



Candidatura N. 47878

2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri- orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	CICCIANO IC BOVIO-PONTILLO-PASC
Codice meccanografico	NAIC8EX00R
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA DEGLI ANEMONI
Provincia	NA
Comune	Cicciano
CAP	80033
Telefono	0818248687
E-mail	NAIC8EX00R@istruzione.it
Sito web	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/
Numero alunni	1412
Plessi	NAAA8EX01N - CICCIANO IC-INFANZIA G.PAOLO II NAAA8EX02P - CICCIANO IC-INFANZIA-G. BASILE NAAA8EX03Q - CICCIANO IC-INFANZIA-RODARI NAEE8EX01V - CICCIANO IC - PRIMARIA G. BOVIO NAEE8EX02X - CICCIANO IC-PRIMARIA PONTILLO NAEE8EX031 - CICCIANO IC-PRIMARIA S.BARBATO NAMM8EX01T - SEC. 1? GR. G. PASCOLI-CICCIANO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento del territorio



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 47878 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il primo ciclo	Ora tocca a me	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	Scelgo, dunque esisto	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	Finalmente la scuola dei "grandi"!	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	Un ponte per il mio futuro	€ 4.482,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.928,00



Articolazione della candidatura

10.1.6 - Azioni di orientamento

10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: VERSO DOVE?

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il percorso formativo, organizzato in quattro moduli, vuole garantire agli allievi l'informazione più adeguata sia sulle opportunità di apprendimento offerte dal sistema istruzione, sia sugli sbocchi occupazionali collegati alle diverse scelte formative. Attraverso il seguente progetto di orientamento, pertanto, si intende promuovere l'indipendenza delle scelte dei ragazzi dai condizionamenti culturali ed economici del contesto di provenienza mediante l'organizzazione di attività che presentino, oltre all'orientamento classico verso i diversi indirizzi delle scuole superiori, anche i diversi settori produttivi legati al mondo del lavoro.</p> <p>L'orientamento scolastico, infatti, in questo momento storico-sociale è uno dei fattori strategici di sviluppo del Paese: L'educazione alla scelta, alla conoscenza di sé e delle proprie vocazioni, la conoscenza delle opportunità del territorio, la prevenzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, rappresentano il fine per garantire le migliori opportunità di crescita culturale, economica e sociale alle nuove generazioni. Così inteso, ed in linea con le "Linee Guida per l'Orientamento permanente" (nota MIUR 4232 del 19-02-2014), l'orientamento non è più circoscritto ai momenti della scelta scolastica con l'intento di gestire la transizione tra gradi di scuola, ma si configura come un dispositivo formativo, finalizzato a sviluppare nella persona la capacità di identificare le proprie capacità, competenze, interessi; prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, gestire i propri percorsi personali di vita nelle situazioni di apprendimento, di lavoro e in qualunque altro contesto in cui tali capacità e competenze vengono acquisite e sviluppate, in modo da determinare processi di scelta e di decisione con l'obiettivo di promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale.</p> <p>L'idea di orientamento che con il presente progetto si intende promuovere è quella di una modalità educativa permanente, un percorso che dura tutta la vita, ma che, all'interno della Scuola secondaria di primo grado, prevede alcune tappe significative che vogliono aiutare ed accompagnare gli studenti a valorizzare la scelta formativa e scolastica, nonché le eventuali successive scelte della vita.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CICCIANO IC BOVIO-PONTILLO-
PASC (NAIC8EX00R)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'IC di Cicciano nato nel 2013 è caratterizzato per i numeri elevati di risorse umane (quasi 1500 alunni, 160 docenti, 40 ATA) e per i 7 plessi che sono sul territorio comunale di 13000 abitanti con una platea scolastica composta ed eterogena, con allievi provenienti da una situazione socio economica e da un ambiente culturale piuttosto variegato con moltissimi alunni svantaggiati che sono in difficoltà di apprendimento e d'integrazione nell'ambito scolastico. La scuola rimane l'unica fonte di arricchimento culturale per i ragazzi e l'ambiente privilegiato per l'apprendimento dei valori alla base della nostra convivenza, specie quando le famiglie demandano il compito educativo e formativo alla scuola investita di una maggiore responsabilità sociale. In tale prospettiva compito della scuola è educare questi alunni ad una cittadinanza libera e consapevole ponendo le basi di abilità, atteggiamenti, conoscenze e capacità operative necessarie alla progressiva acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro. Col presente progetto si intende:

Favorire in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base e di relazione interpersonale, il confronto tra le competenze richieste dal mondo del lavoro e le conoscenze scolastiche acquisite, la cultura del lavoro e della produttività

Acquisire abilità, competenze e titoli che possano determinare le giuste condizioni per il successo scolastico, formativo e per un apprendimento 'lungo tutto l'arco della vita'



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Scopo dell'orientamento è quello di individuare nel singolo alunno capacità, attitudini, aspettative inerenti al suo futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata. A fine Primo Ciclo il ragazzo è in grado di pensare al proprio futuro, dal punto di vista umano, sociale e professionale; elabora, esprime e argomenta un proprio progetto di vita che tiene conto del percorso svolto e si integra nel mondo reale in modo dinamico ed evolutivo. Tale processo si realizza attraverso il lavoro scolastico di tutto il triennio poiché ne costituisce il filo conduttore in senso verticale, come sviluppo di capacità individuali, sia in senso orizzontale, come legame di obiettivi comuni tra i diversi percorsi disciplinari.

- Potenziare nell'alunno la conoscenza e la consapevolezza di sé e la crescita delle capacità progettuali e decisionali con responsabilità e consapevolezza
- Conoscere il sistema scolastico italiano, l'organizzazione scolastica, l'offerta formativa degli istituti superiori presenti sul territorio e il sistema di istruzione – professionale
- Costruire una collaborazione verticale con i differenti tipi di scuole superiori
- Permettere la scoperta del valore dell'autonomia e della responsabilità
- Sviluppare competenze trasversali (creatività, team working,...)
- Supportare i genitori sull'importanza di favorire una scelta orientativa consapevole, coerente e responsabile



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CICCIANO IC BOVIO-PONTILLO-
PASC (NAIC8EX00R)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

Alla luce di quanto espresso nel PTOF, coerentemente a quanto emerso nel RAV e di quanto predisposto nel Piano di Miglioramento in funzione delle priorità individuate ed all'analisi dei processi educativi svolta in forma continuativa e sistematica dal Collegi docenti, si rende opportuno coinvolgere tutti gli alunni (non solo) delle classi terze della scuola secondaria di primo grado che sono chiamati a scegliere la scuola superiore di secondo grado. In particolare, tale individuazione dei destinatari si rende necessaria per ampliare i percorsi curricolari già programmati atti a potenziare le competenze civiche e sociali. Il nostro Istituto intende delineare un progetto di orientamento che vede coinvolte tutte le componenti del processo di formazione affinché la scelta della scuola secondaria di II grado sia vissuta in modo consapevole ed essa avvenga tenendo conto di aspirazioni, interessi, attitudini e capacità del singolo. Quanto più il soggetto acquisirà consapevolezza di sé, tanto più diventerà cittadino attivo, capace di orientarsi e di delineare, in collaborazione con l'adulto, un personale progetto sufficientemente definito che dovrà sempre prevedere momenti di verifica e analisi critica. Imparare che si può scegliere, oltre che imparare a scegliere sapendo che cosa e come e verificando le proprie scelte, rende meno astratto il percorso e riduce i rischi legati allo scarso collegamento con la realtà in un aleatorio confronto con immagini idealizzate, tipico dell'adolescenza



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura della scuola, oltre l'orario scolastico, è garantita dalla presenza delle risorse umane, tecniche e strumentali necessarie per l'attuazione del progetto, dalla specifica delle professionalità impegnate e dalla loro attinenza all'espletamento delle attività previste dai relativi moduli.

“Lo spazio” scolastico sarà organizzato come ambiente significativo di apprendimento polifunzionale e come evoluzione dell'aula tradizionale che si apre alla scuola e al mondo del lavoro. Un ambiente a spazi flessibili in continuità con gli altri ambienti della scuola come lo spazio esterno, lo spazio informale, lo spazio multimediale e l'area per l'esplorazione. Uno spazio così concepito favorisce il coinvolgimento e l'esplorazione attiva dello studente, i legami cooperativi e lo “star bene a scuola”, inoltre, aiuterà gli alunni a conoscere le opportunità del territorio circostante ed a comprenderne le dinamiche sociali, economiche e culturali. All'interno di questo spazio flessibile si sfrutteranno le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare i nuovi modi di apprendere e valutare.

Si prevedono incontri pomeridiani, di almeno tre ore, svolti a cadenza settimanale nel plesso “Pascoli” ospitante la sec. di 1° grado tenendo, comunque, presente le esigenze tecniche ed organizzative dell'istituto sede di formazione.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

Si prevede il coinvolgimento di associazioni del territorio con le quali, già da tempo, la scuola collabora per quanto previsto nella realizzazione delle attività progettuali dell'istituto; di esperti di dinamiche orientative ed in particolare in una dimensione di continuità verticale con gli istituti di istruzione secondaria di secondo grado operanti nel territorio dell'ager nolanus, si prevede la creazione di laboratori tra gruppi di alunni della scuola del primo ciclo e gruppi di alunni del secondo ciclo, individuati tra gli alunni che nel precedente anno scolastico hanno frequentato il nostro istituto, funzionali a sviluppare il confronto sulle caratteristiche formative e professionali di ogni tipologia di scuola secondaria di secondo grado secondo un approccio metodologico innovativo tra pari e cooperativo (peer to peer – cooperative learning).

Per l'elenco delle Agenzie educative coinvolte e la Rete di scuole, fare riferimento alla sezione

“Coinvolgimento altri soggetti” della piattaforma PON 2014-2020.

Le scuole intendono attivare il presente accordo per la realizzazione di progetti idonei a garantire il successo formativo degli alunni. La collaborazione si realizzerà con la piena attuazione di ogni azione utile all'ottimizzazione di tutte le risorse economiche ed umane disponibili e per lo scambio di buone prassi.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CICCIANO IC BOVIO-PONTILLO-
PASC (NAIC8EX00R)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Il progetto propone azioni, strumenti e attività che sottendono metodologie centrate sullo studente.

La didattica per competenze, centrata sull'alunno, attraverso l'approccio laboratoriale, la Peer-education, il Cooperative learning, e il Learning by doing, permette la personalizzazione degli interventi, nel rispetto degli stili e dei ritmi di apprendimento di ciascuno.

Si utilizzeranno metodologie volte a:

-innescare uno scambio continuo ed interattivo tra fare e saper fare,

-potenziare il lavoro individualizzato, in modo da consolidare le abilità strumentali di base,

-favorire il lavoro in gruppo, onde attenuare casi di non socializzazione e di resistenze da parte degli allievi, favorire i compiti di realtà.

Sono previste delle attività di orientamento inteso come "azione formativa" mirante a mettere in grado gli alunni di orientarsi in una realtà complessa come quella della società attuale, di decidere il proprio futuro, di prevenire l'abbandono del percorso formativo, a capitalizzare le competenze.

Col progetto si ricerca per realizzare quel continuum sistemico tra il vissuto individuale e la realtà sociale che comporta la scelta al fine di consentire all'alunno di definire progressivamente il proprio progetto futuro. Il processo di orientamento diviene, pertanto un'attività interdisciplinare funzionale ad indirizzare l'alunno alla conoscenza di sé (Orientamento formativo) e del mondo circostante (Orientamento informativo).



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CICCIANO IC BOVIO-PONTILLO-
PASC (NAIC8EX00R)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Il Collegio dei Docenti, dopo successiva coesione dei tre ordini di scuola, ha intrapreso, nella programmazione del PTOF, un percorso di scelte didattico-educative e formative inerenti la riflessione sulle esigenze di studio e di ricerca sulla continuità verticale e orizzontale, in parallelo con l'accoglienza e la contestualizzazione dei bisogni dei vari livelli di utenza che interagiscono sui diversi ordini di scuola.

L'analisi e lo sviluppo dei dati di contesto e di autodiagnosi che ha definito le priorità formative emergenti, ha determinato le scelte e le azioni che sottendono tale progetto che ha l'intento principale di promuovere interventi formativi di "educazione all'orientamento", sia formativo che informativo, a sviluppare un approccio proattivo affinché questo possa tradursi in percorsi di crescita individuali e collettivi, a migliorare l'efficacia, l'efficienza e l'equità del sistema scuola, riducendo le disegualianze nelle opportunità di accesso alle opportunità formative future, incrementando l'equità e la mobilità sociale.

Tali azioni hanno connessioni con progetti già realizzati e in essere, e si pongono in continuità con gli altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, così come si può evincere dalla sezione Progetti collegati della scuola, nella Piattaforma PON dove si riportano sia progetti di continuità e orientamento sia progetti di attività di ampliamento dell'offerta formativa che interagiscono per coerenza con il progetto presentato



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto si ispira al disegno riformatore del sistema educativo e alla necessità di immaginare paradigmi capaci di rendere la scuola inclusiva, innovativa e aperta e, nello stesso tempo, capace di confrontarsi con i complessi scenari del contesto sociale.

La proposta formativa si distingue per una logica di rete finalizzata a garantire la promozione di competenze capitalizzabili valorizzando la metodologia della didattica inclusiva basata su compiti reali, peer education, peer learning, e learnin by doing.

Il progetto, che prevede metodologie didattiche alternative ed innovative e nasce dal presupposto di rendere consapevole l'alunno delle proprie capacità e potenzialità espressive ed emotivo-relazionali, favorisce l'inclusività degli alunni che evidenziano difficoltà di tipo sociale o culturale.

Si intende creare un clima coinvolgente per quegli alunni che necessitano di elevare i livelli di comunicazione e socializzazione per prevenire l'isolamento, e senso di insicurezza, che spesso degenerano nell'aggressività. L'intento trasversale dei moduli è quello di aiutare gli alunni ad acquisire competenze in grado di metterli in condizione di risolvere i problemi che incontrano a scuola e nella vita quotidiana e di promuovere le competenze chiave di cittadinanza attiva, anche in prospettiva del lifelong learning. Per casi più particolari è prevista la figura di accompagnamento (Figura aggiuntiva) che, preferibilmente, sarà assegnata a docenti di sostegno.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CICCIANO IC BOVIO-PONTILLO-
PASC (NAIC8EX00R)

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Per superare il tradizionale paradigma didattico “frontale”, il piano integrato propone azioni, strumenti e attività che sottendono la promozione di una didattica attiva, laboratoriale, centrata sullo studente.

Un modo di lavorare che assegna all’impianto metodologico il ruolo di guida dell’innovazione permettendo contemporaneamente ampi gradi di flessibilità. Prima di essere “*ambiente*”, il laboratorio è uno “*spazio mentale attrezzato*”, una forma mentis, un modo di interagire con la realtà per comprenderla e/o per cambiarla. In tale prospettiva, mediante le attività di laboratorio si intende promuovere negli alunni la consapevolezza del significato della cooperazione, della inclusione sociale e solidale, dell’orientamento formativo, della cultura auto-imprenditiva.

In tale contesto è fondamentale la sinergia e la collaborazione tra i diversi attori della comunità educante coinvolti nella progettazione secondo una logica di rete finalizzata a garantire competenze capitalizzabili. Infatti, si prevede, come essenziale, la collaborazione tra Istituzioni scolastiche, l’Ente Locale, la Proloco e l’Associazionismo, costituenti la partnership, sia nell’analisi preliminare dei contesti, dei fabbisogni, della domanda di istruzione che nella progettazione esecutiva e di attuazione degli interventi, nella consapevolezza che la prospettiva da adottare è di tipo circolare e sistemico.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Le caratteristiche di fruibilità e di innovazione del piano integrato conferiscono la potenzialità di innescare processi di cambiamento di breve, medio e lungo termine sia a livello di scuola che a livello di sistema.

Per valutarne l'impatto e la sua sostenibilità, come la ricaduta rispetto alla spendibilità delle competenze acquisite, verranno evidenziati: indicatori d'impatto in relazione agli obiettivi generali; indicatori di esito, in relazione agli obiettivi specifici e indicatori di output, in relazione ai risultati attesi.

L'intervento progettuale consente una sostenibilità economica ed organizzativa, data la semplificazione ed integrazione delle azioni come l'implementazione di un miglioramento continuo. La presente progettualità andrà a costituire, nel tempo, un modello virtuoso anche per le classi successive o per altre scuole e, pertanto, replicato in modo da alimentare anche un circuito di dialogo fra il mondo della scuola, semplici cittadini, le istituzioni e le altre agenzie educative sul territorio.

Il progetto prevede un monitoraggio intermedio e finale tramite un questionario da somministrare ai discenti finalizzato alla valutazione del gradimento, dell'organizzazione e della didattica in funzione delle attività svolte. I risultati dei monitoraggi insieme a quanto realizzato effettivamente dagli alunni, anche esposto nella "Giornata dell'Orientamento", permetterà un'accurata osservazione del livello delle competenze raggiunte.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CICCIANO IC BOVIO-PONTILLO-
PASC (NAIC8EX00R)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

La comunicazione e promozione dei risultati avverrà mediante l'utilizzo di canali digitali, mezzo stampa e eventi; l'organizzazione di percorsi che prevedano nuove forme di partecipazione alla vita della scuola di alunni, famiglie, associazioni ed enti; la realizzazione della "Giornata dell'Orientamento". Si prevede l'utilizzo del sito web per la diffusione di materiale informativo (brochure, locandine, manifesti) per pubblicizzare sia il progetto che le azioni ad esso connesse.

Le attività genereranno moduli didattici per l'orientamento da utilizzare quale modello orientativo della scuola e come strumento da impiegare per l'individuazione delle attitudini ed interessi dei discenti.

Tutti moduli progettati prevedono la realizzazione concreta delle attività laboratoriali e la valorizzazione dei risultati sarà orientata all'utilizzo e all'applicazione pratica degli stessi durante le attività di follow-up, che saranno intraprese dopo la realizzazione del modulo medesimo.

L'impianto progettuale presenta un alto indice di sostenibilità poiché non necessita di particolari attrezzature e può diventare una buona pratica da ripetere anche in funzione dell'orientamento in entrata. In particolare tutti i materiali prodotti, saranno utilizzati per la realizzazione di un modello orientativo utile per tutti gli alunni dell'Istituto che sono parte attiva del percorso orientativo finalizzato allo sviluppo di competenze afferenti ai principi della cittadinanza attiva.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CICCIANO IC BOVIO-PONTILLO-
PASC (NAIC8EX00R)

Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Il superamento degli stereotipi di genere trova, nell'ambiente scolastico, il luogo privilegiato in quanto, l'"educazione" ha un ruolo fondamentale e fa, senz'altro, la differenza. E' essenziale comunicare che le qualità positive o negative sono tipiche di una personalità e non di un genere sessuale o di una categoria sociale, rompendo, in tal modo, gli schemi tradizionali e gettando le basi per un'educazione alla diversità, alla tolleranza, all'integrazione sociale, contribuendo a formare una sensibilità più moderna, promuovendo valori più ricchi e veri. Discutere e mettere in risalto il radicamento degli stereotipi legati al sesso come vincoli alla piena libertà di scelta e alla valorizzazione delle peculiarità di genere, può incidere sui giovani, e favorire un orientamento professionale capace di dilatare la rosa di mestieri e percorsi post-obbligo, prospettando scelte sinora connotate. Scuola e famiglia, per prime, educeranno gli studenti ad evitare che la disuguaglianza di genere si trasformi, negli anni, in disuguaglianza sociale, nel lavoro e nella vita. Educare alla presa di coscienza e alla lotta contro stereotipi significa stimolare negli studenti e nelle studentesse lo spirito critico, riconoscersi in valori positivi, incentivando la decostruzione di stereotipi e dei pregiudizi, attraverso attività stimolanti e significative da realizzare a scuola e sul territorio.

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

La presente proposta progettuale consta di un insieme di attività, strutturate in moduli contraddistinti da una specifica configurazione in termini di ambito tematico, durata e figure professionali coinvolte: un tutor scolastico ed un "tutor del mondo del lavoro/formazione" che sarà rappresentato da operatori del mondo del lavoro, della ricerca e/o docenti di scuole secondarie superiori che presentino agli allievi le diverse offerte del sistema di istruzione e della formazione. Si richiederanno quattro moduli che saranno fruiti, qualora la proposta progettuale fosse finanziata, da tutti gli alunni della Sc sec di 1° grado, in quanto, come si evince dalle "Linee guida per l'Orientamento permanente", l'orientamento costituisce un elemento essenziale nell'approccio strategico dell'apprendimento permanente (lifelong learning) e, pertanto, non è più circoscritto nei momenti della scelta scolastica con l'intento di gestire la transizione tra gradi di scuola ma si configura come un dispositivo formativo, finalizzato a sviluppare nella persona la capacità di determinare processi di scelta e di decisione con l'obiettivo di promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale. Per le motivazioni qui riportate, si determina la necessità di svolgere la proposta progettuale in due anni scolastici: 2017-18 e 2018-19, al fine di rendere plastico quanto definito dalle norme e posto in essere dalla Istituzione scolastica.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
A SCUOLA DI INFORMATICA	PAG. 64	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/
COMPETENZE CHIAVE FSE - C1	PAG 70	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/
DA COSA (RI-NASCE) COSA Progetto extracurriculare di ampliamento all'offerta formativa	PAG 65	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/
FESR- Realizzazione AMBIENTI DIGITALI	PAG 70	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/
FESTIVAL DEI DIRITTI DEI RAGAZZI Progetto curriculare ed extracurriculare di ampliamento all'offerta formativa	PAG 66	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/
FINALMENTE...Innoviamo FESR-POR Campania	POF 2013-14 - PAG 59	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/
IL PASQUINO, giornalino scolastico cartaceo e digitale. Progetto extracurriculare di ampliamento all'offerta formativa	PAG 65	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/
IL RESTAURO CONSERVATIVO Progetto extracurriculare di ampliamento all'offerta formativa	PAG 65	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/
L'INGLESE UNA FINESTRA SUL MONDO PON - FSE - B1	POF 2013-14 - PAG 58	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/
PER UNA SCUOLA ATTIVA E CREATIVA Progetto extracurriculare di ampliamento all'offerta formativa	PAG 67	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/
PICCOLA GUIDA DEL VISITATORE FRETTOLOSO: IL DVD Progetto extracurriculare di ampliamento all'offerta formativa	POF/PTOF 2015-16 PAG 65	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/
PON - FSE C 1. Competenze digitali: UN COMPUTER PR AMICO	POF 2014-15 PAG 60	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/POF-as-2014-15.pdf
PON FSE C 1: Percorso formativo competenze lingue straniere (UE) Cicciano-London...go and return	POF 2014-15 PAG 60	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/POF-as-2014-15.pdf
PON FSE C 2 - VERSO DOVE.. IL MONDO E' IL MIO DOMANI "L'orientamento formativo alla fine del primo ciclo"	POF 2013-14 - PAG 58	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/
PON-FSE C 1- Competenze scientifiche e tecnologiche: Terra mia: io nella terra dei fuochi	POF 2014-15 PAG 60	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/POF-as-2014-15.pdf



POS FSE C 1: Competenze sociali e civiche lo ... cittadino del mondo	POF 2014-15 PAG 60	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/POF-as-2014-15.pdf
POTENZIAMENTO 1 LINGUA STRANIERA Progetto extracurriculare di ampliamento all'offerta formativa	PAG 65	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/
Progetto "Aree a rischio" (art. 9 del CCNL). Annualità 201-52016 "Star bene a scuola"	POF-PTOF 2015-16 PAG 71	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/POF-PTOF-as-2015-2016.pdf
Repubblica@SCUOLA Sviluppo per le competenze linguistiche	PAG 62	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/
SCUOLA PROGETTO DI VITA Progetto extracurriculare di ampliamento all'offerta formativa	PAG 67	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
<p>AVVISO - 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento</p> <p>AZIONE - 10.1.6 Azioni di orientamento</p> <p>SOTTOAZIONE- 10.1.6A Azioni di orientamento</p> <p>Il presente protocollo d'intesa costituisce lo strumento mediante il quale le parti si propongono di favorire l'integrazione tra scuola e territorio nella convinzione che il rafforzamento e lo sviluppo di rapporti di collaborazione funzionale tra la realtà scolastica e le istanze rappresentate dalla comunità di cui essa fa parte, costituisca fattore essenziale per il pieno conseguimento dell'autonomia dell'istituto scola-stico e per la crescita culturale, sociale, civile ed economica della comunità locale.</p>	1	COMUNE DI CICCIANO	Accordo	2509	21/04/2017	Sì



<p>AVVISO - 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento AZIONE - 10.1.6 Azioni di orientamento SOTTOAZIONE- 10.1.6A Azioni di orientamento Il presente protocollo d'intesa costituisce lo strumento mediante il quale le parti si propongono di favorire l'integrazione tra scuola e territorio nella convinzione che il rafforzamento e lo sviluppo di rapporti di collaborazione funzionale tra la realtà scolastica e le istanze rappresentate dalla comunità di cui essa fa parte, costituisca fattore essenziale per il pieno conseguimento dell'autonomia dell'istituto scola-stico e per la crescita culturale, sociale, civile ed economica della comunità locale.</p>	1	ASSOCIAZIONE CRIMINALT	Accordo	2509	21/04/2017	Sì
<p>AVVISO - 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento AZIONE - 10.1.6 Azioni di orientamento SOTTOAZIONE- 10.1.6A Azioni di orientamento Il presente protocollo d'intesa costituisce lo strumento mediante il quale le parti si propongono di favorire l'integrazione tra scuola e territorio nella convinzione che il rafforzamento e lo sviluppo di rapporti di collaborazione funzionale tra la realtà scolastica e le istanze rappresentate dalla comunità di cui essa fa parte, costituisca fattore essenziale per il pieno conseguimento dell'autonomia dell'istituto scola-stico e per la crescita culturale, sociale, civile ed economica della comunità locale.</p>	1	Associazione Comitato Fabbro 2001	Accordo	2509	21/04/2017	Sì



<p>AVVISO - 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento AZIONE - 10.1.6 Azioni di orientamento SOTTOAZIONE- 10.1.6A Azioni di orientamento Il presente protocollo d'intesa costituisce lo strumento mediante il quale le parti si propongono di favorire l'integrazione tra scuola e territorio nella convinzione che il rafforzamento e lo sviluppo di rapporti di collaborazione funzionale tra la realtà scolastica e le istanze rappresentate dalla comunità di cui essa fa parte, costituisca fattore essenziale per il pieno conseguimento dell'autonomia dell'istituto scola-stico e per la crescita culturale, sociale, civile ed economica della comunità locale.</p>	1	PRO LOCO SEDE DI CICCIANO	Accordo	2509	21/04/2017	Sì
---	---	---------------------------	---------	------	------------	----

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
<p>AVVISO - 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento AZIONE - 10.1.6 Azioni di orientamento SOTTOAZIONE- 10.1.6A Azioni di orientamento Il presente protocollo d'intesa costituisce lo strumento mediante il quale le parti si propongono di favorire l'integrazione tra scuola e territorio nella convinzione che il rafforzamento e lo sviluppo di rapporti di collaborazione funzionale tra la realtà scolastica e le istanze rappresentate dalla comunità di cui essa fa parte, costituisca fattore essenziale per il pieno conseguimento dell'autonomia dell'istituto scola-stico e per la crescita culturale, sociale, civile ed economica della comunità locale.</p>	<p>SAIC80600A IST.COMPR. BRACIGLIANO NAIC8BF005 OTTAVIANO - I.C. SAN GENNARELLO NAIC8FQ007 SCISCIANO IC OMODEO BEETHOVEN</p>	2509	21/04/2017	Sì



<p>AVVISO - 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento AZIONE - 10.1.6 Azioni di orientamento SOTTOAZIONE- 10.1.6A Azioni di orientamento</p> <p>Il presente protocollo d'intesa costituisce lo strumento mediante il quale le parti si propongono di favorire l'integrazione tra scuola e territorio nella convinzione che il rafforzamento e lo sviluppo di rapporti di collaborazione funzionale tra la realtà scolastica e le istanze rappresentate dalla comunità di cui essa fa parte, costituisca fattore essenziale per il pieno conseguimento dell'autonomia dell'istituto scola-stico e per la crescita culturale, sociale, civile ed economica della comunità locale.</p>	<p>NARH07000E IPSSEOA 'CARMINE RUSSO'</p>	<p>3962</p>	<p>08/06/2017</p>	<p>Si</p>
--	---	-------------	-------------------	-----------

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Ora tocca a me	€ 4.482,00
Scelgo, dunque esisto	€ 4.482,00
Finalmente la scuola dei "grandi"!	€ 4.482,00
Un ponte per il mio futuro	€ 4.482,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.928,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il primo ciclo
Titolo: Ora tocca a me

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Ora tocca a me



**Descrizione
modulo**

L'idea di orientamento che con il presente modulo progettuale si intende promuovere è quella di una modalità educativa permanente, un percorso che dura tutta la vita, ma che, all'interno della Scuola secondaria di primo grado, prevede alcune tappe significative che vogliono aiutare ed accompagnare gli studenti a valorizzare la scelta formativa e scolastica, nonché le eventuali successive scelte della vita.

Obiettivi didattico/formativi del modulo:

- Potenziare la conoscenza e la consapevolezza del sé e la crescita delle capacità progettuali e decisionali con responsabilità.
- Conoscere il sistema scolastico italiano, l'organizzazione scolastica, l'offerta formativa degli istituti superiori presenti sul territorio e il sistema di istruzione – professionale
- Costruire una collaborazione verticale con i differenti tipi di scuole superiori
- Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate
- Supportare i genitori sull'importanza di favorire una scelta orientativa consapevole, coerente e responsabile concretizzando l'alleanza educativa obiettivo del Piano di Miglioramento e del PTOF d'Istituto

Contenuti:

Per le classi terze le attività di orientamento si concentreranno soprattutto nel corso del primo quadrimestre, affinché gli alunni possano avere tutte le informazioni per decidere in tempo utile l'iscrizione all'ordine di scuola successivo. In particolare, per le classi terze, si propongono le seguenti attività:

- Presentazione agli alunni di questionari per riflettere sui propri interessi e attitudini per Potenziare la conoscenza e la consapevolezza del sé e la crescita delle capacità progettuali e decisionali con responsabilità
- Incontri informativi degli alunni con gli insegnanti e gli alunni delle scuole superiori presso la nostra scuola, per fornire un quadro chiaro e completo sui corsi di studio e sul funzionamento dei singoli istituti.
- Analisi del materiale illustrativo che sarà distribuito dagli insegnanti delle scuole superiori del territorio.
- Informazioni relative agli Open Day delle varie scuole secondarie di secondo grado.
- Visite degli alunni ad alcune scuole superiori del territorio e partecipazione ad attività laboratoriali.
- Formulazione da parte dei Consigli di Classe del Consiglio orientativo
- Nei mesi di gennaio e febbraio, inoltre, si curerà la fase relativa alle iscrizioni fornendo alle famiglie informazioni sul sistema d'istruzione secondaria nel suo insieme e sulle modalità d'iscrizione on line

Metodologie:

Si prevede di strutturare un percorso didattico mediante il ricorso ad una didattica laboratoriale caratterizzata dalle seguenti metodologie:

- peer to peer
- cooperative learning
- e learning
- learning by doing
- project work
- role playing
- outdoor training.

Risultati attesi:

- Sviluppo di azioni integrate con le scuole secondarie del territorio, attraverso l'organizzazione di incontri ed attività che consentano di valorizzare e mettere in comune le risorse disponibili.
- Sviluppo di percorsi che prevedano nuove forme di partecipazione alla vita della scuola di alunni, famiglie, associazioni ed enti del territorio.
- Progettazione e realizzazione di percorsi di apprendimento da intendersi come premesse indispensabili per la piena realizzazione di personalità che, in questa giovane età, sono ancora pressoché intatte sia a livello di potenzialità che a livello di originalità.
- Progettazione e realizzazione di moduli didattici per l'orientamento in ingresso e formativo degli studenti.

Verifica e Valutazione:

Il progetto prevede un monitoraggio intermedio e finale tramite un questionario da



	<p>somministrare ai discenti finalizzato alla valutazione del gradimento, dell'organizzazione e della didattica in funzione delle attività svolte. Questionari simili saranno somministrati agli esperti, ai tutor, al personale Ata per cogliere ulteriori aspetti relativamente agli stessi indicatori di cui sopra. I risultati dei monitoraggi insieme a quanto realizzato effettivamente dai discenti, anche esposto durante la giornata dell'Orientamento, permetterà un'accurata osservazione del livello delle competenze raggiunte. Inoltre, per testare le ricadute delle azioni di orientamento sugli alunni delle classi terze, sarà condotta un'indagine di monitoraggio sulla corrispondenza tra i consigli orientativi dati dai docenti e le scelte effettuate dagli allievi</p> <p>Nello specifico, per la valutazione, si distingueranno tre Fasi:</p> <p>Fase 1 – analisi dei bisogni e delle competenze (il bisogno formativo degli alunni sarà rilevato attraverso la stesura e somministrazione dei questionari e attività di focus group effettuate nelle classi);</p> <p>–ricaduta dei progetti nel curriculum degli alunni ad integrazione degli obiettivi stabiliti nel PTOF al fine di acquisire e certificare le abilità e le competenze formative programmate.</p> <p>Fase 2 – attività formativa sopra descritta nella narrativa del progetto.</p> <p>Fase 3 – bilancio delle abilità e competenze acquisite.</p> <p>Il tutor esterno effettuerà una valutazione formativa alla fine del modulo attraverso tre momenti di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La valutazione iniziale, attraverso test e scale di atteggiamento, studierà i prerequisiti degli allievi. • La valutazione in itinere, attraverso osservazione diretta e registrazione di dati, per eventuale rimodulazione dell'intervento. • La valutazione finale terrà conto delle abilità e competenze acquisite oltre che al grado di ricaduta sul curriculum generale e, soprattutto, in vista delle future scelte formative di orientamento e ri-orientamento.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	10/07/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	NAMM8EX01T
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Ora tocca a me

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo



Titolo: Scelgo, dunque esisto

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Scelgo, dunque esisto
Descrizione modulo	<p>L'orientamento scolastico, in questo momento storico-sociale, è uno dei fattori strategici di sviluppo del Paese: L'educazione alla scelta, come sancito nelle "Linee Guida per l'Orientamento permanente" (nota MIUR 4232 del 19-02-2014) riguarda la conoscenza di sé e delle proprie vocazioni, la conoscenza delle opportunità del territorio, il fine per garantire le migliori opportunità di crescita culturale, economica e sociale alle nuove generazioni.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi del modulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta delle proprie attitudini: conoscere, conoscersi, progettare, decidere. - Aiutare gli alunni a riflettere su se stessi e sulla vita che li attende a breve e lungo termine. - Facilitare il processo di scelta consapevole. - Contrastare l'abbandono scolastico. - Recuperare la motivazione verso l'apprendimento. - Favorire il successo scolastico e formativo degli alunni. - Rappresentare un accompagnamento alla scelta consapevole anche e soprattutto per gli alunni più in difficoltà e a rischio di dispersione/abbandono. - Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate. - Dare alle famiglie le informazioni necessarie a sostenere e accompagnare i figli in questo percorso porgendo indicazioni sui tradizionali percorsi scolastici. <p>Far conoscere le caratteristiche economiche ed occupazionali del territorio, dei servizi in esso presenti e delle fonti informative attivabili.</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Supportare i genitori sull'importanza di favorire una scelta orientativa consapevole, coerente e responsabile concretizzando l'alleanza educativa obiettivo del Piano di Miglioramento e del PTOF d'Istituto <p>Contenuti:</p> <p>Per le classi terze le attività di orientamento si concentreranno soprattutto nel corso del primo quadrimestre, affinché gli alunni possano avere tutte le informazioni per decidere in tempo utile l'iscrizione all'ordine di scuola successivo. In particolare, per le classi terze, si propongono le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione agli alunni di questionari per riflettere sui propri interessi e attitudini per potenziare la conoscenza e la consapevolezza del sé e la crescita delle capacità progettuali e decisionali con responsabilità • Incontri informativi degli alunni con gli insegnanti e gli alunni delle scuole superiori presso la nostra scuola, per fornire un quadro chiaro e completo sui corsi di studio e sul funzionamento dei singoli istituti. • Analisi del materiale illustrativo che sarà distribuito dagli insegnanti delle scuole superiori del territorio. • Informazioni relative agli Open Day delle varie scuole secondarie di secondo grado. • Visite degli alunni ad alcune scuole superiori del territorio e partecipazione ad attività laboratoriali. • Formulazione da parte dei Consigli di Classe del Consiglio orientativo • Nei mesi di gennaio e febbraio, inoltre, si curerà la fase relativa alle iscrizioni fornendo alle famiglie informazioni sul sistema d'istruzione secondaria nel suo insieme e sulle modalità d'iscrizione on line <p>Metodologie:</p> <p>Si prevede di strutturare un percorso didattico mediante il ricorso ad una didattica laboratoriale caratterizzata dalle seguenti metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • peer to peer • cooperative learning



- e learning
- learning by doing
- project work
- role playing
- outdoor training.

Strumenti:

- ? Schede predisposte (test, questionari) per un lavoro di indagine sui propri interessi, potenzialità, capacità, attitudini, desideri.
- ? Siti internet nel laboratorio di informatica per attività di ricerca documentaria.
- ? Supporti audiovisivi.
- ? Visite programmate dai Consigli di Classe a laboratori, ditte, imprese ecc.
- ? Schede per le interviste a testimoni d'impresa, a studenti e a docenti referenti dell'orientamento delle Scuole Superiori.
- ? Materiale informativo fornito dai vari Istituti di Scuola Secondaria di Secondo Grado.
- ? Materiale informativo e documentario presente nei siti in rete.

Destinatari:

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria, in particolare quelli in uscita e, tramite le conoscenze da loro acquisite, ai propri genitori impegnati in questa fase delicata di scelta orientativa per il futuro.

Azioni e fasi del progetto

Fase informativa.

- ? Intervento di tipo orientativo per tutti i genitori degli alunni delle classi terze; per tale intervento saranno coinvolti gli operatori del Centro per l'Impiego (se disponibili) o dell'Agenzia Orientamento Territoriale (AOT).
 - ? Un incontro di carattere informativo con operatori del settore che dia agli alunni l'opportunità di conoscere alcune problematiche nuove per loro, ma molto utili per una scelta più consapevole della scuola superiore.
 - ? Attivazione di giornate dell'orientamento: incontro con i Professori referenti dell'orientamento degli Istituti Superiori delle zone limitrofe, con momento informativo per alunni e genitori, affinché possano conoscere in dettaglio l'offerta formativa dei singoli Istituti, ricevere chiarimenti sulle finalità dei corsi di formazione e sulle relative prospettive professionali.
 - ? Visita alle Scuole Secondarie di Secondo grado da parte delle famiglie e degli alunni e predisposizione di un calendario "Scuole Aperte" da parte dello scrivente, referente dell'orientamento, coordinatamente ai colleghi preposti degli istituti Superiori.
 - ? Individuazione e programmazione di un periodo all'interno dell'anno scolastico nel quale ciascun docente del Consiglio di Classe, in orario curricolare, sulla base della propria formazione e delle discipline d'insegnamento, fornisce informazioni sull'offerta formativa e sulle materie d'indirizzo di determinati Istituti, nonché supporta gli alunni nel riconoscere le proprie potenzialità e attitudini relativamente a quelle specifiche discipline e ambiti di conoscenza.
 - ? Visione di filmati e utilizzo di materiale audiovisivo sia relativo agli Istituti Superiori che ad aziende, imprese e laboratori.
 - ? Eventuali incontri conoscitivi/informativi coi responsabili del Centro per l'Impiego (o dell'AOT).
 - ? Incontri, in orario extrascolastico, tra alunni della Scuola Superiore e classi terze.
 - ? Incontri con testimoni d'impresa.
- Fase formativa:
- Sotto la guida dei tutor interni e dei docenti dei diversi ambiti disciplinari:
- ? esplorazione delle risorse, capacità e attitudini personali in funzione della scelta.
 - ? Costruzione di un progetto personale di scelta che risponda ai propri interessi, desideri e aspirazioni.
 - ? Formazione e maturazione della consapevolezza del rapporto esistente tra scelte scolastiche e professionali e progetto di vita.
 - ? Esercizio della capacità di riflessione sulle difficoltà, sull'impegno, sui sacrifici e sulle possibili gratificazioni proprie di un corso di studi, di una professione o di un mestiere.
 - ? Esercizio di utilizzazione autonoma e collettiva di fonti di informazione, lettura di grafici e statistiche, attività volte a trarre informazioni dall'osservazione della realtà, esercizio di confronto di dati per fare le opportune deduzioni.



? Compilazione, da parte di alunni e genitori, di questionari predisposti dall'Istituto Comprensivo e vertenti sulle capacità, caratteristiche, interessi, aspettative, eventuale scelta scolastica dei singoli ragazzi.

? Formulazione, da parte dei docenti, del consiglio orientativo per gli alunni delle classi terze.

? Incontri laboratoriali degli operatori del Centro dell'Impiego (o dell'AOT) con gli studenti volti a stimolare un approccio consapevole alla scelta.

? Incontri con esperti esterni su problematiche giovanili sollevate dai ragazzi dell'Istituto e comunque relative al disagio adolescenziale, quali l'uso di sostanze stupefacenti, il bullismo ecc.

? Visita ad un'azienda sul territorio ed incontro con un testimone d'impresa.

Risultati attesi:

- Sviluppo di azioni integrate con le scuole secondarie del territorio, attraverso l'organizzazione di incontri ed attività che consentano di valorizzare e mettere in comune le risorse disponibili.
- Sviluppo di percorsi che prevedano nuove forme di partecipazione alla vita della scuola di alunni, famiglie, associazioni ed enti del territorio.
- Progettazione e realizzazione di percorsi di apprendimento da intendersi come premesse indispensabili per la piena realizzazione di personalità che, in questa giovane età, sono ancora pressoché intatte sia a livello di potenzialità che a livello di originalità.
- Progettazione e realizzazione di moduli didattici per l'orientamento in ingresso e formativo degli studenti.

Verifica e Valutazione:

Il progetto prevede un monitoraggio intermedio e finale tramite un questionario da somministrare ai discenti finalizzato alla valutazione del gradimento, dell'organizzazione e della didattica in funzione delle attività svolte. Questionari simili saranno somministrati agli esperti, ai tutor, al personale Ata per cogliere ulteriori aspetti relativamente agli stessi indicatori di cui sopra. I risultati dei monitoraggi insieme a quanto realizzato effettivamente dai discenti, anche esposto durante la giornata dell'Orientamento, permetterà un'accurata osservazione del livello delle competenze raggiunte. Inoltre, per testare le ricadute delle azioni di orientamento sugli alunni delle classi terze, sarà condotta un'indagine di monitoraggio sulla corrispondenza tra i consigli orientativi dati dai docenti e le scelte effettuate dagli allievi.

Nello specifico, per la valutazione, si distingueranno tre Fasi:

Fase 1 – analisi dei bisogni e delle competenze (il bisogno formativo degli alunni sarà rilevato attraverso la stesura e somministrazione dei questionari e attività di focus group effettuate nelle classi);

–ricaduta dei progetti nel curriculum degli alunni ad integrazione degli obiettivi stabiliti nel PTOF al fine di acquisire e certificare le abilità e le competenze formative programmate.

Fase 2 – attività formativa sopra descritta nella narrativa del progetto.

Fase 3 – bilancio delle abilità e competenze acquisite.

Il tutor esterno effettuerà una valutazione formativa alla fine del modulo attraverso tre momenti di valutazione:

- La valutazione iniziale, attraverso test e scale di atteggiamento, studierà i prerequisiti degli allievi.
- La valutazione in itinere, attraverso osservazione diretta e registrazione di dati, per eventuale rimodulazione dell'intervento.
- La valutazione finale terrà conto delle abilità e competenze acquisite oltre che al grado di ricaduta sul curriculum generale e, soprattutto, in vista delle future scelte formative di orientamento e ri-orientamento.

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	10/07/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	NAMM8EX01T
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: **Scelgo, dunque esisto**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: **Orientamento per il primo ciclo**

Titolo: **Finalmente la scuola dei "grandi"!**

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Finalmente la scuola dei "grandi"!



**Descrizione
modulo**

L'idea di orientamento che si vuole sviluppare con il seguente modulo progettuale è quella di una modalità educativa permanente un percorso che dura tutta la vita, ma che, all'interno della Scuola secondaria di primo grado, prevede alcune tappe significative che vogliono aiutare ed accompagnare gli studenti a valorizzare la scelta formativa e scolastica, nonché le eventuali successive scelte della vita. Al fine di tendere a tale anelito, il progetto PON di orientamento e ri-orientamento che segue, rappresenta uno spunto formativo essenziale nel più generale processo di educazione al futuro degli allievi della scuola secondaria di 1 grado.

Obiettivi didattico/formativi del modulo:

- - Potenziare la conoscenza e la consapevolezza del sé e la crescita delle capacità progettuali e decisionali con responsabilità.
- - Conoscere il sistema scolastico italiano, l'organizzazione scolastica, l'offerta formativa degli istituti superiori presenti sul territorio e il sistema di istruzione – professionale
- - Costruire una collaborazione verticale con i differenti tipi di scuole superiori
- Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate
- - Supportare i genitori sull'importanza di favorire una scelta orientativa consapevole, coerente e responsabile concretizzando l'alleanza educativa obiettivo del Piano di Miglioramento e del PTOF d'Istituto

Contenuti:

Per le classi terze le attività di orientamento si concentreranno soprattutto nel corso del primo quadrimestre, affinché gli alunni possano avere tutte le informazioni per decidere in tempo utile l'iscrizione all'ordine di scuola successivo. In particolare, per le classi terze, si propongono le seguenti attività:

- Presentazione agli alunni di questionari per riflettere sui propri interessi e attitudini per Potenziare la conoscenza e la consapevolezza del sé e la crescita delle capacità progettuali e decisionali con responsabilità
- Incontri informativi degli alunni con gli insegnanti e gli alunni delle scuole superiori presso la nostra scuola, per fornire un quadro chiaro e completo sui corsi di studio e sul funzionamento dei singoli istituti.
- Analisi del materiale illustrativo che sarà distribuito dagli insegnanti delle scuole superiori del territorio.
- Informazioni relative agli Open Day delle varie scuole secondarie di secondo grado.
- Visite degli alunni ad alcune scuole superiori del territorio e partecipazione ad attività laboratoriali.
- Formulazione da parte dei Consigli di Classe del Consiglio orientativo
- Nei mesi di gennaio e febbraio, inoltre, si curerà la fase relativa alle iscrizioni fornendo alle famiglie informazioni sul sistema d'istruzione secondaria nel suo insieme e sulle modalità d'iscrizione on line.
- Partecipazione attiva dell'alunno ad esperienze di apprendimento diversificate.
- Informazioni necessarie a sostenere e accompagnare i figli in questo percorso porgendo indicazioni sui tradizionali percorsi scolastici.
- Far conoscere le caratteristiche economiche ed occupazionali del territorio, dei servizi in esso presenti e delle fonti informative attivabili.

Metodologie:

Si prevede di strutturare un percorso didattico mediante il ricorso ad una didattica laboratoriale caratterizzata dalle seguenti metodologie:

- peer to peer
- cooperative learning
- e learning
- learning by doing
- project work
- role playing
- outdoor training.

Strumenti:

? Schede predisposte (test, questionari) per un lavoro di indagine sui propri interessi, potenzialità, capacità, attitudini, desideri.

? Siti internet nel laboratorio di informatica per attività di ricerca documentaria.

? Supporti audiovisivi.



? Visite programmate dai Consigli di Classe a laboratori, ditte, imprese ecc.

? Schede per le interviste a testimoni d'impresa, a studenti e a docenti referenti dell'orientamento delle Scuole Superiori.

? Materiale informativo fornito dai vari Istituti di Scuola Secondaria di Secondo Grado.

? Materiale informativo e documentario presente nei siti in rete.

Destinatari:

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria in uscita in questa fase delicata di scelta orientativa per il proprio futuro.

Azioni e fasi del progetto

Fase informativa.

? Intervento di tipo orientativo per tutti i genitori degli alunni delle classi terze; per tale intervento saranno coinvolti gli operatori del Centro per l'Impiego (se disponibili) o dell'Agenzia Orientamento Territoriale (AOT).

? Un incontro di carattere informativo con operatori del settore che dia agli alunni l'opportunità di conoscere alcune problematiche nuove per loro, ma molto utili per una scelta più consapevole della scuola superiore.

? Attivazione di giornate dell'orientamento: incontro con i Professori referenti dell'orientamento degli Istituti Superiori delle zone limitrofe, con momento informativo per alunni e genitori, affinché possano conoscere in dettaglio l'offerta formativa dei singoli Istituti, ricevere chiarimenti sulle finalità dei corsi di formazione e sulle relative prospettive professionali.

? Visita alle Scuole Secondarie di Secondo grado da parte delle famiglie e degli alunni e predisposizione di un calendario "Scuole Aperte" da parte dello scrivente, referente dell'orientamento, coordinatamente ai colleghi preposti degli istituti Superiori.

? Visione di filmati e utilizzo di materiale audiovisivo sia relativo agli Istituti Superiori che ad aziende, imprese e laboratori.

? Incontri, in orario extrascolastico, tra alunni della Scuola Superiore e classi terze.

? Incontri con testimoni d'impresa.

Fase formativa:

Sotto la guida dei tutor interni e dei docenti dei diversi ambiti disciplinari:

? esplorazione delle risorse, capacità e attitudini personali in funzione della scelta.

? Costruzione di un progetto personale di scelta che risponda ai propri interessi, desideri e aspirazioni.

? Formazione e maturazione della consapevolezza del rapporto esistente tra scelte scolastiche e professionali e progetto di vita.

? Esercizio della capacità di riflessione sulle difficoltà, sull'impegno, sui sacrifici e sulle possibili gratificazioni proprie di un corso di studi, di una professione o di un mestiere.

? Esercizio di utilizzazione autonoma e collettiva di fonti di informazione, lettura di grafici e statistiche, attività volte a trarre informazioni dall'osservazione della realtà, esercizio di confronto di dati per fare le opportune deduzioni.

? Compilazione, da parte di alunni e genitori, di questionari predisposti dall'Istituto Comprensivo e vertenti sulle capacità, caratteristiche, interessi, aspettative, eventuale scelta scolastica dei singoli ragazzi.

? Incontri laboratoriali degli operatori del Centro dell'Impiego (o dell'AOT) con gli studenti volti a stimolare un approccio consapevole alla scelta.

? Incontri con esperti esterni su problematiche giovanili sollevate dai ragazzi dell'Istituto e comunque relative al disagio adolescenziale, quali l'uso di sostanze stupefacenti, il bullismo ecc.

? Visita ad un'azienda sul territorio ed incontro con un testimone d'impresa.

Risultati attesi:

- Sviluppo di azioni integrate con le scuole secondarie del territorio, attraverso l'organizzazione di incontri ed attività che consentano di valorizzare e mettere in comune le risorse disponibili.

- Sviluppo di percorsi che prevedano nuove forme di partecipazione alla vita della scuola di alunni, famiglie, associazioni ed enti del territorio.

- Progettazione e realizzazione di percorsi di apprendimento da intendersi come premesse indispensabili per la piena realizzazione di personalità che, in questa giovane età, sono ancora pressoché intatte sia a livello di potenzialità che a livello di originalità.

- Progettazione e realizzazione di moduli didattici per l'orientamento in ingresso e



formativo degli studenti.

Verifica e Valutazione:

Il progetto prevede un monitoraggio intermedio e finale tramite un questionario da somministrare ai discenti finalizzato alla valutazione del gradimento, dell'organizzazione e della didattica in funzione delle attività svolte. Questionari simili saranno somministrati agli esperti, ai tutor, al personale Ata per cogliere ulteriori aspetti relativamente agli stessi indicatori di cui sopra. I risultati dei monitoraggi insieme a quanto realizzato effettivamente dai discenti, anche esposto durante la giornata dell'Orientamento, permetterà un'accurata osservazione del livello delle competenze raggiunte. Inoltre, per testare le ricadute delle azioni di orientamento sugli alunni delle classi terze, sarà condotta un'indagine di monitoraggio sulla corrispondenza tra i consigli orientativi dati dai docenti e le scelte effettuate dagli allievi

Nello specifico, per la valutazione, si distingueranno tre Fasi:

Fase 1 – analisi dei bisogni e delle competenze (il bisogno formativo degli alunni sarà rilevato attraverso la stesura e somministrazione dei questionari e attività di focus group effettuate nelle classi);

–ricaduta dei progetti nel curriculum degli alunni ad integrazione degli obiettivi stabiliti nel PTOF al fine di acquisire e certificare le abilità e le competenze formative programmate.

Fase 2 – attività formativa sopra descritta nella narrativa del progetto.

Fase 3 – bilancio delle abilità e competenze acquisite.

Il tutor esterno effettuerà una valutazione formativa alla fine del modulo attraverso tre momenti di valutazione:

- La valutazione iniziale, attraverso test e scale di atteggiamento, studierà i prerequisiti degli allievi.
- La valutazione in itinere, attraverso osservazione diretta e registrazione di dati, per eventuale rimodulazione dell'intervento.
- La valutazione finale terrà conto delle abilità e competenze acquisite oltre che al grado di ricaduta sul curriculum generale e, soprattutto, in vista delle future scelte formative di orientamento e ri-orientamento.

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	10/07/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	NAMM8EX01T
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Finalmente la scuola dei "grandi"!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: Un ponte per il mio futuro

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Un ponte per il mio futuro
Descrizione modulo	<p>L'orientamento costituisce un elemento essenziale nell'approccio strategico dell'apprendimento permanente (lifelong learning). L'orientamento si configura come un dispositivo formativo, finalizzato a sviluppare nella persona la capacità di determinare processi di scelta e di decisione con l'obiettivo di promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale. L'idea di orientamento che con il presente modulo progettuale si intende promuovere, coerente con le "Linee Guida per l'Orientamento permanente" (nota MIUR 4232 del 19-02-2014) è quella di una modalità educativa permanente, un percorso che dura tutta la vita, ma che, all'interno della Scuola secondaria di primo grado, prevede alcune tappe significative che vogliono aiutare ed accompagnare gli studenti a valorizzare la scelta formativa e scolastica, nonché le eventuali successive scelte della vita.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi del modulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta delle proprie attitudini: conoscere, conoscersi, progettare, decidere. - Aiutare gli alunni a riflettere su se stessi e sulla vita che li attende a breve e lungo termine. - Facilitare il processo di scelta consapevole. - Contrastare l'abbandono scolastico. - Recuperare la motivazione verso l'apprendimento. - Favorire il successo scolastico e formativo degli alunni. - Conoscere il sistema scolastico italiano, l'organizzazione scolastica, l'offerta formativa degli istituti superiori presenti sul territorio e il sistema di istruzione – professionale - Costruire una collaborazione verticale con i differenti tipi di scuole superiori. - Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate. - Far conoscere le caratteristiche economiche ed occupazionali del territorio, dei servizi in esso presenti e delle fonti informative attivabili - Supportare i genitori sull'importanza di favorire una scelta orientativa consapevole, coerente e responsabile concretizzando l'alleanza educativa obiettivo del Piano di Miglioramento e del PTOF d'Istituto <p>Contenuti:</p> <p>Per le classi terze le attività di orientamento si concentreranno soprattutto nel corso del primo quadrimestre, affinché gli alunni possano avere tutte le informazioni per decidere in tempo utile l'iscrizione all'ordine di scuola successivo. In particolare, per le classi terze, si propongono le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione agli alunni di questionari per riflettere sui propri interessi e attitudini per potenziare la conoscenza e la consapevolezza del sé e la crescita delle capacità progettuali e decisionali con responsabilità • Incontri informativi degli alunni con gli insegnanti e gli alunni delle scuole superiori presso la nostra scuola, per fornire un quadro chiaro e completo sui corsi di studio e sul funzionamento dei singoli istituti. • Analisi del materiale illustrativo che sarà distribuito dagli insegnanti delle scuole superiori del territorio. • Informazioni relative agli Open Day delle varie scuole secondarie di secondo grado. • Visite degli alunni ad alcune scuole superiori del territorio e partecipazione ad attività laboratoriali. • Formulazione da parte dei Consigli di Classe del Consiglio orientativo • Nei mesi di gennaio e febbraio, inoltre, si curerà la fase relativa alle iscrizioni fornendo



alle famiglie informazioni sul sistema d'istruzione secondaria nel suo insieme e sulle modalità d'iscrizione on line

Metodologie:
Si prevede di strutturare un percorso didattico mediante il ricorso ad una didattica laboratoriale caratterizzata dalle seguenti metodologie:

- peer to peer
- cooperative learning
- e learning
- learning by doing
- project work
- role playing
- outdoor training.

Risultati attesi:

- Sviluppo di azioni integrate con le scuole secondarie del territorio, attraverso l'organizzazione di incontri ed attività che consentano di valorizzare e mettere in comune le risorse disponibili.
- Sviluppo di percorsi che prevedano nuove forme di partecipazione alla vita della scuola di alunni, famiglie, associazioni ed enti del territorio.
- Progettazione e realizzazione di percorsi di apprendimento da intendersi come premesse indispensabili per la piena realizzazione di personalità che, in questa giovane età, sono ancora pressoché intatte sia a livello di potenzialità che a livello di originalità.
- Progettazione e realizzazione di moduli didattici per l'orientamento in ingresso e formativo degli studenti.

Verifica e Valutazione:
Il progetto prevede un monitoraggio intermedio e finale tramite un questionario da somministrare ai discenti finalizzato alla valutazione del gradimento, dell'organizzazione e della didattica in funzione delle attività svolte. Questionari simili saranno somministrati agli esperti, ai tutor, al personale Ata per cogliere ulteriori aspetti relativamente agli stessi indicatori di cui sopra. I risultati dei monitoraggi insieme a quanto realizzato effettivamente dai discenti, anche esposto durante la giornata dell'Orientamento, permetterà un'accurata osservazione del livello delle competenze raggiunte. Inoltre, per testare le ricadute delle azioni di orientamento sugli alunni delle classi terze, sarà condotta un'indagine di monitoraggio sulla corrispondenza tra i consigli orientativi dati dai docenti e le scelte effettuate dagli allievi

Il tutor esterno effettuerà una valutazione formativa alla fine del modulo attraverso tre momenti di valutazione:

- La valutazione iniziale, attraverso test e scale di atteggiamento, studierà i prerequisiti degli allievi.
- La valutazione in itinere, attraverso osservazione diretta e registrazione di dati, per eventuale rimodulazione dell'intervento.
- La valutazione finale terrà conto delle abilità e competenze acquisite oltre che al grado di ricaduta sul curriculum generale e, soprattutto, in vista delle future scelte formative di orientamento e ri-orientamento.

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	10/07/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	NAMM8EX01T
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CICCIANO IC BOVIO-PONTILLO-
PASC (NAIC8EX00R)

Scheda dei costi del modulo: Un ponte per il mio futuro

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €



Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 47878)
Importo totale richiesto	€ 17.928,00
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	PROT 3347-16/5/17 - DELIB. 40
Data Delibera collegio docenti	24/02/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	PROT 3349-16/5/17 - DELIB 20
Data Delibera consiglio d'istituto	20/04/2017
Data e ora inoltro	09/06/2017 09:45:57
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Ora tocca a me</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Scelgo, dunque esisto</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Finalmente la scuola dei "grandi"!</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Un ponte per il mio futuro</u>	€ 4.482,00	
	Totale Progetto "VERSO DOVE?"	€ 17.928,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 17.928,00	€ 18.000,00