti ha deliberato i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento inseriti nel PTOF e resi pubblici, al pari delle modalità e dei tempi della comunicazione alle famiglie. In particolare, il collegio dei docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento*” *ed ha altresì deliberato Griglie per la valutazione degli elaborati scritti.* ***Il Collegio dei Docenti, inoltre, nella seduta del 22-maggio-2020 ha approvato la griglia di valutazione delle attività didattiche a distanza, ad integrazione del Protocollo di Valutazione****.* Infine, per la valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2) viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. Il collegio dei docenti ha definito i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio.

E’ stata promossa l’autovalutazione degli alunni, come scopo del processo formativo. Sono previste, infine, attività di potenziamento, rafforzamento, recupero e sostegno con metodologie ed attività di seguito descritte: ▼

INTERVENTI PERSONALIZZATI POSTI IN ESSERE PER IL POTENZIAMENTO, IL RAFFORZAMENTO IL RECUPERO ED IL SOSTEGNO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GRUPPI DI LIVELLO | STRATEGIE UTILIZZATE (segnare con la x) | |
| **POTENZIAMENTO** | * Lettura ed analisi più approfondita di testi specifici * Approfondimento e rielaborazione dei contenuti disciplinari * Ricerche e altre attività laboratoriali * Valorizzazione di interessi extrascolastici positivi * Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Gli interventi di potenziamento posti in essere, pertanto, sono risultati:  □ molto efficaci □ efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci |
| **RAFFORZAMENTO** | * Individuazione dei concetti chiave e successiva schematizzazione * Esercitazioni guidate finalizzate ad un controllo autonomo del lavoro svolto * Controllo sistematico del lavoro svolto * Rielaborazione di contenuti disciplinari * Esercitazioni per l’uso corretto delle regole e dei concetti * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Gli interventi di rafforzamento posti in essere, pertanto, sono risultati:  □ molto efficaci □ efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci |
| **RECUPERO** | * Lavori differenziati per singoli alunni e/o gruppi * Esercizi di lettura e tecnica di comprensione * Esposizione guidata di semplici contenuti disciplinari * Coinvolgimento in tutte le attività programmate * Attribuzione di compiti di difficoltà crescente in vista dell’acquisizione dei contenuti adeguati * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Gli interventi di recupero posti in essere, pertanto, sono risultati:  □ molto efficaci □ efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci |
| **SOSTEGNO** | * Lavori di gruppo * Attribuzione incarichi da svolgere insieme ai compagni in vista di una progressiva autonomia * Esercizi di schematizzazione e di riorganizzazione logica dei contenuti * Acquisizione di atteggiamenti comportamentali autonomi * Altri \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Gli interventi di sostegno posti in essere, pertanto, sono risultati:  □ molto efficaci □ efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci |

|  |
| --- |
| **CRITERI PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE ED**  **INDICATORI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE** |
| **La valutazione degli apprendimenti** è espressa ai sensi della Legge 169/2008; il DPR 122/2009 (Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni); il DLgs n. 62/2017 esplicato nella CM 1865 del 10-10-2017 (indicazioni in merito a valutazione certificazione delle competenze ed esame di stato nelle scuole del primo ciclo), l’O.M. n.11 del 16 maggio2020 ed **è esplicitata al paragrafo 15 del PTOF.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE** | | | | |
| **Certificazione delle competenze**  (cfr. Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo). | **A -Livello avanzato** | **B- Livello intermedio** | **C -Livello base** | **D- livello iniziale** |
| L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Il Consiglio di Classe** | | | |
| **DOCENTE DI:** | **Firma** | **DOCENTE DI:** | **Firma** |
| Italiano, Geografia  Approf. mat. Letterarie |  | Musica |  |
| Storia |  | Strumento musicale |  |
| Inglese |  | Educazione fisica |  |
| Francese |  | Religione |  |
| Matematica e Scienze |  | Attività alternativa all’IRC |  |
| Tecnologia |  | Sostegno |  |
| Arte e Immagine |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Cicciano, | Il Dirigente Scolastico |