



Candidatura N. 35194 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

| | |
|------------------------------|--|
| Denominazione | CICCIANO IC BOVIO-PONTILLO-PASC |
| Codice meccanografico | NAIC8EX00R |
| Tipo istituto | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Indirizzo | VIA DEGLI ANEMONI |
| Provincia | NA |
| Comune | Cicciano |
| CAP | 80033 |
| Telefono | 0818248687 |
| E-mail | NAIC8EX00R@istruzione.it |
| Sito web | http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/ |
| Numero alunni | 1412 |
| Plessi | NAAA8EX01N - CICCIANO IC-INFANZIA G.PAOLO II NAAA8EX02P - CICCIANO IC-INFANZIA-G. BASILE NAAA8EX03Q - CICCIANO IC-INFANZIA-RODARI NAEE8EX01V - CICCIANO IC - PRIMARIA G. BOVIO NAEE8EX02X - CICCIANO IC-PRIMARIA PONTILLO NAEE8EX031 - CICCIANO IC-PRIMARIA S.BARBATO NAMM8EX01T - SEC. 1? GR. G. PASCOLI-CICCIANO |



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione | SottoAzione | Aree di Processo | Risultati attesi |
|--|--|---|---|
| 10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia | 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE | Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo Miglioramento nelle attività di pre-calcolo e/o della pre-scrittura (es.: completare tracciati, riprodurre graficamente forme, etc.) Sperimentazione di forme di comunicazione e/o espressione creativa (es.: pittura, gioco, disegno, etc.) attraverso le tecnologie |
| 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base | 10.2.2A Competenze di base | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE | Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli |



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 35194 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|--|----------------------------------|--------------------|
| Multimedialità | "AMICO COMPUTER" | € 6.482,00 |
| Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie) | "GIOCHIAMO CON IL CORPO" | € 6.482,00 |
| Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.) | "ANDRO' IN PRIMA....." | € 6.482,00 |
| | TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 19.446,00 |

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|--|--|--------------------|
| Italiano per stranieri | LABORATORIO DI ITALIANO L2 | € 5.082,00 |
| Lingua madre | In...CANTO - Laboratorio linguistico di canto corale | € 5.682,00 |
| Lingua madre | PICCOLI GIORNALISTI CRESCONO | € 5.682,00 |
| Lingua madre | AEDO – laboratorio linguistico di canto corale | € 5.682,00 |
| Matematica | I LOVE...CODING | € 5.682,00 |
| Matematica | L'INNOVAZIONE ENTRA IN CLASSE...CODIAMO | € 5.682,00 |
| Lingua straniera | SHORT GUIDE OF THE HURRIED VISITOR OF CICCIANO | € 5.682,00 |
| Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | FLY WITH ENGLISH | € 5.682,00 |
| | TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 44.856,00 |



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: INSIEME PER IMPARARE

| | |
|------------------------------------|--|
| | |
| <p>Descrizione progetto</p> | <p>Il progetto "Insieme per imparare" prevede i seguenti percorsi laboratoriali :</p> <p>"GIOCHIAMO CON IL CORPO"</p> <p>"AMICO COMPUTER"</p> <p>"ANDRO' IN PRIMA....."</p> <p>Le finalità sono: promuovere lo sviluppo dell'identità, il rafforzamento dell'autonomia e delle competenze pro-sociali, del pensiero critico, della partecipazione democratica, delle responsabilità sociali e civili, della tolleranza e della solidarietà, in tutti i livelli della vita organizzata, sia negli alunni che nei genitori e in tutti coloro che operano nella scuola, al fine di prevenire fenomenologie legate al disagio e alla dispersione scolastica e di favorire il successo formativo.</p> |

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

La scuola dell'infanzia dell'I. C. di Cicciano è costituita da 3 plessi e comprende 13 sezioni per un totale di circa 260 alunni. Cicciano presenta una popolazione di circa 13.000 abitanti e in alcuni quartieri si rileva la presenza di fenomeni di devianza, micro e macro criminalità, tossicodipendenza. Una fra le possibili cause del disagio può essere rintracciata nei livelli occupazionali molto precari e, di conseguenza, in una economia familiare fortemente problematica. Traspare, quindi, insoddisfazione e disillusione nei confronti della società e una forte sfiducia sul futuro dei propri figli, fattori che si traducono spesso in atteggiamenti anti sociali e oppositivi, scetticismo, passività e disinteresse nei confronti delle Istituzioni. Nella maggior parte dei casi la mancata o scarsa presa in carico dei bambini da parte della famiglia conduce ad una partecipazione non adeguata alla vita scolastica ed è diffuso il fenomeno delle frequenze irregolari che incidono pesantemente sui processi di apprendimento e di formazione. I bambini provenienti da famiglie disagiate crescono convinti che la prevaricazione e l'arroganza siano le chiavi di accesso a tutto ciò che loro desiderano o perseguono e un'aggravante è data anche da un certo tipo di comunicazione mediatica che, non filtrata da una corretta interpretazione degli adulti, spesso induce alla messa in atto di comportamenti inadeguati.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto integrato **"INSIEME PER IMPARARE"** intende realizzare iniziative "Scuole Aperte – Aperte a Tutti" rivolte a garantire il successo formativo.

Pertanto il progetto consente l'organizzazione di un percorso omogeneo che ha come fondamento una rimotivazione degli utenti.

OBIETTIVI GENERALI

- Progettare percorsi educativi e didattici che offrano a tutti gli alunni l'opportunità di raggiungere il successo formativo.
- Promuovere interventi mirati all'acquisizione di competenze comunicative e sociali.
- Realizzare esperienze di collaborazione tra genitori-alunni-insegnanti all'interno dell'istituzione scolastica.
- Integrare scuola e territorio per dare risposte significative ai bisogni culturali e sociali con il concorso di tutti gli operatori coinvolti nel sistema formativo.
- Rafforzare lo spirito di gruppo e le esperienze di socializzazione
- Rafforzare l'autostima ed il senso di fiducia negli adulti e nei compagni

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Le azioni progettuali sono indirizzate prevalentemente ad alunni che presentano problematiche di marcato disagio sociale forti demotivazione, problematiche familiari, disagi socio-comportamentali, che, spesso, denotano frequenza discontinua.

Oltre agli alunni si prevede la partecipazione attiva e proficua dei genitori nell'organizzazione e gestione delle attività per rafforzare i legami familiari intergenerazionali, per migliorare le relazioni genitori-figli e le dinamiche all'interno del nucleo familiare.

Stimolare i bambini alla frequenza non basta per acquisire le abilità e i traguardi di competenze ritenuti necessari per lo sviluppo cognitivo, comportamentale e sociale, occorre stimolare l'interesse per giungere allo "star bene a scuola".

Si prevede, inoltre, il coinvolgimento attivo della partnership al fine di riuscire a intraprendere una effettiva cooperazione e partecipazione alle attività formative.

Il progetto si rivolge agli alunni della scuola dell'infanzia (4 e 5 anni) opportunamente individuati



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura della scuola, oltre l'orario scolastico, è garantita dalla presenza delle risorse umane, tecniche e strumentali necessarie per l'attuazione del progetto, dalla specifica delle professionalità impegnate e dalla loro attinenza all'espletamento delle attività previste dai relativi moduli.

In tale prospettiva, gli spazi saranno allestiti come la 'piazza ideale' di un territorio fisico, elemento aggregante, propulsore e trainante, in grado di offrire un'offerta formativa all'insegna del "benessere".

Il progetto sarà espletato al termine delle attività a tempo pieno, da ottobre 2017 a giugno 2019, tenendo, comunque, presente le esigenze tecniche ed organizzative dell'istituto sede di formazione.

Gli alunni destinatari saranno coinvolti nelle attività laboratoriali dalle ore 13.30 alle ore 16.30 dal lunedì al venerdì per un totale di trenta ore nell'arco di due settimane.

Si prevede la mensa per 10 giorni dalle ore 12,30 alle ore 13,30. Il comune partecipa all'espletamento del progetto con supporto logistico.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La proposta formativa si distingue per una logica di rete ed integrazione. Diversi sono gli attori coinvolti all'interno del progetto. Nello specifico: **ACF 2001**, sede legale in Nola. Supporto alla formazione, monitoraggio e valutazione dei moduli. **COMUNE DI CICCIANO**. Garantisce adeguate ed efficaci forme di assistenza nella fase di start-up su tutti i moduli e sostiene attività seminariali e di pubblicizzazione dell'evento di contenuto scientifico innovativo e sperimentale. **PRO LOCO DI CICCIANO**. Garantisce il supporto logistico e le risorse umane in tutti i moduli. **ASS. CRIMINALT CICCIANO**. Garantisce il supporto logistico e le risorse umane in tutti i moduli.

LE RETI di scuole: I.C. "Bovio-Pontillo-Pascoli" di Cicciano; I.C. BRACIGLIANO di Bracigliano (SA); I.C. SAN GENNARELLO DI OTTAVIANO; IC SCISCIANO; 2 CIRC. DIDAT. SARNO. Le scuole intendono attivare il presente accordo per la realizzazione di "Progetti per garantire il successo formativo nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche". La collaborazione si realizzerà, in concreto, con la piena attuazione di ogni azione strumentale all'ottimizzazione di tutte le risorse economiche ed umane disponibili e per lo scambio di buone prassi.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Per superare il tradizionale paradigma didattico "frontale", il piano integrato propone azioni, strumenti e attività che sottendono metodologie centrate sullo studente. Un modo di lavorare che assegna all'impianto metodologico il ruolo di guida dell'innovazione permettendo contemporaneamente ampi gradi di flessibilità. Si farà ricorso alla

didattica centrata sull'alunno, attraverso l'approccio laboratoriale del "learning by doing" che permette la personalizzazione degli interventi, nel rispetto degli stili e dei ritmi di apprendimento di ciascun alunno; al cooperative learning, centrato su gruppi di lavoro eterogenei, sulla effettiva interdipendenza dei ruoli e sull'uguaglianza di opportunità di successo per tutti i bambini.

Si utilizzeranno, pertanto, metodologie volte a:

- innescare uno scambio continuo ed interattivo tra fare e saper fare,
- favorire il dialogo, la discussione, onde consentire ai docenti di guidare processi conoscitivi,
- potenziare il lavoro individualizzato, in modo da consolidare le abilità strumentali indispensabili per il raggiungimento degli obiettivi,
- favorire il lavoro in gruppo, onde attenuare casi di non socializzazione e di resistenze da parte degli allievi.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il Collegio dei Docenti ha previsto, nella programmazione del PTOF, un percorso di scelte didattico-educative e organizzative inerenti la riflessione sulle esigenze di studio e di ricerca per assicurare a ciascun alunno i traguardi di competenze da acquisire al termine del percorso formativo.

Si intende potenziare gli obiettivi previsti nel PTOF:

- Sviluppare una cultura cooperativa all'interno della scuola tra tutti gli attori del processo educativo
- Incentivare la lotta alla dispersione scolastica e promuovere il successo formativo
- Promuovere la conoscenza e l'accettazione di sé e degli altri
- Educare alla relazione con gli altri mediante l'ascolto, il confronto, il dialogo, il rispetto, la collaborazione, la solidarietà
- Educare all'autonomia di giudizio, al pensiero critico, creativo e personale;
- Potenziare le strategie individuali per la risoluzione dei compiti e la soluzione di problemi
- Educare alla legalità, alla tolleranza, al rispetto dei valori come principi universali che contribuiscono alla convivenza civile e democratica



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CICCIANO IC BOVIO-PONTILLO-
PASC (NAIC8EX00R)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La Scuola dell'Infanzia si caratterizza come ambiente in cui il bambino agisce in modo diretto sulle cose e con le cose. L'apprendimento di una competenza è individuale e segue ritmi e tempi di maturazione personale ma soltanto nel momento in cui si socializza ed entra a confronto con competenze e percorsi di altri, diventa nel bambino competenza consapevole.

Il bambino quindi impara insieme agli altri e non solo, impara dagli altri, impara con gli altri: tutta l'esperienza all'interno della Scuola dell'infanzia è un'esperienza sociale perché i bambini imparano reciprocamente interagendo tra di loro, ognuno con competenze diverse. Per questo motivo è importante ricercare e adottare strategie metodologiche, didattiche e organizzative centrate sull'idea della scuola come comunità inclusiva ed educante.

Partire dalla centralità del bambino, favorire la condivisione di sentimenti ed emozioni, favorire l'organizzazione dell'attività in piccoli gruppi, stimolare il suo senso di fiducia, favorire la motivazione ad accettare le regole di gioco e quindi di vita, utilizzo di molteplici linguaggi (pittorico, teatrale, musicale...) per poter esprimere e valorizzare molteplici personalità, approccio operativo esperienziale per l'acquisizione del sapere.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

L'efficacia dell'azione progettuale sarà valutata tenendo conto di:

- RICADUTE POSITIVE ESTERNE: collaborazione con gli Enti Locali, integrazione scuola –famiglia, integrazione scuola territorio,
- RICADUTE POSITIVE INTERNE: Sviluppo di collaborazione, spirito d'iniziativa, innalzamento del livello della motivazione, integrazione/rafforzamento dei saperi curriculari, utilizzo di nuove tecnologie.
- RICADUTA SUGLI OBIETTIVI STRATEGICI DELL'ISTITUTO: riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico ed aumento del successo formativo.
- RICADUTA SULLE FINALITÀ EDUCATIVE DELL'ISTITUTO: centralità della persona, orientamento alla complessità. apertura verso il mondo, differenze nei livelli di apprendimento degli studenti, rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CICCIANO IC BOVIO-PONTILLO-
PASC (NAIC8EX00R)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

L'azione progettuale sarà comunicata alla comunità scolastica attraverso una sezione specifica del sito web della scuola, mediante l'affissione di manifesti e facendo pervenire ai genitori lettere e brochure informative.

Le azioni di didattica innovativa attuate mediante laboratori al fine di garantire l'inclusione scolastica a tutti gli alunni, proseguiranno nel corso dell'anno scolastico successivo programmando attività che prevedano momenti di apertura delle sezioni e formazione di piccoli gruppi i cui componenti a rotazione si alterneranno nello svolgimento delle varie attività programmate al fine di favorire la circolarità delle esperienze e l'acquisizione di abilità e competenze diversificate.

La finalità è quella di rendere sistemico le azione di buone prassi al fine di realizzare un ambiente di apprendimento accogliente, stimolante e partecipativo per realizzare la mission della istituzione scolastica.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CICCIANO IC BOVIO-PONTILLO-
PASC (NAIC8EX00R)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La partecipazione dei genitori ai progetti della scuola è sempre stato un indicatore di qualità per migliorare l'offerta formativa e, pertanto, sono state sempre ricercate occasioni di confronto, analisi e condivisione di scelte educative, attraverso un patto di corresponsabilità, con le famiglie dei discenti. L'alleanza in tale prospettiva si configura come pedagogica, culturale, organizzativa e formativa per l'ottimizzazione dell'uso delle risorse nella prospettiva del miglioramento e per la contestualizzazione della qualità dell'offerta formativa con l'adozione di pratiche concertative in termini di dialogo, scambio, ricerca e valutazione degli esiti. Le famiglie pertanto anche in questo contesto sono stati i soggetti che più hanno ispirato, proposto e stimolato le varie iniziative proposte e i momenti di condivisione sono stati sia istituzionali, sia formali che informali.

Il ruolo della famiglia è stato fondamentale nel supportare il lavoro de team di progettazione e nel partecipare alle decisioni che hanno riguardato l'organizzazione delle attività educative. Rappresenta un punto di riferimento essenziale per una corretta inclusione scolastica dell'alunno sia perché fonte d'informazioni preziose sia perché luogo in cui avviene la continuità tra famiglia e scuola.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|--|-------------|---|
| A SCUOLA DI INFORMATICA Potenziamento competenze di base | PAG 64 | http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it |
| COMPETENZE CHIAVE FSE-C1 | PAG 70 | http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it |
| DA COSA (RI) NASCE COSA Progetto extracurriculare di ampliamento all'offerta formativa | PAG 65 | http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it |
| ESTATE A SCUOLA Progetto extracurriculare di ampliamento all'offerta formativa | PAG 66 | http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it |
| FESR - Realizzazione AMBIENTI DIGITALI Azione 10.8.1 Sottoazione 10.8 1 A3 | PAG 70 | http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it |
| FESTIVAL DEI DIRITTI DEI RAGAZZI Progetto in rete, curriculare ed extracurriculare, di ampliamento all'offerta formativa | PAG 66 | http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it |
| FINALMENTE..innoviamo FESR-POR Campania | PAG 70 | http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it |
| IL PASQUINO, giornalino scolastico cartaceo e digitale Progetto extracurriculare di ampliamento all'offerta formativa | PAG 65 | http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it |
| IL RESTAURO CONSERVATIVO Progetto extracurriculare di ampliamento all'offerta formativa | PAG 65 | http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it |
| L'INGLESE UNA FINESTRA SUL MONDO FSE- B1 | PAG 70 | http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it |
| ORIENTAMENTO formativo e RI-orientamento FSE C1 | PAG 70 | http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it |
| PER UNA SCUOLA ATTIVA E CREATIVA Progetto di ampliamento all'offerta formativa | PAG 67 | http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it |
| PICCOLA GUIDA DEL VISITATORE FRETTOLOSO: IL DVD Progetto extracurriculare di ampliamento all'offerta formativa | PAG 65 | http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it |
| POTENZIAMENTO PRIMA LINGUA STRANIERA Progetto extracurriculare di ampliamento all'offerta formativa | PAG 65 | http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it |
| SCUOLA PROGETTO DI VITA Progetto extracurriculare di ampliamento all'offerta formativa | PAG 67 | http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it |
| STAR BENE A SCUOLA Progetto area a rischio- art 9 del CCNL | PAG 71 | http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it |



TUTTI PREPARATI AL CODING LAB
PIANO FESR - Azione10.8.1. A3

PAG 70

<http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it>

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione | N. so ggetti | Soggetti coinvolti | Tipo accordo | Num. Pr otocollo | Data Protocollo | All ega to |
|--|--------------|--------------------|--------------|------------------|-----------------|------------|
| <p>AVVISO - 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base AZIONE - 10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia SOTTOAZIONE- 10.2.1 A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia AZIONE - 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base SOTTOAZIONE- 10.2.2 A Competenze di base Il presente protocollo d'intesa costituisce lo strumento mediante il quale le parti si propongono di favorire l'integrazione tra scuola e territorio nella convinzione che il rafforzamento e lo sviluppo di rapporti di collaborazione funzionale tra la realtà scolastica e le istanze rappresentate dalla comunità di cui essa fa parte, costituisca fattore essenziale per il pieno conseguimento dell'autonomia dell'istituto scola-stico e per la crescita culturale, sociale, civile ed economica della comunità locale</p> | 1 | COMUNE DI CICCIANO | Accordo | 2509 | 11/05/2017 | Sì |



| | | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|---------|------|------------|----|
| <p>AVVISO - 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base AZIONE - 10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia SOTTOAZIONE- 10.2.1 A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia AZIONE - 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base SOTTOAZIONE- 10.2.2 A Competenze di base Il presente protocollo d'intesa costituisce lo strumento mediante il quale le parti si propongono di favorire l'integrazione tra scuola e territorio nella convinzione che il rafforzamento e lo sviluppo di rapporti di collaborazione funzionale tra la realtà scolastica e le istanze rappresentate dalla comunità di cui essa fa parte, costituisca fattore essenziale per il pieno conseguimento dell'autonomia dell'istituto scola-stico e per la crescita culturale, sociale, civile ed economica della comunità locale</p> | 1 | ASSOCIAZIONE CRIMINALT | Accordo | 2509 | 11/05/2017 | Sì |
| <p>AVVISO - 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base AZIONE - 10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia SOTTOAZIONE- 10.2.1 A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia AZIONE - 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base SOTTOAZIONE- 10.2.2 A Competenze di base Il presente protocollo d'intesa costituisce lo strumento mediante il quale le parti si propongono di favorire l'integrazione tra scuola e territorio nella convinzione che il rafforzamento e lo sviluppo di rapporti di collaborazione funzionale tra la realtà scolastica e le istanze rappresentate dalla comunità di cui essa fa parte, costituisca fattore essenziale per il pieno conseguimento dell'autonomia dell'istituto scola-stico e per la crescita culturale, sociale, civile ed economica della comunità locale</p> | 1 | Associazione Comitato Fabbro 2001 | Accordo | 2509 | 11/05/2017 | Sì |



| | | | | | | |
|--|---|---------------------------|---------|------|------------|----|
| <p>AVVISO - 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base AZIONE - 10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia SOTTOAZIONE- 10.2.1 A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia AZIONE - 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base SOTTOAZIONE- 10.2.2 A Competenze di base Il presente protocollo d'intesa costituisce lo strumento mediante il quale le parti si propongono di favorire l'integrazione tra scuola e territorio nella convinzione che il rafforzamento e lo sviluppo di rapporti di collaborazione funzionale tra la realtà scolastica e le istanze rappresentate dalla comunità di cui essa fa parte, costituisca fattore essenziale per il pieno conseguimento dell'autonomia dell'istituto scola-stico e per la crescita culturale, sociale, civile ed economica della comunità locale</p> | 1 | PRO LOCO SEDE DI CICCIANO | Accordo | 2509 | 11/05/2017 | Sì |
|--|---|---------------------------|---------|------|------------|----|

Collaborazioni con altre scuole

| Oggetto | Scuole | Num. Pr otocollo | Data Pro tocollo | All ega to |
|---|--|------------------|------------------|------------|
| <p>AVVISO - 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base AZIONE - 10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia SOTTOAZIONE- 10.2.1 A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia AZIONE - 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base SOTTOAZIONE- 10.2.2 A Competenze di base Il presente protocollo d'intesa costituisce lo strumento mediante il quale le parti si propongono di favorire l'integrazione tra scuola e territorio nella convinzione che il rafforzamento e lo sviluppo di rapporti di collaborazione funzionale tra la realtà scolastica e le istanze rappresentate dalla comunità di cui essa fa parte, costituisca fattore essenziale per il pieno conseguimento dell'autonomia dell'istituto scola-stico e per la crescita culturale, sociale, civile ed economica della comunità locale.</p> | <p>SAIC80600A IST.COMPR. BRACIGLIANO NAIC8BF005 OTTAVIANO - I.C. SAN GENNARELLO NAIC8FQ007 SCISCIANO IC OMODEO BEETHOVEN</p> | 2509 | 11/05/2017 | Sì |



| | | | | |
|--|---|-------------|------------------------|-----------|
| <p>AVVISO - 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base AZIONE - 10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia SOTTOAZIONE- 10.2.1 A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia AZIONE - 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base SOTTOAZIONE- 10.2.2 A Competenze di base Il presente protocollo d'intesa costituisce lo strumento mediante il quale le parti si propongono di favorire l'integrazione tra scuola e territorio nella convinzione che il rafforzamento e lo sviluppo di rapporti di collaborazione funzionale tra la realtà scolastica e le istanze rappresentate dalla comunità di cui essa fa parte, costituisca fattore essenziale per il pieno conseguimento dell'autonomia dell'istituto scola-stico e per la crescita culturale, sociale, civile ed economica della comunità locale.</p> | <p>SAEE158002 SARNO II</p> | <p>3215</p> | <p>12/05/20 17</p> | <p>Si</p> |
| <p>AVVISO - 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base AZIONE - 10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia SOTTOAZIONE- 10.2.1 A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia AZIONE - 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base SOTTOAZIONE- 10.2.2 A Competenze di base Il presente protocollo d'intesa costituisce lo strumento mediante il quale le parti si propongono di favorire l'integrazione tra scuola e territorio nella convinzione che il rafforzamento e lo sviluppo di rapporti di collaborazione funzionale tra la realtà scolastica e le istanze rappresentate dalla comunità di cui essa fa parte, costituisca fattore essenziale per il pieno conseguimento dell'autonomia dell'istituto scola-stico e per la crescita culturale, sociale, civile ed economica della comunità locale</p> | <p>NARH07000E IPSSEOA 'CARMINE RUSSO'</p> | <p>3328</p> | <p>15/05/20 17</p> | <p>Si</p> |



| | | | | |
|---|--|-------------|---------------------------------|-----------|
| <p>AVVISO - 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base AZIONE - 10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia SOTTOAZIONE- 10.2.1 A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia AZIONE - 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base SOTTOAZIONE- 10.2.2 A Competenze di base Il presente protocollo d'intesa costituisce lo strumento mediante il quale le parti si propongono di favorire l'integrazione tra scuola e territorio nella convinzione che il rafforzamento e lo sviluppo di rapporti di collaborazione funzionale tra la realtà scolastica e le istanze rappresentate dalla comunità di cui essa fa parte, costituisca fattore essenziale per il pieno conseguimento dell'autonomia dell'istituto scola-stico e per la crescita culturale, sociale, civile ed economica della comunità locale</p> | <p>NAIC8AP00V NOLA - I.C. MAMELI NAIC8BF005 OTTAVIANO - I.C. SAN GENNARELLO</p> | <p>3328</p> | <p>15/05/20 17</p> | <p>Si</p> |
|---|--|-------------|---------------------------------|-----------|

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---------|----------|
|---------|----------|

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

| Modulo | Costo totale |
|----------------------------------|--------------------|
| "AMICO COMPUTER" | € 6.482,00 |
| "GIOCHIAMO CON IL CORPO" | € 6.482,00 |
| "ANDRO' IN PRIMA....." | € 6.482,00 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 19.446,00 |

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Multimedialità
Titolo: "AMICO COMPUTER"

Dettagli modulo

| | |
|----------------------|------------------|
| | |
| Titolo modulo | "AMICO COMPUTER" |
| Descrizione | FINALITA' |

modulo

- Offrire al bambino opportunità di apprendimento globale ed immediato, attraverso il coinvolgimento simultaneo di più canali recettivi, come quello sensoriale, cognitivo ed emotivo
- Stimolare la curiosità dei bambini e favorire un primo approccio gradevole e divertente alle nuove tecnologie.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Arricchire il vocabolario di termini tecnologici
- Consolidare la capacità di scelte autonome
- Sostenere l'autostima
- Favorire la collaborazione tra compagni
- Rielaborare messaggi con codici diversi
- Imparare nuovi codici logici attraverso l'approccio visivo e
- manipolativo

CONTENUTI

- Conoscenza delle parti principali del computer e uso di alcune periferiche.
- Attività presso il laboratorio di informatica scuola Primaria "Pontillo"
- Digitalizzazione dei disegni realizzati dai bambini
- Registrazione dei commenti
- Assemblaggio dei materiali e realizzazione di un video che raccolga le esperienze dei bambini.

TEMPI

Orario extrascolastico, da ottobre 2017 a giugno 2019

VERIFICA/VALUTAZIONE

Al fine di valutare il percorso formativo si avvierà un'azione costante di registrazione delle attività svolte, dei progressi ottenuti da parte di ogni singolo bambino e/o dei gruppi sezione. Saranno presi in considerazione gli interessi manifestati, l'atteggiamento verso le attività presentate, le più generali dinamiche relazionali degli alunni, il grado di autonomia nell'affrontare e risolvere le piccole difficoltà. La valutazione, inoltre, sarà intesa come modalità di verifica del processo di insegnamento/apprendimento per l'eventuale revisione e riprogettazione. Nel valutare l'alunno si terrà conto non solo dell'acquisizione dei contenuti proposti ma di tutti quei fattori che incidono sul processo di apprendimento e di formazione.

In particolare, saranno attivate le seguenti valutazioni.

Valutazione ex ante

All'inizio dell'azione formativa sarà effettuata una valutazione tendente ad accertare gli aspetti generali in ordine alla curiosità dell'allievo a frequentare il percorso formativo.

La valutazione (monitoraggio) in itinere

L'azione, servirà a controllare l'andamento del processo formativo, al fine di rilevare la presenza di eventuali fattori di criticità che rendono necessari "aggiustamenti" in corso d'opera. Essa controlla:

il clima d'aula, in ordine alle relazioni che s'instaurano tra i protagonisti del processo formativo, alla qualità dell'intera azione formativa che coinvolge tutti i protagonisti, e all'apprendimento.

La Valutazione finale, che si colloca al termine del percorso didattico, è una valutazione di tipo sommativo, finalizzata ad accertare se il piccolo discente è in grado di "padroneggiare" le diverse competenze acquisite nel corso delle singole esperienze d'apprendimento in forma integrata e complessiva. In altri termini essa è volta a "misurare" il livello d'apprendimento raggiunto dall'allievo e a verificare il grado di competenza conseguito. In tale prospettiva la valutazione del Piano Integrato avrà come finalità quella di valutare la stima dell'impatto cioè degli effetti prodotti dalla realizzazione delle azioni poste in essere sulla base degli indicatori di processo e di risultato prodotti.

RISULTATI ATTESI

Miglioramento dell'autonomia e delle spirito di intraprendenza dei bambini.

Acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità ma anche dell'importanza del lavoro di gruppo e della collaborazione tra pari;

Miglioramento delle performance dei piccoli protagonisti.



| | |
|---------------------------------------|--|
| Data inizio prevista | 02/10/2017 |
| Data fine prevista | 29/06/2018 |
| Tipo Modulo | Multimedialità |
| Sedi dove è previsto il modulo | NAAA8EX01N NAAA8EX02P NAAA8EX03Q |
| Numero destinatari | 25 Allievi (scuola dell'infanzia) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "AMICO COMPUTER"

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|-----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Mensa | Costo giorno persona | 7,00 €/giorno | 10 giorni | 20 | 1.400,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 6.482,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)

Titolo: "GIOCHIAMO CON IL CORPO"

Dettagli modulo

| | |
|---------------------------|--|
| Titolo modulo | "GIOCHIAMO CON IL CORPO" |
| Descrizione modulo | <p>FINALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare l'autostima ed il senso di fiducia negli adulti e nei compagni • Rafforzare lo spirito di gruppo e le esperienze di socializzazione • Prendere coscienza del proprio corpo • Sviluppare il controllo motorio. <p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio • Prendere consapevolezza che gli oggetti, i diversi elementi dell'ambiente, se stessi e il proprio corpo sono correlati gli uni rispetto agli altri secondo rapporti topologici. • Discriminare le proprietà percettive degli oggetti sviluppare le posture e gli schemi motori statici e dinamici • Muoversi spontaneamente e/o in modo guidato da soli e in gruppo • Inventare andature e posture • Eseguire semplici percorsi |



- Riprodurre movimenti e posture in uno spazio attrezzato
- Ricostruire semplici sequenze temporali

CONTENUTI

- Giochi nello spazio
- Filastrocche tradizionali per toccare e memorizzare le parti del corpo
- Giochi di coordinamento
- Giochi con palline e palle di differente dimensione e differenti materiali
- Giochi con i birilli
- Giochi con i cerchi
- Tiro al bersaglio

TEMPI

Orario extrascolastico, da ottobre 2017 a giugno 2019

VERIFICA/VALUTAZIONE

Al fine di valutare il percorso formativo si avvierà un'azione costante di registrazione delle attività svolte, dei progressi ottenuti da parte di ogni singolo bambino e/o dei gruppi sezione. Saranno presi in considerazione gli interessi manifestati, l'atteggiamento verso le attività presentate, le più generali dinamiche relazionali degli alunni, il grado di autonomia nell'affrontare e risolvere le piccole difficoltà. La valutazione, inoltre, sarà intesa come modalità di verifica del processo di insegnamento/apprendimento per l'eventuale revisione e riprogettazione. Nel valutare l'alunno si terrà conto non solo dell'acquisizione dei contenuti proposti ma di tutti quei fattori che incidono sul processo di apprendimento e di formazione.

In particolare, saranno attivate le seguenti valutazioni.

Valutazione ex ante

All'inizio dell'azione formativa sarà effettuata una valutazione tendente ad accertare gli aspetti generali in ordine alla curiosità dell'allievo a frequentare il percorso formativo.

La valutazione (monitoraggio) in itinere

L'azione, servirà a controllare l'andamento del processo formativo, al fine di rilevare la presenza di eventuali fattori di criticità che rendono necessari "aggiustamenti" in corso d'opera. Essa controlla:

il clima d'aula, in ordine alle relazioni che s'instaurano tra i protagonisti del processo formativo, alla qualità dell'intera azione formativa che coinvolge tutti i protagonisti, e all'apprendimento.

La Valutazione finale, che si colloca al termine del percorso didattico, è una valutazione di tipo sommativo, finalizzata ad accertare se il piccolo discente è in grado di "padroneggiare" le diverse competenze acquisite nel corso delle singole esperienze d'apprendimento in forma integrata e complessiva. In altri termini essa è volta a "misurare" il livello d'apprendimento raggiunto dall'allievo e a verificare il grado di competenza conseguito. In tale prospettiva la valutazione del Piano Integrato avrà come finalità quella di valutare la stima dell'impatto cioè degli effetti prodotti dalla realizzazione delle azioni poste in essere sulla base degli indicatori di processo e di risultato prodotti.

RISULTATI ATTESI

Miglioramento dell'autonomia e delle spirito di intraprendenza dei bambini.

Acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità ma anche dell'importanza del lavoro di gruppo e della collaborazione tra pari;

Miglioramento delle performance dei piccoli protagonisti.

| | |
|---------------------------------------|---|
| Data inizio prevista | 02/10/2017 |
| Data fine prevista | 29/06/2019 |
| Tipo Modulo | Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie) |
| Sedi dove è previsto il modulo | NAAA8EX01N NAAA8EX02P NAAA8EX03Q |
| Numero destinatari | 25 Allievi (scuola dell'infanzia) |



Numero ore 30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "GIOCHIAMO CON IL CORPO"

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|-----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Mensa | Costo giorno persona | 7,00 €/giorno | 10 giorni | 20 | 1.400,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 6.482,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: "ANDRO' IN PRIMA....."

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|-----------------|------------------------|
| Titolo modulo | "ANDRO' IN PRIMA....." |



**Descrizione
modulo**

FINALITA'

- Avviare il bambino alla conoscenza dei saperi .
- Acquisire i prerequisiti propedeutici per l'apprendimento della lettura, della scrittura, del calcolo.

OBIETTIVI FORMATIVI PRE-LETTURA

- Saper riconoscere suoni e rumori, differenziarli e definirli
- Saper apprendere filastrocche e scioglilingua
- Saper distinguere il disegno dalla scrittura
- Saper distinguere i numeri dalle lettere
- Saper operare confronti
- Saper leggere globalmente alcune parole.

CONTENUTI

- Ascolto e rielaborazione verbale di testi narrati o letti;
 - Giochi con le tombole – domino – puzzle – memory
 - Lettura di immagini, lettura per ipotesi, lettura di simboli, lettura di figure in sequenza, giochi con le parole
- Gli elaborati saranno raccolti in un quadernone a quadri grandi e a righe di prima classe.

OBIETTIVI FORMATIVI PRE-SCRITTURA

- Saper visualizzare colorando la figura e lo sfondo
- Saper collocare elementi in uno spazio grafico definito
- Saper completare un tracciato
- Saper riprodurre graficamente forme – segni – simboli – grafemi – parole rispettando i limiti dello spazio grafico
- Saper rispettare la direzione di scrittura

CONTENUTI

- Rielaborazione grafica di percorsi – ripasso di tracciati – simmetrie – ritmi – permutazioni – pavimentazioni – labirinti e sequenze
 - riproduzione di grafemi, simboli, forme.
- Gli elaborati saranno raccolti in un quadernone a quadri grandi e a righe di prima classe.

OBIETTIVI FORMATIVI PRE-CALCOLO

- saper riconoscere e usare numeri in situazioni di vita quotidiana;
- saper costruire insiemi;
- saper riconoscere elementari forme geometriche;
- saper riconoscere globalmente quantità;
- saper quantificare numericamente gli elementi di un insieme.

CONTENUTI

- Apprendimento di filastrocche numeriche – giochi collettivi – giochi di raggruppamento con oggetti, con immagini – completamento di schede
 - Giochi per l'acquisizione del concetto di insieme- operazioni con gli insiemi a livello pratico e a livello iconico
 - rielaborazione grafica di esperienze ed esercizi sugli insiemi.
- Gli elaborati saranno raccolti in un quadernone a quadri grandi.

TEMPI

Orario extrascolastico, da ottobre 2017 a giugno 2019

VERIFICA/VALUTAZIONE



Al fine di valutare il percorso formativo si avvierà un'azione costante di registrazione delle attività svolte, dei progressi ottenuti da parte di ogni singolo bambino e/o dei gruppi sezione. Saranno presi in considerazione gli interessi manifestati, l'atteggiamento verso le attività presentate, le più generali dinamiche relazionali degli alunni, il grado di autonomia nell'affrontare e risolvere le piccole difficoltà. La valutazione, inoltre, sarà intesa come modalità di verifica del processo di insegnamento/apprendimento per l'eventuale revisione e riprogettazione. Nel valutare l'alunno si terrà conto non solo dell'acquisizione dei contenuti proposti ma di tutti quei fattori che incidono sul processo di apprendimento e di formazione.

In particolare, saranno attivate le seguenti valutazioni.

Valutazione ex ante

All'inizio dell'azione formativa sarà effettuata una valutazione tendente ad accertare gli aspetti generali in ordine alla curiosità dell'allievo a frequentare il percorso formativo.

La valutazione (monitoraggio) in itinere

L'azione, servirà a controllare l'andamento del processo formativo, al fine di rilevare la presenza di eventuali fattori di criticità che rendono necessari "aggiustamenti" in corso d'opera. Essa controlla:

il clima d'aula, in ordine alle relazioni che s'instaurano tra i protagonisti del processo formativo, alla qualità dell'intera azione formativa che coinvolge tutti i protagonisti, e all'apprendimento.

La Valutazione finale, che si colloca al termine del percorso didattico, è una valutazione di tipo sommativo, finalizzata ad accertare se il piccolo discente è in grado di "padroneggiare" le diverse competenze acquisite nel corso delle singole esperienze d'apprendimento in forma integrata e complessiva. In altri termini essa è volta a "misurare" il livello d'apprendimento raggiunto dall'allievo e a verificare il grado di competenza conseguito. In tale prospettiva la valutazione del Piano Integrato avrà come finalità quella di valutare la stima dell'impatto cioè degli effetti prodotti dalla realizzazione delle azioni poste in essere sulla base degli indicatori di processo e di risultato prodotti.

RISULTATI ATTESI

Miglioramento dell'autonomia e delle spirito di intraprendenza dei bambini.

Acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità ma anche dell'importanza del lavoro di gruppo e della collaborazione tra pari;

Miglioramento delle performance dei piccoli protagonisti.

| | |
|---------------------------------------|--|
| Data inizio prevista | 02/10/2017 |
| Data fine prevista | 29/06/2019 |
| Tipo Modulo | Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.) |
| Sedi dove è previsto il modulo | NAAA8EX01N NAAA8EX02P NAAA8EX03Q |
| Numero destinatari | 25 Allievi (scuola dell'infanzia) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "ANDRO' IN PRIMA....."

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CICCIANO IC BOVIO-PONTILLO- PASC (NAIC8EX00R)

| | | | | | | |
|-----------|---------------|----------------------|---------------|-----------|----|-------------------|
| Opzionali | Mensa | Costo giorno persona | 7,00 €/giorno | 10 giorni | 20 | 1.400,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 6.482,00 € |

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: LA SCUOLA CON LE @LI

| Progetto: LA SCUOLA CON LE @LI | |
|--------------------------------|--|
| Descrizione progetto | <p>Il piano integrato "LA SCUOLA CON LE @ALI" in riferimento dall'Ob specifico 10.2 e all'azione 10.2.2 a valere sul P.O.N "Per la Scuola "Competenza e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, propone interventi formativi per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire la dispersione scolastica, migliorare gli esiti attraverso il consolidamento delle competenze di base e potenziare una didattica che pone al centro lo studente, l'innovazione tecnologica e la formazione dei docenti, al fine di realizzare una scuola aperta, di sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di cittadinanza attiva. In coerenza con quanto definito nel PTOF, con le priorità emerse del RAV e come risposta al PDM, mira a recuperare all'istruzione tutti i soggetti in difficoltà coinvolti, scolarizzati e non scolarizzati, valorizzandone le risorse intellettuali, relazionali ed operative per una migliore integrazione socioculturale e dell'occupabilità.</p> <p>In tale contesto l'azione prevede, come essenziale, la collaborazione tra la scuola, gli Enti Locali, la Proloco, e l'Associazione, costituenti la partnership, sia nell'analisi preliminare dei contesti, dei fabbisogni, della domanda di istruzione che nella progettazione esecutiva e attuazione degli interventi.</p> |

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'I.C. di Cicciano comprende, attualmente, 7 plessi ubicati in un territorio considerato "area a rischio", e di forte "educazione prioritaria" dove sono inesistenti spazi culturali, biblioteche, centri associativi. La combinazione sottosviluppo più degrado ambientale urbano sembra essere in definitiva quella che in assoluto produce la maggiore spinta ad anticipare l'uscita dal sistema scolastico-formativo. E' questa la situazione in cui lo svantaggio culturali, economici e sociali di contesto si presenta nella sua forma più grave di evasione di fatto, ossia come inadempienza dell'obbligo scolastico.

In un tale prospettiva compito della scuola è educare questi alunni ad una cittadinanza, almeno ad un primo livello di consenso, libera e consapevole, di porre le basi di abilità, di atteggiamenti, di conoscenze e di capacità operative necessarie alla progressiva acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro. Il piano integrato attraverso un approccio innovativo per favorire in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base, parte della centralità dello studente e dai suoi bisogni, valorizza gli stili di apprendimento e lo spirito d'iniziativa e ha lo scopo di promuovere una crescita territoriale "intelligente, sostenibile, e solidale".

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il piano intergrato "**La scuola con le @li**" ha la finalità di supportare le fasce più deboli nella crescita educativa e culturale, attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative come risposta ai bisogni formativi degli alunni, in parallelo con l'accoglienza e la contestualizzazione delle necessità delle famiglie, soprattutto di culture diverse, mai veramente integrate nel contesto territoriale. Esso in riferimento alla strategia decennale proposta dalla Commissione Europea "Europa 2020", per una crescita intelligente, sostenibile e solidale, risponde all'esigenza di sostenere l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita, life-long learning, e in tutti contesti formali e non formali, life-wide, e di estendere il concetto scuola dal lavoro fisico a spazi di apprendimento virtuali

OBIETTIVI GENERALI

- ü Favorire la piena inclusione degli alunni che presentano una situazione di disagio
- ü Promuovere il successo formativo
- ü Sostenere la continuità e l'orientamento
- ü Promuovere la cittadinanza attiva e l'impegno delle altre agenzie educative presenti nel territorio

OBIETTIVI SPECIFICI

- ü Potenziare gli apprendimenti di base
- ü Migliorare il metodo di studio
- ü Sviluppare il problem-solving
- ü Promuovere competenze capitalizzabili

- ü Sostenere il principio di Lifelong Learning

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'attenta analisi dei processi educativi svolta in forma continuativa e sistematica dai Collegi dei Docenti unitamente alle indagini per la rilevazione delle caratteristiche socio-economiche dell'ambiente in cui è inserita la Scuola e dei suoi bisogni, hanno messo in evidenza tra le criticità:

- la dispersione del potenziale cognitivo per quegli alunni che escono dalla scuola con un bagaglio di conoscenze, in termini di abilità e competenze, inferiori agli standard previsti e
- la presenza sempre più numerosa di alunni con carenze negli apprendimenti disciplinari di base.

Il progetto che intende portare avanti azioni di sostegno del successo formativo in una più ampia prospettiva nella quale la formazione sia intesa come risorsa permanente per la crescita dell'alunno e per il suo futuro inserimento sociale e lavorativo. è rivolto, soprattutto a discenti :

Che trovano notevoli difficoltà nell'apprendimento;

Che non sono motivati e quindi vivendo una condizione di costrizione reagiscono con intolleranza e con comportamenti non adeguati;

Che non hanno una famiglia in grado di sostenerli nella crescita

Che provengono da aree con forti disagi sociali ed economici;

Che hanno problemi di conflittualità e di bullismo;

Che hanno bisogno di un sostegno psicologico;



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CICCIANO IC BOVIO-PONTILLO-
PASC (NAIC8EX00R)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura della scuola, oltre l'orario scolastico, è garantita dalla presenza delle risorse umane, tecniche e strumentali necessarie per l'attuazione del progetto, dalla specifica delle professionalità impegnate e dalla loro attinenza all'espletamento delle attività previste dai relativi moduli. "Lo spazio" scolastico sarà organizzato come ambiente significativo di apprendimento polifunzionale e come evoluzione dell'aula tradizionale che si apre alla scuola e al mondo. Un ambiente a spazi flessibili in continuità con gli altri ambienti della scuola come lo spazio esterno, lo spazio informale, lo spazio multimediale e l'area per l'esplorazione. Uno spazio così concepito favorisce il coinvolgimento e l'esplorazione attiva dello studente, i legami cooperativi e lo "star bene a scuola". All'interno di questo spazio flessibile si sfrutteranno le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare i nuovi modi di apprendere e valutare

Si prevede l'articolazione dei moduli in 2 rientri a settimana di 3 ore ciascuno, da ottobre 2017 a giugno 2019, tenendo, comunque, presente le esigenze tecniche ed organizzative dell'istituto sede di formazione

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La proposta formativa si distingue per una logica di rete ed integrazione. Diversi sono gli attori coinvolti all'interno del progetto, con funzioni e ruoli specifici: **ACF 2001**, sede legale in Nola: Supporto alla formazione, monitoraggio e valutazione dei moduli. **COMUNE DI CICCIANO**: Assistenza nella fase di start-up su tutti i moduli e pubblicizzazione dell'evento di contenuto scientifico innovativo e sperimentale. **PRO LOCO DI CICCIANO**: Supporto logistico e di risorse umane su tutti i moduli. **ASS. CRIMINALT CICCIANO**. Supporto logistico e di risorse umane su tutti i moduli.

LE RETI di scuole: I.C. "BOVIO-PONTILLO-PASCOLI" di Cicciano (NA); I.C. BRACIGLIANO di Bracigliano (SA); I.C. SAN GENNARELLO DI OTTAVIANO; IC SCISCIANO; 2 C. D. di Sarno, IC Mameli Nola, IPSSEOA DI CICCIANO. Le scuole intendono attivare il presente accordo per la realizzazione di "Progetti per garantire il successo formativo nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche". La collaborazione si realizzerà, in concreto, con la piena attuazione di ogni azione strumentale all'ottimizzazione di tutte le risorse economiche ed umane disponibili e per lo scambio di buone prassi.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Per superare il tradizionale paradigma didattico "frontale", il piano integrato propone azioni, strumenti e attività che sottendono metodologie centrate sullo studente. Un modo di lavorare che assegna all'impianto metodologico il ruolo di guida dell'innovazione permettendo contemporaneamente ampi gradi di flessibilità.

La didattica per competenze, centrata sull'alunno, attraverso l'approccio laboratoriale, permette la personalizzazione degli interventi, nel rispetto degli stili e dei ritmi di apprendimento di ciascuno. Si utilizzeranno metodologie volte a:

- favorire la problematizzazione degli argomenti,
- innescare uno scambio continuo ed interattivo tra fare e saper fare,
- favorire il dialogo, la discussione,
- potenziare il lavoro individualizzato, in modo da consolidare le abilità strumentali di base ,
- favorire il lavoro in gruppo, onde attenuare casi di non socializzazione e di resistenze da parte degli allievi, favorire i compiti di realtà

A sostegno del percorso formativo sono previste delle attività di orientamento inteso come 'azione formativa' mirante a mettere in grado gli alunni di orientarsi in una realtà complessa come quella della società attuale , di decidere il proprio futuro e prevenire l'abbandono del percorso formativo.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CICCIANO IC BOVIO-PONTILLO-
PASC (NAIC8EX00R)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il Collegio dei Docenti, dopo successiva coesione dei tre ordini di scuola, ha intrapreso, nella programmazione del PTOF, un percorso di scelte didattico-educative e formative inerenti la riflessione sulle esigenze di studio e di ricerca sul curricolo verticale, in parallelo con l'accoglienza e la contestualizzazione dei bisogni dei vari livelli di utenza che interagiscono sui diversi ordini di scuola. L'analisi e lo sviluppo dei dati di contesto e di autodiagnosi che ha definito le priorità formative emergenti, ha determinato le scelte e le azioni che sottendono tale piano che ha l'intento principale di migliorare l'efficacia, l'efficienza e l'equità del sistema scuola, riducendo le disuguaglianze nelle opportunità di accesso future e incrementando l'equità e la mobilità sociale. Tali azioni hanno connessioni con progetti già realizzati e in essere, e si pongono in continuità con gli altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE. *Nello specifico progetti di continuità per alunni BES ed alfabetizzazione di italiano L2, e attività di ampliamento dell'offerta formativa che interagiscono con il progetto presentato, sia per la tematica, sia per la strutturazione dei percorsi formativi relativi a aree a rischio e a forte processo migratorio, Art. 9 del C.C.N.L. Comparto Scuola 2006/2009*

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto si ispira al disegno riformatore del sistema educativo e alla necessità di immaginare paradigmi capaci di rendere la scuola inclusiva, innovativa e aperta e, nello stesso tempo, capaci di confrontarsi con i complessi scenari del contesto sociale. Il piano integrato prevede un'organizzazione flessibile, una differenziazione della didattica, un ampliamento dell'offerta formativa nonché un innalzamento della qualità di quest'ultima. La proposta formativa si distingue per una logica di rete finalizzata a garantire la promozione di competenze capitalizzabili valorizzando la metodologia della didattica inclusiva basata su compiti reali, peer education, peer learning, e learnin by doing. Si qualifica, pertanto, per la possibilità di creare un clima coinvolgente per quegli alunni che necessitano di elevare i livelli di comunicazione e socializzazione per prevenire l'isolamento, frustrazioni, e senso di insicurezza, che spesso degenerano nell'aggressività. L'intento trasversale dei moduli è quello di aiutare gli alunni ad acquisire competenze in grado di metterli in condizione di risolvere i problemi che incontrano a scuola e nella vita quotidiana e di promuovere le competenze chiave di cittadinanza attiva, anche in prospettiva del lifelong learning



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CICCIANO IC BOVIO-PONTILLO-
PASC (NAIC8EX00R)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Le caratteristiche di fruibilità e di innovazione del piano integrato conferiscono la potenzialità di innescare processi di cambiamento di breve, medio e lungo termine sia a livello di scuola che a livello di sistema.

Per valutarne l'impatto e la sua sostenibilità, come la ricaduta rispetto alla spendibilità delle competenze acquisite, verranno evidenziati: indicatori d'impatto in relazione agli obiettivi generali; indicatori di esito, in relazione agli obiettivi specifici e indicatori di output, in relazione ai risultati attesi.

L'intervento progettuale consente, altresì, una sostenibilità economica ed organizzativa, data la semplificazione ed integrazione delle azioni come l'implementazione di un miglioramento continuo non troppo onerosa nel tempo. La sostenibilità del modello integrato che si intende sviluppare e porre in atto poggia su una serie di pilastri che ne assicurano la capacità di perdurare e di autoregolarsi anche dopo il venir meno dei finanziamenti specifici previsti per l'intervento che qui si propone.

Esso andrà a costituire un modello virtuoso anche per le classi successive o per altre scuole e, pertanto, replicato in modo da alimentare anche un circuito di dialogo fra il mondo della scuola, semplici cittadini, le istituzioni e le altre agenzie educative sul territorio.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

La comunicazione la promozione e la diffusione dei risultati avverrà mediante l'utilizzo di canali digitali, mezzo stampa e eventi. Si prevede l'utilizzo del sito web della scuola e la diffusione di materiale informativo come brochure, locandine, manifesti per pubblicizzare sia il progetto che le azioni ad esso connesse. Tutti i moduli progettati prevedono la realizzazione concreta delle attività laboratoriali e la valorizzazione dei risultati sarà orientata all'utilizzo e all'applicazione pratica dei risultati del modulo durante le attività di follow-up che saranno intraprese dopo la realizzazione del modulo medesimo. Lo scopo delle attività di follow up è quello di incrementare l'impatto del piano mediante i suoi effetti moltiplicatori e di assicurare la sostenibilità dei risultati raggiunti. Questo obiettivo sarà raggiunto attraverso la diffusione dei risultati educativi raggiunti durante la sua implementazione e la pubblicizzazione dei prodotti ottenuti, consentendo ad altri promotori di utilizzarlo in un nuovo contesto. Il modulo presenta un alto indice di sostenibilità poiché non necessita di particolari attrezzature e può diventare una buona pratica da ripetere anche in funzione dell'orientamento in entrata.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CICCIANO IC BOVIO-PONTILLO-
PASC (NAIC8EX00R)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La partecipazione dei genitori ai progetti della scuola è sempre stato un indicatore di qualità per migliorare l'offerta formativa e, pertanto, sono state sempre ricercate occasioni di confronto, analisi e condivisione di scelte educative, attraverso un patto di corresponsabilità, con le famiglie dei discenti. L'alleanza in tale prospettiva si configura come pedagogica, culturale, organizzativa e formativa per l'ottimizzazione dell'uso delle risorse nella prospettiva del miglioramento e per la contestualizzazione della qualità dell'offerta formativa con l'adozione di pratiche concertative in termini di dialogo, scambio, ricerca e valutazione degli esiti. Le famiglie pertanto anche in questo contesto sono stati i soggetti che più hanno ispirato, proposto e stimolato le varie iniziative proposte e i momenti di condivisione sono stati sia istituzionali, sia formali che informali.

Il ruolo della famiglia è stato fondamentale nel supportare il lavoro de team di progettazione e nel partecipare alle decisioni che hanno riguardato l'organizzazione delle attività educative. Rappresenta un punto di riferimento essenziale per una corretta inclusione scolastica dell'alunno sia perché fonte d'informazioni preziose sia perché luogo in cui avviene la continuità tra famiglia e scuola.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|--|-------------|---|
| A SCUOLA DI INFORMATICA Potenziamento competenze di base | PAG 64 | http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it |
| COMPETENZE CHIAVE FSE-C1 | PAG. 70 | http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it |
| DA COSA (RI) NASCE COSA Progetto extracurriculare di ampliamento all'offerta formativa | PAG. 65 | http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it |
| ESTATE A SCUOLA Progetto extracurriculare di ampliamento all'offerta formativa | PAG 66 | http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it |
| FESR - Realizzazione AMBIENTI DIGITALI Azione 10.8.1 Sottoazione 10.8 1 A3 | PAG 70 | http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it |
| FESTIVAL DEI DIRITTI DEI RAGAZZI Progetto in rete, curriculare ed extracurriculare, di ampliamento all'offerta formativa | PAG 66 | http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it |
| FINALMENTE..innoviamo FESR-POR Campania | PAG 70 | http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it |
| IL PASQUINO, giornalino scolastico cartaceo e digitale Progetto extracurriculare di ampliamento all'offerta formativa | PAG. 65 | http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it |
| IL RESTAURO CONSERVATIVO Progetto extracurriculare di ampliamento all'offerta formativa | PAG 65 | http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it |
| L'INGLESE UNA FINESTRA SUL MONDO FSE- B1 | PAG 70 | http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it |
| ORIENTAMENTO formativo e RI-orientamento FSE C1 | PAG 70 | http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it |
| PER UNA SCUOLA ATTIVA E CREATIVA Progetto di ampliamento all'offerta formativa | PAG 67 | http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it |
| PICCOLA GUIDA DEL VISITATORE FRETTOSO: IL DVD Progetto extracurriculare di ampliamento all'offerta formativa | PAG 65 | http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it |
| POTENZIAMENTO PRIMA LINGUA STRANIERA Progetto extracurriculare di ampliamento all'offerta formativa | PAG 65 | http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it |
| Repubblica@SCUOLA Sviluppo per le competenze linguistiche | PAG 62 | http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it |
| SCUOLA PROGETTO DI VITA Progetto extracurriculare di ampliamento all'offerta formativa | PAG 67 | http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it |



| | | |
|--|--------|---|
| STAR BENE A SCUOLA Progetto area a rischio- art 9 del CCNL | PAG 71 | http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it |
| TUTTI PREPARATI AL CODING LAB PIANO FESR - Azione10.8.1. A3 | pag 70 | http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it |

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione | N. so ggetti | Soggetti coinvolti | Tipo accordo | Num. Pr otocollo | Data Protocollo | All ega to |
|--|--------------|-----------------------------------|--------------|------------------|-----------------|------------|
| <p>AVVISO - 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base AZIONE - 10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia SOTTOAZIONE- 10.2.1 A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia AZIONE - 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base SOTTOAZIONE- 10.2.2 A Competenze di base Il protocollo nasce dalla consapevolezza di consolidare i rapporti di interazione reciproca sulle questioni educative e formative che riguardano i soggetti del territorio coinvolti e di assicurare la maggiore condivisione possibile delle scelte, in ordine ai bisogni comuni, individuando le più efficaci modalità di interventi e di collaborazione. Mira altresì a facilitare la costruzione di un sistema educativo integrata al fine di arricchire le conoscenze e le competenze di base in corrispondenza dei nuovi obiettivi formativi e dei nuovi percorsi dell'obbligo di istruzione; conseguire il pieno diritto di cittadinanza attiva; promuovere lo sviluppo della persona nella sua completezza nelle varie fasi dell'apprendimento; favorire l'inclusione.</p> | 1 | Associazione Comitato Fabbro 2001 | Accordo | 2509 | 21/04/2017 | Si |



| | | | | | | |
|---|----------|---------------------------|----------------|-------------|-------------------|-----------|
| <p>AVVISO - 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base AZIONE - 10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia SOTTOAZIONE- 10.2.1 A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia AZIONE - 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base SOTTOAZIONE- 10.2.2 A Competenze di base Il protocollo nasce dalla consapevolezza di consolidare i rapporti di interazione reciproca sulle questioni educative e formative che riguardano i soggetti del territorio coinvolti e di assicurare la maggiore condivisione possibile delle scelte, in ordine ai bisogni comuni, individuando le più efficaci modalità di interventi e di collaborazione. Mira altresì a facilitare la costruzione di un sistema educativo integrata al fine di arricchire le conoscenze e le competenze di base in corrispondenza dei nuovi obiettivi formativi e dei nuovi percorsi dell'obbligo di istruzione; conseguire il pieno diritto di cittadinanza attiva; promuovere lo sviluppo della persona nella sua completezza nelle varie fasi dell'apprendimento; favorire l'inclusione</p> | <p>1</p> | <p>COMUNE DI CICCIANO</p> | <p>Accordo</p> | <p>2509</p> | <p>11/05/2017</p> | <p>Sì</p> |
|---|----------|---------------------------|----------------|-------------|-------------------|-----------|



| | | | | | | |
|--|----------|-----------------------------------|----------------|-------------|-------------------|-----------|
| <p>AVVISO - 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base AZIONE - 10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia SOTTOAZIONE- 10.2.1 A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia AZIONE - 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base SOTTOAZIONE- 10.2.2 A Competenze di base Il protocollo nasce dalla consapevolezza di consolidare i rapporti di interazione reciproca sulle questioni educative e formative che riguardano i soggetti del territorio coinvolti e di assicurare la maggiore condivisione possibile delle scelte, in ordine ai bisogni comuni, individuando le più efficaci modalità di interventi e di collaborazione. Mira altresì a facilitare la costruzione di un sistema educativo integrata al fine di arricchire le conoscenze e le competenze di base in corrispondenza dei nuovi obiettivi formativi e dei nuovi percorsi dell'obbligo di istruzione; conseguire il pieno diritto di cittadinanza attiva; promuovere lo sviluppo della persona nella sua completezza nelle varie fasi dell'apprendimento; favorire l'inclusione.</p> | <p>1</p> | <p>ASSOCIAZIONE CRIMINALT</p> | <p>Accordo</p> | <p>2509</p> | <p>11/05/2017</p> | <p>Sì</p> |
|--|----------|-----------------------------------|----------------|-------------|-------------------|-----------|



| | | | | | | |
|--|---|---------------------------|---------|------|------------|----|
| <p>AVVISO - 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base AZIONE - 10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia SOTTOAZIONE- 10.2.1 A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia AZIONE - 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base SOTTOAZIONE- 10.2.2 A Competenze di base Il protocollo nasce dalla consapevolezza di consolidare i rapporti di interazione reciproca sulle questioni educative e formative che riguardano i soggetti del territorio coinvolti e di assicurare la maggiore condivisione possibile delle scelte, in ordine ai bisogni comuni, individuando le più efficaci modalità di interventi e di collaborazione. Mira altresì a facilitare la costruzione di un sistema educativo integrata al fine di arricchire le conoscenze e le competenze di base in corrispondenza dei nuovi obiettivi formativi e dei nuovi percorsi dell'obbligo di istruzione; conseguire il pieno diritto di cittadinanza attiva; promuovere lo sviluppo della persona nella sua completezza nelle varie fasi dell'apprendimento; favorire l'inclusione.</p> | 1 | PRO LOCO SEDE DI CICCIANO | Accordo | 2509 | 11/05/2017 | Sì |
|--|---|---------------------------|---------|------|------------|----|

Collaborazioni con altre scuole

| Oggetto | Scuole | Num. Protocollo | Data Protocollo | Allegato |
|---------|--------|-----------------|-----------------|----------|
| | | | | |



| | | | | |
|--|---|-------------|------------------------|-----------|
| <p>AVVISO - 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base AZIONE - 10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia SOTTOAZIONE- 10.2.1 A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia AZIONE - 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base SOTTOAZIONE- 10.2.2 A Competenze di base Il presente protocollo d'intesa costituisce lo strumento mediante il quale le parti si propongono di favorire l'integrazione tra scuola e territorio nella convinzione che il rafforzamento e lo sviluppo di rapporti di collaborazione funzionale tra la realtà scolastica e le istanze rappresentate dalla comunità di cui essa fa parte, costituisca fattore essenziale per il pieno conseguimento dell'autonomia dell'istituto scola-stico e per la crescita culturale, sociale, civile ed economica della comunità locale.</p> | <p>SAIC80600A IST.COMPR. BRACIGLIANO NAIC8BF005 OTTAVIANO - I.C. SAN GENNARELLO NAIC8FQ007 SCISCIANO IC OMODEO BEETHOVEN</p> | <p>2509</p> | <p>11/05/20 17</p> | <p>Si</p> |
| <p>AVVISO - 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base AZIONE - 10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia SOTTOAZIONE- 10.2.1 A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia AZIONE - 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base SOTTOAZIONE- 10.2.2 A Competenze di base Il presente protocollo d'intesa costituisce lo strumento mediante il quale le parti si propongono di favorire l'integrazione tra scuola e territorio nella convinzione che il rafforzamento e lo sviluppo di rapporti di collaborazione funzionale tra la realtà scolastica e le istanze rappresentate dalla comunità di cui essa fa parte, costituisca fattore essenziale per il pieno conseguimento dell'autonomia dell'istituto scola-stico e per la crescita culturale, sociale, civile ed economica della comunità locale</p> | <p>SAAE158002 SARNO II</p> | <p>3215</p> | <p>12/05/20 17</p> | <p>Si</p> |



| | | | | |
|--|---|-------------|------------------------|-----------|
| <p>AVVISO - 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base AZIONE - 10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia SOTTOAZIONE- 10.2.1 A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia AZIONE - 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base SOTTOAZIONE- 10.2.2 A Competenze di base Il presente protocollo d'intesa costituisce lo strumento mediante il quale le parti si propongono di favorire l'integrazione tra scuola e territorio nella convinzione che il rafforzamento e lo sviluppo di rapporti di collaborazione funzionale tra la realtà scolastica e le istanze rappresentate dalla comunità di cui essa fa parte, costituisca fattore essenziale per il pieno conseguimento dell'autonomia dell'istituto scola-stico e per la crescita culturale, sociale, civile ed economica della comunità locale</p> | <p>NARH07000E IPSSEOA 'CARMINE RUSSO'</p> | <p>3328</p> | <p>15/05/20 17</p> | <p>Si</p> |
| <p>AVVISO - 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base AZIONE - 10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia SOTTOAZIONE- 10.2.1 A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia AZIONE - 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base SOTTOAZIONE- 10.2.2 A Competenze di base Il presente protocollo d'intesa costituisce lo strumento mediante il quale le parti si propongono di favorire l'integrazione tra scuola e territorio nella convinzione che il rafforzamento e lo sviluppo di rapporti di collaborazione funzionale tra la realtà scolastica e le istanze rappresentate dalla comunità di cui essa fa parte, costituisca fattore essenziale per il pieno conseguimento dell'autonomia dell'istituto scola-stico e per la crescita culturale, sociale, civile ed economica della comunità locale</p> | <p>NAIC8AP00V NOLA - I.C. MAMELI NAIC8BF005 OTTAVIANO - I.C. SAN GENNARELLO</p> | <p>3328</p> | <p>15/05/20 17</p> | <p>Si</p> |

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---------|----------|
|---------|----------|

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli



| Modulo | Costo totale |
|--|--------------------|
| LABORATORIO DI ITALIANO L2 | € 5.082,00 |
| In...CANTO - Laboratorio linguistico di canto corale | € 5.682,00 |
| PICCOLI GIORNALISTI CRESCONO | € 5.682,00 |
| AEDO – laboratorio linguistico di canto corale | € 5.682,00 |
| I LOVE...CODING | € 5.682,00 |
| L'INNOVAZIONE ENTRA IN CLASSE...CODIAMO | € 5.682,00 |
| SHORT GUIDE OF THE HURRIED VISITOR OF CICCIANO | € 5.682,00 |
| FLY WITH ENGLISH | € 5.682,00 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 44.856,00 |

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: LABORATORIO DI ITALIANO L2

Dettagli modulo

| Titolo modulo | LABORATORIO DI ITALIANO L2 |
|---------------------------|---|
| Descrizione modulo | <p>Il sempre maggior numero di alunni stranieri presenti nel nostro Istituto e i cambiamenti della società attuale hanno resa necessaria una progettazione sistemica che tenga conto di aspetti legati alla conoscenza di altre culture. Inoltre sono presenti alunni stranieri di recente immigrazione le cui difficoltà e i cui svantaggi possono risalire a condizionamenti di natura socio-culturale e di natura familiare. Si rendono quindi necessari interventi i, condivisi e coordinati per i tre ordini di scuola.</p> <p>Pertanto il seguente modulo si pone le seguenti finalità :</p> <p>l'eterogeneità come principio educativo la parità di accesso e di trattamento il successo formativo per tutti gli alunni indistintamente la socializzazione e l'integrazione accettate e condivise</p> <p>OBIETTIVI COGNITIVI E METACOGNITIVI</p> <p>Accogliere gli alunni stranieri all'interno di una progettualità educativo-formativa, che tenga conto delle loro aspirazioni e che possa aiutarli a realizzarle</p> <p>Sviluppare un repertorio linguistico di base che gli permette di soddisfare bisogni di uso concreto</p> <p>Conoscere il lessico strumentale di base delle diverse discipline</p> <p>Migliorare le competenze di base</p> <p>Sviluppare la capacità di attenzione e concentrazione</p> <p>Sviluppare le capacità mnemoniche</p> <p>Promuovere l'autocontrollo ai fini espressivi</p> <p>Promuovere l'inclusione</p> <p>METODOLOGIE</p> <p>Organizzazione per livelli di apprendimento</p> <p>Attività laboratoriale singola e di gruppo</p> <p>Peer Education</p> <p>Problem Solving</p> |



| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>STRUMENTI SUSSIDI DIDATTICI - Libri di testo - Materiale didattico approntato dal docente - Siti e pagine web in Internet - Sussidi per la lettura dalla biblioteca di Istituto - CD-Rom autocorretti - Audio/videocassette, DVD - LIM</p> <p>TEMPI Orario extrascolastico, da ottobre 2017 a giugno 2019</p> <p>VERIFICA/VALUTAZIONE Al fine di valutare il percorso formativo si avvierà un'azione costante di registrazione delle attività svolte, dei progressi ottenuti da parte di ogni singolo alunno e/o dei gruppi classe. Saranno presi in considerazione gli interessi manifestati, l'atteggiamento verso le attività presentate, le più generali dinamiche relazionali degli alunni, il grado di autonomia nell'affrontare e risolvere i problemi, le doti di riflessione e la capacità di analisi critica. La valutazione, inoltre, sarà intesa come modalità di verifica del processo di insegnamento/apprendimento per l'eventuale revisione e riprogettazione. Nel valutare l'alunno si terrà conto non solo dell'acquisizione dei contenuti proposti ma di tutti quei fattori che incidono sul processo di apprendimento e di formazione. In particolare, saranno attivate le seguenti valutazioni.</p> <p>Valutazione ex ante All'inizio dell'azione formativa sarà effettuata una valutazione tendente ad accertare gli aspetti motivazionali in ordine all'interesse dell'allievo a frequentare il percorso formativo. La valutazione (monitoraggio) in itinere L'azione, servirà a controllare l'andamento del processo formativo, al fine di rilevare la presenza di eventuali fattori di criticità che rendono necessari "aggiustamenti" in corso d'opera. Essa controlla: -il clima d'aula, in ordine alle relazioni che s'instaurano tra i protagonisti del processo formativo, alla qualità dell'intera azione formativa che coinvolge tutti i protagonisti -l'apprendimento -l'autovalutazione degli allievi intesa come capacità critica del proprio stato di conoscenze/competenza</p> <p>La Valutazione finale, che si colloca al termine del percorso didattico, è una valutazione di tipo sommativo, finalizzata ad accertare se il discente è in grado di "padroneggiare" le diverse competenze acquisite nel corso delle singole esperienze d'apprendimento in forma integrata e complessiva. In altri termini essa è volta a "misurare" il livello d'apprendimento raggiunto dall'allievo e a verificare il grado di competenza conseguito</p> <p>RISULTATI ATTESI L'alunno dispone di un repertorio linguistico di base che gli permette di soddisfare bisogni di uso concreto - L'alunno è in grado di interagire con i compagni e gli adulti in conversazioni brevi su questioni correnti e usuali L'alunno è in grado di leggere testi semplici e lineari su argomenti conosciuti, formulati in un lessico di ampia frequenza, con sufficiente livello di comprensione L'alunno è in grado di scrivere una serie di semplici espressioni È autonomo e ben inserito nel gruppo classe</p> <p>INDICATORI DI RISULTATO Esame dei risultati delle prove di valutazione comuni Risultati delle prove standardizzate nazionali; Rilevazione dei livelli in uscita a conclusione dell'anno scolastico</p> |
| Data inizio prevista | 02/10/2017 |
| Data fine prevista | 29/06/2019 |
| Tipo Modulo | Italiano per stranieri |
| Sedi dove è previsto il modulo | NAMM8EX01T |
| Numero destinatari | 20 Allievi (Primaria primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LABORATORIO DI ITALIANO L2

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: In...CANTO - Laboratorio linguistico di canto corale

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|---------------------------|--|
| Titolo modulo | In...CANTO - Laboratorio linguistico di canto corale |
| Descrizione modulo | <p>In...CANTO – laboratorio linguistico di canto corale</p> <p>Nell' ambito dell' immensa varietà di percorsi educativo-formativi possibili per i bambini della scuola primaria, la pratica musicale rappresenta una vera e propria strategia per un apprendimento completo, ove vengono chiamate in causa la sfera emotiva, espressiva, comunicativa, sociale di ogni singolo individuo. Grazie alla pratica dell'espressione musicale, dell'esercizio mnemonico, linguistico, fonetico, attentivo e all'esperienza del fare insieme, l'attività di canto corale può aiutare concretamente a superare eventuali difficoltà (di linguaggio, di comprensione, sociali, ecc...) o rendere palesi e sviluppare particolari doti di sensibilità ed espressione musicale.</p> <p>Il modulo si pone come finalità: potenziare le capacità espressivo-comunicative; avvicinare gli alunni all'esperienza attiva della musica attraverso il canto e lo studio di uno strumento musicale; offrire agli alunni un momento e luogo dove praticare la musica</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <p>Sviluppare la percezione sensoriale Sviluppare la sfera affettiva ed emotiva Sviluppare le capacità interpretative Sviluppare le capacità espressive Potenziare le capacità comunicative Promuovere l'inclusione</p> <p>OBIETTIVI COGNITIVI</p> <p>Impostare la voce attraverso la pratica della respirazione fisiologica e del canto Migliorare la coordinazione motoria laterale e bilaterale attraverso la pratica ritmica, anche con l'uso di semplici strumentini ritmici e/o melodici Migliorare le capacità linguistiche (pronuncia, scansione ritmica delle parole, approccio con le lingue straniere, ecc...)</p> <p>OBIETTIVI METACOGNITIVI</p> <p>Sviluppare la capacità di attenzione e concentrazione Sviluppare le capacità mnemoniche Promuovere l'autocontrollo ai fini espressivi.</p> <p>METODOLOGIA</p> <p>Organizzazione per livelli di apprendimento Attività laboratoriale singola e di gruppo Peer Education</p> |



Problem Solving

ATTIVITA'/CONTENUTI

Prima alfabetizzazione musicale attraverso esercizi e giochi di rilassamento e scioglimento della muscolatura,

Esercizi di respirazione e vocalizzi su testi nonsense, fonemi, vocali, ecc...

Vocalizzi per lo sviluppo di: risonanza, ed estensione vocale.

Giochi di coordinazione gesto-suono-ritmo,

Canti finalizzati all'apprendimento dei primi elementi del linguaggio musicale.

Canti di repertorio italiano e internazionale

Scansioni ritmiche

STRUMENTI

CD, registratore, microfoni, strumenti musicali, video camera, macchina fotografica, impianto di amplificazione, fotocopie di spartiti e testi.

TEMPI

Orario extrascolastico, da ottobre 2017 a giugno 2019

VERIFICA/VALUTAZIONE

Al fine di valutare il percorso formativo si avvierà un'azione costante di registrazione delle attività svolte, dei progressi ottenuti da parte di ogni singolo alunno e/o dei gruppi classe.

Saranno presi in considerazione gli interessi manifestati, l'atteggiamento verso le attività presentate, le più generali dinamiche relazionali degli alunni, il grado di autonomia nell'affrontare e risolvere i problemi, le doti di riflessione e la capacità di analisi critica. La

valutazione, inoltre, sarà intesa come modalità di verifica del processo di insegnamento/apprendimento per l'eventuale revisione e riprogettazione. Nel valutare

l'alunno si terrà conto non solo dell'acquisizione dei contenuti proposti ma di tutti quei fattori che incidono sul processo di apprendimento e di formazione.

In particolare, saranno attivate le seguenti valutazioni.

In particolare, saranno attivate le seguenti valutazioni.

Valutazione ex ante

All'inizio dell'azione formativa sarà effettuata una valutazione tendente ad accertare gli aspetti motivazionali in ordine all'interesse dell'allievo a frequentare il percorso formativo.

La valutazione (monitoraggio) in itinere

L'azione, servirà a controllare l'andamento del processo formativo, al fine di rilevare la presenza di eventuali fattori di criticità che rendono necessari "aggiustamenti" in corso d'opera. Essa controlla:

il clima d'aula, in ordine alle relazioni che s'instaurano tra i protagonisti del processo formativo, alla qualità dell'intera azione formativa che coinvolge tutti i protagonisti, l'apprendimento, l'autovalutazione degli allievi intesa come capacità critica del proprio stato di conoscenze/competenza

La Valutazione finale, che si colloca al termine del percorso didattico, è una valutazione di tipo sommativo, finalizzata ad accertare se il discente è in grado di "padroneggiare" le

diverse competenze acquisite nel corso delle singole esperienze d'apprendimento in forma integrata e complessiva. In altri termini essa è volta a "misurare" il livello

d'apprendimento raggiunto dall'allievo e a verificare il grado di competenza conseguito.

In tale prospettiva la valutazione del Piano Integrato avrà come finalità quella di valutare la stima dell'impatto cioè degli effetti prodotti dalla realizzazione delle azioni poste in essere

sulla base degli indicatori di processo e di risultato prodotti.

RISULTATI ATTESI

Miglioramento dell'autonomia e delle spirito di intraprendenza degli alunni

Acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità ma anche dell'importanza del lavoro di gruppo e della collaborazione tra pari;

Miglioramento delle performance degli alunni anche attraverso attività di autovalutazione e metacognizione.

INDICATORI DI RISULTATO

Esame dei risultati delle prove di valutazione comuni

Risultati delle prove standardizzate nazionali;

Rilevazione dei livelli in uscita a conclusione dell'anno scolastico

Data inizio prevista 02/10/2017

Data fine prevista 29/06/2019



| | |
|---------------------------------------|--|
| Tipo Modulo | Lingua madre |
| Sedi dove è previsto il modulo | NAEE8EX01V NAEE8EX02X NAEE8EX031 |
| Numero destinatari | 20 Allievi (Primaria primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: In...CANTO - Laboratorio linguistico di canto corale

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.682,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: PICCOLI GIORNALISTI CRESCONO

Dettagli modulo

| | |
|----------------------|------------------------------|
| Titolo modulo | PICCOLI GIORNALISTI CRESCONO |
|----------------------|------------------------------|



**Descrizione
modulo**

Il modulo progettuale mira alla realizzazione di un giornalino scolastico con chiari e scontati obiettivi di carattere didattico e culturale, oltre ad avere l'intento di aprirsi positivamente al territorio, comunicando con le altre agenzie educative e, contestualmente, presentandosi positivamente all'utenza locale. Si propone il seguente progetto che, oltre ad ampliare l'offerta formativa mirerà a migliorare la capacità di esprimersi in lingua madre e interpretare concetti, pensieri, fatti ed opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione/espressione orale; comprensione/espressione scritta) e di interagire adeguatamente ed in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali la scuola, il territorio ove si vive, la vita domestica e il tempo libero. In particolare, per la comunicazione in lingua madre, mediante la proposizione del seguente modulo progettuale, specifica attenzione è riservata a:

- padronanza del linguaggio e competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche;
- promozione della lettura e rafforzamento della comprensione del testo;
- ricerca e valutazione delle informazioni, differenza tra fatti e opinioni, con particolare
- attenzione alla dimensione on line;
- capacità di argomentazione, capacità di sintesi, formazione al dibattito;
- capacità di dialogo critico;
- produzione di contenuti, comunicazione creativa e capacità narrativa, con particolare riferimento ai linguaggi e generi dei media (giornale cartaceo, web-blog, etc);
- coinvolgimento e recupero degli alunni con maggiori difficoltà nella comunicazione scritta/orale.

ESIGENZE A CUI IL PROGETTO INTENDE RISPONDERE:

Il giornalino scolastico è un documento finalizzato:

- a rendere l'allievo più consapevole del suo processo evolutivo e artefice in prima persona del proprio apprendimento e arricchimento culturale;
- a favorire la conoscenza delle attività svolte dalla comunità scolastica all'ambiente esterno;
- a suscitare la motivazione a produrre testi narrativi;
- imparare l'uso del computer come strumento didattico e di lavoro.
- essere anello di congiunzione con l'ambiente esterno

TEMPI DI REALIZZAZIONE

Orario extrascolastico, da ottobre 2017 a giugno 2019

METODOLOGIA ED ARTICOLAZIONE:

L'attività consiste nella realizzazione di un giornalino su supporto cartaceo per la diffusione nell'ambito del territorio. Oltre a stampare il giornalino cartaceo, si provvederà per una pubblicazione multimediale sul sito internet della Scuola in un'apposita sezione dedicata dove i piccoli giornalisti potranno produrre articoli in tempo reale da pubblicare e condividere via internet ed anche attraverso i più famosi social network.

Gli alunni reclutati per il progetto lavoreranno in gruppo costituendo una redazione giornalistica e, successivamente, impegnandosi nella preparazione degli articoli e nella selezione di altri materiali narrativi prodotti da altri alunni della scuola. Ogni alunno sarà chiamato a svolgere dei compiti in base alle sue abilità. Nel gruppo, pertanto, s'individuano:

segretari di redazione: il loro compito sarà quello di raccogliere gli articoli secondo gli argomenti;

giornalisti: il compito di questi sarà la composizione di articoli di vario genere (politica, cronaca, sport, curiosità, tradizioni locali, giochi ...);

compositori: alunni che s'interessano soprattutto della grafica del giornale e della composizione al computer delle diverse pagine.

SISTEMA DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Per quanto attiene l'azione di MONITORAGGIO essa sarà riferita ai criteri,

- soggetti,
- strumenti,
- tempi

Di seguito, in narrativa, vengono esplicitate le modalità di monitoraggio:

a) Monitoraggio ex ante

Stipula del patto formativo con gli allievi.

Scheda di ingresso per la rilevazione delle aspettative, delle modalità relazionali e delle



| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>convinzioni educative</p> <p>b) Monitoraggio in itinere Test intermedio per la verifica dei livelli di apprendimento, controllo dell'assiduità della presenza, gradimento dell'azione, coerenza dei risultati effettivamente ottenuti in relazione agli obiettivi ed ai risultati attesi previsti in sede di progettazione</p> <p>c) Monitoraggio ex post L'attività di monitoraggio prevede il controllo degli apprendimenti raggiunti e delle loro ricadute nel curriculum attraverso la somministrazione di una scheda di uscita per la rilevazione degli esiti del corso ed eventuale prodotto finale La valutazione e comparazione dei vari questionari sarà articolato utilizzando i seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • coerenza del progetto nella sua redazione dichiarata e in quella agita • grado di integrazione interna al gruppo di gestione • feed back sui curricoli ordinari nella percezione degli alunni coinvolti nel progetto e degli insegnanti dei consigli di classe che hanno segnalato gli alunni per il modulo PON <p>VALUTAZIONE</p> <p>Tenuto conto che, il percorso formativo sarà strutturato in tre fasi: Fase 1 – analisi dei bisogni e delle competenze (il bisogno formativo degli alunni sarà rilevato attraverso la stesura e somministrazione dei questionari e attività di focus group effettuate nelle classi); –ricaduta dei progetti nel curriculum degli alunni ad integrazione degli obiettivi stabiliti nel PTOF al fine di acquisire e certificare le abilità e le competenze programmate Fase 2 – attività formativa sopra descritta nella narrativa del progetto Fase 3 – bilancio delle abilità e competenze acquisite. L'esperto effettuerà una valutazione formativa alla fine del modulo. Saranno attuate tre momenti di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La valutazione iniziale, attraverso test e scale di atteggiamento, studierà i prerequisiti degli allievi. • La valutazione in itinere, attraverso osservazione diretta e registrazione di dati, per eventuale rimodulazione dell'intervento. • La valutazione finale terrà conto delle abilità e competenze acquisite oltre che al grado di ricaduta sul curriculum formativo. <p>Al termine del modulo progettuale, verranno valutate la capacità, le competenze e le conoscenze acquisite da ogni singolo allievo, con la somministrazione di prove oggettive di tipo strutturato e di tipo pratico. Attraverso l'utilizzo delle informazioni e dei supporti alla didattica si prevede, alla fine del percorso formativo, un notevole rinforzo delle capacità operative e l'acquisizione di competenze specifiche e trasversali spendibili nel contesto scolastico e/o in contesti extrascolastici.</p> |
| Data inizio prevista | 02/10/2017 |
| Data fine prevista | 29/06/2019 |
| Tipo Modulo | Lingua madre |
| Sedi dove è previsto il modulo | NAMM8EX01T |
| Numero destinatari | 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PICCOLI GIORNALISTI CRESCONO

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
|------------|---------------|------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|



| | | | | | | |
|-----------|-------------------|----------------------|----------------|--|----|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.682,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: AEDO – laboratorio linguistico di canto corale

Dettagli modulo

| | |
|---------------------------|--|
| Titolo modulo | AEDO – laboratorio linguistico di canto corale |
| Descrizione modulo | <p>Nell'ambito dell' immensa varietà di percorsi educativo-formativi possibili per gli alunni della Scuola primaria, la pratica musicale rappresenta una vera e propria strategia per un apprendimento completo, ove vengono chiamate in causa la sfera emotiva, espressiva, comunicativa, sociale di ogni singolo individuo. Grazie alla pratica dell'espressione musicale, dell'esercizio mnemonico, linguistico, fonetico, attento e all'esperienza del fare insieme, l'attività di canto corale può aiutare concretamente a superare eventuali difficoltà (di linguaggio, di comprensione, sociali, ecc...) o rendere palesi e sviluppare particolari doti di sensibilità ed espressione musicale.</p> <p>Il modulo si pone come finalità: potenziare le capacità espressivo-comunicative; avvicinare gli alunni all'esperienza attiva della musica attraverso il canto e lo studio di uno strumento musicale; offrire agli alunni un momento e luogo dove praticare la musica</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <p>Sviluppare la percezione sensoriale Sviluppare la sfera affettiva ed emotiva Sviluppare le capacità interpretative Sviluppare le capacità espressive Potenziare le capacità comunicative Promuovere l'inclusione</p> <p>OBIETTIVI COGNITIVI</p> <p>Impostare la voce attraverso la pratica della respirazione fisiologica e del canto Migliorare la coordinazione motoria laterale e bilaterale attraverso la pratica ritmica, anche con l'uso di semplici strumentini ritmici e/o melodici Migliorare le capacità linguistiche (pronuncia, scansione ritmica delle parole, approccio con le lingue straniere, ecc...)</p> <p>OBIETTIVI METACOGNITIVI</p> <p>Sviluppare la capacità di attenzione e concentrazione Sviluppare le capacità mnemoniche Promuovere l'autocontrollo ai fini espressivi.</p> <p>METODOLOGIA</p> <p>Organizzazione per livelli di apprendimento Attività laboratoriale singola e di gruppo Peer Education Problem Solving</p> <p>ATTIVITA'/CONTENUTI</p> <p>Prima alfabetizzazione musicale attraverso esercizi e giochi di rilassamento e scioglimento della muscolatura, Esercizi di respirazione e vocalizzi su testi nonsense, fonemi, vocali, ecc... Vocalizzi per lo sviluppo di: risonanza, ed estensione vocale.</p> |



Giochi di coordinazione gesto-suono-ritmo,
Canti finalizzati all'apprendimento dei primi elementi del linguaggio musicale.
Canti di repertorio italiano e internazionale
Scansioni ritmiche

STRUMENTI

CD, registratore, microfoni, strumenti musicali, video camera, macchina fotografica, impianto di amplificazione, fotocopie di spartiti e testi.

TEMPI

Orario extrascolastico, da ottobre 2017 a giugno 2019

VERIFICA/VALUTAZIONE

Al fine di valutare il percorso formativo si avvierà un'azione costante di registrazione delle attività svolte, dei progressi ottenuti da parte di ogni singolo alunno e/o dei gruppi classe. Saranno presi in considerazione gli interessi manifestati, l'atteggiamento verso le attività presentate, le più generali dinamiche relazionali degli alunni, il grado di autonomia nell'affrontare e risolvere i problemi, le doti di riflessione e la capacità di analisi critica. La valutazione, inoltre, sarà intesa come modalità di verifica del processo di insegnamento/apprendimento per l'eventuale revisione e riprogettazione. Nel valutare l'alunno si terrà conto non solo dell'acquisizione dei contenuti proposti ma di tutti quei fattori che incidono sul processo di apprendimento e di formazione.

In particolare, saranno attivate le seguenti valutazioni.

Valutazione ex ante

All'inizio dell'azione formativa sarà effettuata una valutazione tendente ad accertare gli aspetti motivazionali in ordine all'interesse dell'allievo a frequentare il percorso formativo.

La valutazione (monitoraggio) in itinere

L'azione, servirà a controllare l'andamento del processo formativo, al fine di rilevare la presenza di eventuali fattori di criticità che rendono necessari "aggiustamenti" in corso d'opera. Essa controlla:

il clima d'aula, in ordine alle relazioni che s'instaurano tra i protagonisti del processo formativo, alla qualità dell'intera azione formativa che coinvolge tutti i protagonisti, l'apprendimento, l'autovalutazione degli allievi intesa come capacità critica del proprio stato di conoscenze/competenza

La Valutazione finale, che si colloca al termine del percorso didattico, è una valutazione di tipo sommativo, finalizzata ad accertare se il discente è in grado di "padroneggiare" le diverse competenze acquisite nel corso delle singole esperienze d'apprendimento in forma integrata e complessiva. In altri termini essa è volta a "misurare" il livello d'apprendimento raggiunto dall'allievo e a verificare il grado di competenza conseguito.

In tale prospettiva la valutazione del Piano Integrato avrà come finalità quella di valutare la stima dell'impatto cioè degli effetti prodotti dalla realizzazione delle azioni poste in essere sulla base degli indicatori di processo e di risultato prodotti.

RISULTATI ATTESI

Miglioramento dell'autonomia e delle spirito di intraprendenza degli alunni

Acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità ma anche dell'importanza del lavoro di gruppo e della collaborazione tra pari;

Miglioramento delle performance degli alunni anche attraverso attività di autovalutazione e metacognizione.

INDICATORI DI RISULTATO

Esame dei risultati delle prove di valutazione comuni

Risultati delle prove standardizzate nazionali;

Rilevazione dei livelli in uscita a conclusione dell'anno scolastico

| | |
|---------------------------------------|--|
| Data inizio prevista | 02/10/2017 |
| Data fine prevista | 29/06/2019 |
| Tipo Modulo | Lingua madre |
| Sedi dove è previsto il modulo | NAEE8EX01V NAEE8EX02X NAEE8EX031 |
| Numero destinatari | 20 Allievi (Primaria primo ciclo) |



| | |
|------------|----|
| Numero ore | 30 |
|------------|----|

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: AEDO – laboratorio linguistico di canto corale

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.682,00 € |

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: I LOVE...CODING

Dettagli modulo

| Titolo modulo | I LOVE...CODING |
|---------------------------|---|
| Descrizione modulo | <p>I LOVE CODING</p> <p>Il modulo intende introdurre il pensiero computazionale in laboratorio attraverso il Coding, usando attività divertenti e ludiche da proporre agli alunni. Giochi per imparare a pensare, organizzare, strutturare il pensiero critico.</p> <p>OBIETTIVI COGNITIVI E METACOGNITIVI</p> <p>Promuovere il metodo di apprendimento e di studio</p> <p>Fornire agli alunni strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per imparare i concetti di base dell'informatica.</p> <p>Sviluppare il pensiero computazionale e introdurre il CODING</p> <p>Sviluppare la capacità di attenzione e concentrazione</p> <p>Sviluppare le capacità mnemoniche</p> <p>Promuovere l'autocontrollo ai fini espressivi</p> <p>METODOLOGIA</p> <p>Cooperative Learning</p> <p>Schoolkit per accompagnare la scuola all'attuazione del PNSD</p> <p>Attività laboratoriale singola e di gruppo</p> <p>Peer Education</p> <p>ATTIVITA' E CONTENUTI</p> <p>Il nuovo concetto fondamentale introdotto in questo percorso è quello di istruzione condizionale: gli studenti imparano a scrivere programmi che prendono decisioni e possono quindi eseguire differenti sequenze di istruzioni.</p> <p>oggetti programmabili, algoritmo, programmazione visuale a blocchi, esecuzione di sequenze di istruzione elementari, esecuzione ripetuta di istruzioni, esecuzione condizionale di istruzioni, definizione ed uso di procedure,</p> |



verifica e corruzione del codice,
riuso del codice
STRUMENTI
Strumenti informatici e multimediali;
collegamento ad internet;
programmi specifici per il Coding.
TEMPI
Orario extrascolastico, da ottobre 2017 a giugno 2019
VERIFICA/VALUTAZIONE
Al fine di valutare il percorso formativo si avvierà un'azione costante di registrazione delle attività svolte, dei progressi ottenuti da parte di ogni singolo alunno e/o dei gruppi classe. Saranno presi in considerazione gli interessi manifestati, l'atteggiamento verso le attività presentate, le più generali dinamiche relazionali degli alunni, il grado di autonomia nell'affrontare e risolvere i problemi, le doti di riflessione e la capacità di analisi critica. La valutazione, inoltre, sarà intesa come modalità di verifica del processo di insegnamento/apprendimento per l'eventuale revisione e riprogettazione. Nel valutare l'alunno si terrà conto non solo dell'acquisizione dei contenuti proposti ma di tutti quei fattori che incidono sul processo di apprendimento e di formazione.
In particolare, saranno attivate le seguenti valutazioni.
Valutazione ex ante
All'inizio dell'azione formativa sarà effettuata una valutazione tendente ad accertare gli aspetti motivazionali in ordine all'interesse dell'allievo a frequentare il percorso formativo. La valutazione (monitoraggio) in itinere
L'azione, servirà a controllare l'andamento del processo formativo, al fine di rilevare la presenza di eventuali fattori di criticità che rendono necessari "aggiustamenti" in corso d'opera. Essa controlla:
il clima d'aula, in ordine alle relazioni che s'instaurano tra i protagonisti del processo formativo, alla qualità dell'intera azione formativa che coinvolge tutti i protagonisti
l'apprendimento
l'autovalutazione degli allievi intesa come capacità critica del proprio stato di conoscenze/competenza
La Valutazione finale, che si colloca al termine del percorso didattico, è una valutazione di tipo sommativo, finalizzata ad accertare se il discente è in grado di "padroneggiare" le diverse competenze acquisite nel corso delle singole esperienze d'apprendimento in forma integrata e complessiva. In altri termini essa è volta a "misurare" il livello d'apprendimento raggiunto dall'allievo e a verificare il grado di competenza conseguito. In tale prospettiva la valutazione del Piano Integrato avrà come finalità quella di valutare la stima dell'impatto cioè degli effetti prodotti dalla realizzazione delle azioni poste in essere sulla base degli indicatori di processo e di risultato prodotti.
RISULTATI ATTESI
Miglioramento dell'autonomia e delle spirito di intraprendenza degli alunni
Acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità ma anche dell'importanza del lavoro di gruppo e della collaborazione tra pari;
Miglioramento delle performance degli alunni anche attraverso attività di autovalutazione e metacognizione.
INDICATORI DI RISULTATO
Esame dei risultati delle prove di valutazione comuni
Risultati delle prove standardizzate nazionali;
Rilevazione dei livelli in uscita a conclusione dell'anno scolastico

| | |
|---------------------------------------|--|
| Data inizio prevista | 02/10/2017 |
| Data fine prevista | 29/06/2019 |
| Tipo Modulo | Matematica |
| Sedi dove è previsto il modulo | NAEE8EX01V NAEE8EX02X NAEE8EX031 |
| Numero destinatari | 20 Allievi (Primaria primo ciclo) |



Numero ore 30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: I LOVE...CODING

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.682,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: L'INNOVAZIONE ENTRA IN CLASSE...CODIAMO

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|---------------------------|--|
| Titolo modulo | L'INNOVAZIONE ENTRA IN CLASSE...CODIAMO |
| Descrizione modulo | <p>Il modulo si prefigge un intervento formativo finalizzato al miglioramento delle competenze di base nell'area logico-matematica rivolto agli alunni della scuola primaria al fine di potenziare, a livello concettuale e cognitivo, le capacità critiche, riflessive, logiche inferenziali e del pensiero divergente.</p> <p>L'obiettivo è quello di insegnare il CODING, cioè la programmazione informatica, per passare ad un'informatica maker, oltre che consumer.</p> <p>Il CODING abitua i ragazzi a pensare in modo creativo, a trovare la soluzione a problemi con la codifica di istruzioni che devono essere esplicitate in modo chiaro e preciso; abitua al costante controllo del proprio pensiero che in questo caso è un pensiero algoritmico</p> <p>OBIETTIVI</p> <p>Recupero delle conoscenze e delle abilità di base nell'area logico-matematica Perfezionare e potenziare il metodo di apprendimento e di studio Fornire agli alunni strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per imparare i concetti di base dell'informatica. Sviluppare il pensiero computazionale e introdurre il CODING</p> <p>METODOLOGIE</p> <p>Cooperative Learning Schoolkit per accompagnare la scuola all'attuazione del PNSD Attività laboratoriale singola e di gruppo Peer Education</p> <p>ATTIVITA'/CONTENUTI</p> <p>Il modulo è progettato per sfruttare le potenzialità che le nuove tecnologie hanno come vettori dell'apprendimento e in un contesto ludico gli studenti impareranno a creare programmi per risolvere problemi e sviluppare giochi interattivi o storie da condividere.</p> <p>Il nuovo concetto fondamentale introdotto in questo percorso è quello di istruzione condizionale: gli studenti imparano a scrivere programmi che prendono decisioni e possono quindi eseguire differenti sequenze di istruzioni.</p> <p>oggetti programmabili,</p> |



algoritmo,
programmazione visuale a blocchi,
concetto di algoritmo,
introduzione a Scatch
lo stage, gli sprite, le aree,
editor di immagini
definizione ed uso di procedure,
verifica e corruzione del codice,
riuso del codice

STRUMENTI

Strumenti informatici e multimediali;
collegamento ad internet;
programmi specifici per il coding.

TEMPI

Orario extrascolastico, da ottobre 2017 a giugno 2019

VERIFICA/VALUTAZIONE

Al fine di valutare il percorso formativo si avvierà un'azione costante di registrazione delle attività svolte, dei progressi ottenuti da parte di ogni singolo alunno e/o dei gruppi classe. Saranno presi in considerazione gli interessi manifestati, l'atteggiamento verso le attività presentate, le più generali dinamiche relazionali degli alunni, il grado di autonomia nell'affrontare e risolvere i problemi, le doti di riflessione e la capacità di analisi critica. La valutazione, inoltre, sarà intesa come modalità di verifica del processo di insegnamento/apprendimento per l'eventuale revisione e riprogettazione. Nel valutare l'alunno si terrà conto non solo dell'acquisizione dei contenuti proposti ma di tutti quei fattori che incidono sul processo di apprendimento e di formazione.

In particolare, saranno attivate le seguenti valutazioni.

Valutazione ex ante

All'inizio dell'azione formativa sarà effettuata una valutazione tendente ad accertare gli aspetti motivazionali in ordine all'interesse dell'allievo a frequentare il percorso formativo. La valutazione (monitoraggio) in itinere

L'azione, servirà a controllare l'andamento del processo formativo, al fine di rilevare la presenza di eventuali fattori di criticità che rendono necessari "aggiustamenti" in corso d'opera. Essa controlla:

- il clima d'aula, in ordine alle relazioni che s'instaurano tra i protagonisti del processo formativo, alla qualità dell'intera azione formativa che coinvolge tutti i protagonisti
- l'apprendimento
- l'autovalutazione degli allievi intesa come capacità critica del proprio stato di conoscenze/competenza

La Valutazione finale, che si colloca al termine del percorso didattico, è una valutazione di tipo sommativo, finalizzata ad accertare se il discente è in grado di "padroneggiare" le diverse competenze acquisite nel corso delle singole esperienze d'apprendimento in forma integrata e complessiva. In altri termini essa è volta a "misurare" il livello d'apprendimento raggiunto dall'allievo e a verificare il grado di competenza conseguito

RISULTATI ATTESI

L'alunno dispone di un repertorio scientifico di base che gli permette di soddisfare bisogni di uso concreto - L'alunno è in grado di interagire con i compagni e gli adulti in conversazioni brevi su questioni correnti e usuali

L'alunno è in grado di leggere testi problematici su argomenti conosciuti, formulati in un lessico di ampia frequenza, con sufficiente livello di comprensione

L'alunno è in grado di scrivere una serie di semplici codici

È autonomo e ben inserito nel gruppo classe

INDICATORI DI RISULTATO

Esame dei risultati delle prove di valutazione comuni

Risultati delle prove standardizzate nazionali;

Rilevazione dei livelli in uscita a conclusione dell'anno scolastico

Data inizio prevista 02/10/2017

Data fine prevista 29/06/2019



| | |
|---------------------------------------|---|
| Tipo Modulo | Matematica |
| Sedi dove è previsto il modulo | NAMM8EX01T |
| Numero destinatari | 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'INNOVAZIONE ENTRA IN CLASSE...CODIAMO

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.682,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: SHORT GUIDE OF THE HURRIED VISITOR OF CICCIANO

Dettagli modulo

| | |
|----------------------|--|
| Titolo modulo | SHORT GUIDE OF THE HURRIED VISITOR OF CICCIANO |
|----------------------|--|



**Descrizione
modulo**

Il presente modulo progettuale ha due intenti precisi: far acquisire abilità comunicative scritte ed orali in lingua inglese e, contestualmente, potenziare la conoscenza, da parte degli allievi, del proprio paese, al fine di alimentare l'amore, la conoscenza ed il rispetto per i luoghi in cui si abita rafforzando il sentimento identitario che rende legati alle radici del proprio paese. L'idea è quella di immaginare il proprio paese come ridente cittadina turistica, affollata da curiosi e visitatori di ogni nazionalità e lingua. A costoro, ed è l'intento del progetto, i nostri allievi dovranno fornire un utile supporto (una guida, per l'appunto) informativo in forma cartacea e multimediale (DVD) per orientare una visita guidata nelle bellezze del proprio paese. Ovviamente, il tutto dovrà essere realizzato immaginando come fruitori di questa guida, cittadini di lingua inglese e, pertanto, la guida dovrà essere interamente realizzata in inglese, tenuto conto delle peculiarità informative dei cittadini di lingua britannica.

OBIETTIVI FORMATIVI

Con tale modulo progettuale ci si pongono i seguenti obiettivi formativi:

- acquisire abilità comunicative scritte ed orali in lingua inglese attraverso un approccio ludico;
- realizzare un testo narrativo da utilizzare nel giusto contesto comunicativo (turismo),
- acquisire conoscenze lessicali e utilizzarle in situazioni comunicative appropriate e reali;
- essere in grado di usare il lessico appreso in situazioni comunicative reali;
- potenziare le strutture lessicali della lingua inglese, soprattutto scritta;
- favorire la conoscenza del proprio territorio;
- conoscere il patrimonio artistico, architettonico e culturale del proprio paese;
- rafforzare il legame identitario con la propria terra;
- saper creare graficamente e contenutisticamente una guida di Cicciano.

RISULTATI ATTESI:

Creare un anello di congiunzione con l'ambiente circostante avvertendo problematiche ed evidenziando potenzialità culturali.

Coinvolgere gli alunni in un'attività operativa che migliori la conoscenza del paese ed alimenti i sentimenti di rispetto per la cultura locale.

Integrare le nuove generazioni di Cicciano con i cittadini indigeni.

Tale attività potrà rivolgersi verso allievi su cui intervenire per un potenziamento dell'offerta formativa, sia in campo linguistico (inglese) sia in campo sociale e civile (cittadinanza). La proposta è rivolta a tutte le tipologie di alunni: quelli bisognosi di un potenziamento in lingua straniera e quelli che normalmente non vivono un rapporto corretto con la scuola, che non dispongono di particolari abilità espressive e che, dunque, hanno bisogno di un intervento di recupero.

Coinvolgere tali alunni in un'attività operativa e di responsabilità potrà consentire di migliorare la loro socializzazione favorendo una maggiore integrazione nelle attività didattiche e, contestualmente, li aiuterà ad acquisire autonomia e fiducia in se stessi.

STRATEGIE E METODOLOGIE DELL'INTERVENTO:

L'attività consiste nella realizzazione di una piccola guida di Cicciano, sia in formato cartaceo, sia fatta di video da montare ed assemblare su supporto multimediale (DVD). La guida dovrà riassumere la storia e la cultura del paese e, contestualmente, far conoscere, ad un "ipotetico turista frettoloso", i luoghi visitabili in un solo giorno di permanenza nel paese.

ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO:

Gli alunni coinvolti lavoreranno in gruppo costituendo una "redazione di esperti" della cultura e tradizione ciccianese. Dalle ricerche sarà possibile realizzare un opuscolo cartaceo e dei video tali da formare un filmato adatto al "visitatore frettoloso di Cicciano" che in poche ore voglia conoscere e visitare quanto più possibile del paese.

TEMPI DI REALIZZAZIONE

Orario extrascolastico, da ottobre 2017 a giugno 2019

Per la produzione dell'opuscolo e del video, saranno necessari alcuni incontri a scuola per definire il materiale da riprendere ed altri sul territorio per la produzione del corredo fotografico e dei video. Infine alcune ore saranno necessarie per il menabò della guida e per il montaggio e la realizzazione del DVD.

La valutazione e il monitoraggio per un'analisi qualitativa del progetto dovrà tener conto di:

Ricerche storiche e di tradizioni culturali locali



Elaborati scritte e riprese video
Traduzione dei testi in lingua inglese
Produzione di un corredo fotografico
Rappresentazioni grafiche al computer
Produzioni degli allievi
Produzione e pubblicazione del prodotto online e su supporto multimediale
Distribuzione e diffusione del prodotto finale
Ciò che si valuterà, a progetto ultimato, sarà il prodotto realizzato che, come già detto, sarà una guida cartacea corredata anche da una veste grafica e fotografica e dei video, masterizzati su supporto informatico (DVD).
PRODOTTO FINALE:
Realizzazione della "Short guide of the hurried visitor of Cicciano" in formato cartaceo, con corredo di piantine topografiche e foto dei siti descritti.
DVD illustrativo delle principali bellezze storiche, architettoniche e, più in generale, culturali di Cicciano.
Creazione una pagina sul sito istituzionale della scuola.
SISTEMA DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE
Monitoraggio ex ante:
Stipula del patto formativo con gli allievi.
Scheda di ingresso per la rilevazione delle aspettative, delle modalità relazionali e delle convinzioni educative
Monitoraggio in itinere:
Test intermedio per la verifica dei livelli di apprendimento, controllo dell'assiduità della presenza, gradimento dell'azione, coerenza dei risultati effettivamente ottenuti in relazione agli obiettivi ed ai risultati attesi previsti in sede di progettazione
Monitoraggio ex post:
Controllo degli apprendimenti raggiunti e delle loro ricadute nel curriculum attraverso la somministrazione di una scheda di uscita per la rilevazione degli esiti del corso ed eventuale prodotto finale
La valutazione e comparazione dei vari questionari sarà articolato utilizzando i seguenti indicatori:
-coerenza del progetto nella sua redazione dichiarata e in quella agita
-grado di integrazione interna al gruppo di gestione
-feed back sui curricoli ordinari nella percezione degli alunni coinvolti nel progetto e degli insegnanti dei consigli di classe che hanno segnalato gli alunni per il modulo PON
VALUTAZIONE
L'esperto effettuerà una valutazione formativa alla fine del modulo. Saranno attuate tre momenti di valutazione:
• La valutazione iniziale, attraverso test e scale di atteggiamento, studierà i prerequisiti degli allievi.
• La valutazione in itinere, attraverso osservazione diretta e registrazione di dati, per eventuale rimodulazione dell'intervento.
• La valutazione finale terrà conto delle abilità e competenze acquisite oltre che al grado di ricaduta sul curriculum formativo.
Al termine del modulo progettuale, verranno valutate la capacità, le competenze e le conoscenze acquisite da ogni singolo allievo, soprattutto valutando la qualità del prodotto finale. Attraverso l'utilizzo delle informazioni e dei supporti alla didattica si prevede, alla fine del percorso formativo, un notevole rinforzo delle capacità operative e l'acquisizione di competenze specifiche (lingua inglese) e trasversali (competenze di cittadinanza) spendibili nel contesto scolastico e/o in contesti extrascolastici

| | |
|---------------------------------------|---|
| Data inizio prevista | 02/10/2017 |
| Data fine prevista | 29/06/2019 |
| Tipo Modulo | Lingua straniera |
| Sedi dove è previsto il modulo | NAMM8EX01T |
| Numero destinatari | 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |



| | |
|------------|----|
| Numero ore | 30 |
|------------|----|

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SHORT GUIDE OF THE HURRIED VISITOR OF CICCIANO

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.682,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: FLY WITH ENGLISH

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|---------------------------|---|
| Titolo modulo | FLY WITH ENGLISH |
| Descrizione modulo | <p>Il modulo "FLY WITH ENGLISH" nasce dall'esigenza di "costruire" i cittadini d' Europa e quindi dalla consapevolezza del ruolo decisivo della competenza comunicativa in una o più lingue comunitarie.</p> <p>L'apprendimento di una lingua straniera è incontro con un'altra cultura, un altro modo di esprimersi con una gestualità e una diversa organizzazione della vita ed è funzionale al ridimensionamento degli stereotipi culturali. Offre, inoltre, la possibilità di ampliare la sfera dei rapporti con altre persone, disponendo al dialogo e alla comprensione reciproca</p> <p>OBIETTIVI COGNITIVI E METACOGNITIVI</p> <p>Comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche sul suo campo di specializzazione;</p> <p>Interagire con una certa scioltezza e spontaneità, rendendo possibile un'interazione naturale con i nativi senza sforzo per l'interlocutore;</p> <p>Produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni</p> <p>Sviluppare la capacità di attenzione e concentrazione</p> <p>Sviluppare le capacità mnemoniche</p> <p>Promuovere l'autocontrollo ai fini espressivi</p> <p>METODOLOGIA</p> <p>Organizzazione per livelli di apprendimento</p> <p>Attività laboratoriale singola e di gruppo</p> <p>Peer Education</p> <p>Problem Solving</p> <p>CONTENUTI</p> <p>LISTENING comprensione orale</p> <p>READING comprensione scritta</p> <p>SPEAKING produzione ed interazione orale</p> <p>WRITING produzione ed interazione scritta</p> <p>INTERACTION interconnessione delle abilità di speaking e listening</p> |



Le informazioni

Lettura di argomenti legati ad aree familiari e personali

Racconti su argomenti familiari o che interessano particolarmente.

Riassunti di argomenti che rientrano nelle aree di interesse, con una certa sicurezza.

Scrittura di semplici produzioni

Attività di comprensione

STRUMENTI

Laboratorio linguistico multimediale con aula con postazioni singole.

Lavagna Interattiva Multimediale videoproiettore, lettore dvd-vhs, schermo di proiezione motorizzato, impianto di amplificazione, radiomicrofono, connessione di rete, corrente e collegamento pc sulla cattedra.

Software specifici

Dispense, schede didattiche esercizi, spiegazioni, verifiche, test, giochi, contenuti digitali, video digitali

TEMPI

Orario extrascolastico, da ottobre 2017 a giugno 2019

VERIFICA/VALUTAZIONE

Al fine di valutare il percorso formativo si avvierà un'azione costante di registrazione delle attività svolte, dei progressi ottenuti da parte di ogni singolo alunno e/o dei gruppi classe.

Saranno presi in considerazione gli interessi manifestati, l'atteggiamento verso le attività presentate, le più generali dinamiche relazionali degli alunni, il grado di autonomia nell'affrontare e risolvere i problemi, le doti di riflessione e la capacità di analisi critica. La valutazione, inoltre, sarà intesa come modalità di verifica del processo di insegnamento/apprendimento per l'eventuale revisione e riprogettazione. Nel valutare l'alunno si terrà conto non solo dell'acquisizione dei contenuti proposti ma di tutti quei fattori che incidono sul processo di apprendimento e di formazione.

In particolare, saranno attivate le seguenti valutazioni.

Valutazione ex ante

All'inizio dell'azione formativa sarà effettuata una valutazione tendente ad accertare gli aspetti motivazionali in ordine all'interesse dell'allievo a frequentare il percorso formativo.

La valutazione (monitoraggio) in itinere

L'azione, servirà a controllare l'andamento del processo formativo, al fine di rilevare la presenza di eventuali fattori di criticità che rendono necessari "aggiustamenti" in corso d'opera. Essa controlla:

il clima d'aula, in ordine alle relazioni che s'instaurano tra i protagonisti del processo formativo, alla qualità dell'intera azione formativa che coinvolge tutti i protagonisti l'apprendimento

l'autovalutazione degli allievi intesa come capacità critica del proprio stato di conoscenze/competenza

La Valutazione finale, che si colloca al termine del percorso didattico, è una valutazione di tipo sommativo, finalizzata ad accertare se il discente è in grado di "padroneggiare" le diverse competenze acquisite nel corso delle singole esperienze d'apprendimento in forma integrata e complessiva. In altri termini essa è volta a "misurare" il livello d'apprendimento raggiunto dall'allievo e a verificare il grado di competenza conseguito.

In tale prospettiva la valutazione del Piano Integrato avrà come finalità quella di valutare la stima dell'impatto cioè degli effetti prodotti dalla realizzazione delle azioni poste in essere sulla base degli indicatori di processo e di risultato prodotti.

RISULTATI ATTESI

Miglioramento dell'autonomia e delle spirito di intraprendenza degli alunni

Acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità ma anche dell'importanza del lavoro di gruppo e della collaborazione tra pari;

Miglioramento delle performance degli alunni anche attraverso attività di autovalutazione e metacognizione.

INDICATORI DI RISULTATO

Esame dei risultati delle prove di valutazione comuni

Risultati delle prove standardizzate nazionali;

Rilevazione dei livelli in uscita a conclusione dell'anno scolastico

Data inizio prevista

02/10/2017



| | |
|---------------------------------------|--|
| Data fine prevista | 29/06/2019 |
| Tipo Modulo | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie |
| Sedi dove è previsto il modulo | NAEE8EX01V NAEE8EX02X NAEE8EX031 |
| Numero destinatari | 20 Allievi (Primaria primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: FLY WITH ENGLISH

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.682,00 € |



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

| Progetto | Costo |
|------------------------|--------------------|
| INSIEME PER IMPARARE | € 19.446,00 |
| LA SCUOLA CON LE @LI | € 44.856,00 |
| TOTALE PROGETTO | € 64.302,00 |

| | |
|--|---|
| Avviso | 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 35194) |
| Importo totale richiesto | € 64.302,00 |
| Num. Delibera collegio docenti | PROT 3347-16/5/17 - DELIB. 40 |
| Data Delibera collegio docenti | 24/02/2017 |
| Num. Delibera consiglio d'istituto | PROT 3349-16/5/17 - DELIB 20 |
| Data Delibera consiglio d'istituto | 20/04/2017 |
| Data e ora inoltro | 16/05/2017 11:26:11 |
| Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei | Sì |

Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione | Modulo | Importo | Massimale |
|---|---|--------------------|-------------|
| 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Multimedialità: <u>"AMICO COMPUTER"</u> | € 6.482,00 | |
| 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>"GIOCHIAMO CON IL CORPO"</u> | € 6.482,00 | |
| 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>"ANDRO' IN PRIMA....."</u> | € 6.482,00 | |
| | Totale Progetto "INSIEME PER IMPARARE" | € 19.446,00 | € 20.000,00 |
| 10.2.2A - Competenze di base | Italiano per stranieri: <u>LABORATORIO DI ITALIANO L2</u> | € 5.082,00 | |



| | | | |
|------------------------------|---|--------------------|-------------|
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>In...CANTO - Laboratorio linguistico di canto corale</u> | € 5.682,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>PICCOLI GIORNALISTI CRESCONO</u> | € 5.682,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>AEDO – laboratorio linguistico di canto corale</u> | € 5.682,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Matematica: <u>I LOVE...CODING</u> | € 5.682,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Matematica: <u>L'INNOVAZIONE ENTRA IN CLASSE...CODIAMO</u> | € 5.682,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua straniera: <u>SHORT GUIDE OF THE HURRIED VISITOR OF CICCIANO</u> | € 5.682,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>FLY WITH ENGLISH</u> | € 5.682,00 | |
| | Totale Progetto "LA SCUOLA CON LE @LI" | € 44.856,00 | € 45.000,00 |
| | TOTALE CANDIDATURA | € 64.302,00 | |