



Candidatura N. 47898

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	CICCIANO IC BOVIO-PONTILLO-PASC
Codice meccanografico	NAIC8EX00R
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA DEGLI ANEMONI
Provincia	NA
Comune	Cicciano
CAP	80033
Telefono	0818248687
E-mail	NAIC8EX00R@istruzione.it
Sito web	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/
Numero alunni	1412
Plessi	NAAA8EX01N - CICCIANO IC-INFANZIA G.PAOLO II NAAA8EX02P - CICCIANO IC-INFANZIA-G. BASILE NAAA8EX03Q - CICCIANO IC-INFANZIA-RODARI NAEE8EX01V - CICCIANO IC - PRIMARIA G. BOVIO NAEE8EX02X - CICCIANO IC-PRIMARIA PONTILLO NAEE8EX031 - CICCIANO IC-PRIMARIA S.BARBATO NAMM8EX01T - SEC. 1? GR. G. PASCOLI-CICCIANO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 47898 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	SAPERE I SAPORI	€ 5.682,00
Educazione alimentare, cibo e territorio	SAPORI E DINTORNI	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	SENTIRSI IN FORMA	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	CORPO IN MOVIMENTO	€ 5.682,00
Educazione ambientale	AMBIENTE INQUINAMENTO E SALUTE	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 28.410,00



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: CITTADINI DEL MONDO

<p>Descrizione progetto</p>	<p>La globalizzazione economica, politica e comunicativa rappresenta uno dei problemi principali della realtà storica attuale che mette in crisi le identità sociali fondate sull'appartenenza a comunità locali e ben definite. Alle trasformazioni di ordine sociale, culturale ed economico legate alla globalizzazione corrisponde una complessità e multidimensionalità del concetto stesso di cittadinanza. Oggi con il termine cittadinanza non si fa più riferimento esclusivamente alla partecipazione alla vita pubblica e all'appartenenza a uno Stato-Nazione; si vengono delineando, infatti, nuovi significati che riguardano le sfere culturali ed etiche. Occorre, dunque, riflettere al fine di circoscrivere dal punto di vista pedagogico quegli elementi di esperienza educativa che possono essere compresi all'interno dell'educazione alla cittadinanza nel contesto scolastico ed extrascolastico. Il percorso formativo prevede cinque moduli e interventi finalizzati allo sviluppo delle competenze sociali e civiche rientranti nel più ampio concetto di cittadinanza globale</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'I.C. di Cicciano è costituito da 7 plessi i per un totale di circa 1400 alunni provenienti dai quartieri periferici e non. Cicciano presenta una popolazione di circa 13.000 abitanti e in alcuni quartieri si rileva la presenza di fenomeni di devianza, micro e macro criminalità, tossicodipendenza. Una fra le possibili cause del disagio tra gli alunni può essere rintracciata inoltre nei livelli occupazionali dei genitori molto precari e, di conseguenza, in una economia familiare fortemente problematica e quindi non rispondente neanche ai bisogni essenziali del nucleo familiare. La necessità di garantire un reddito minimo al nucleo familiare, data la mancanza di titoli di studio specifici e di specializzazioni, si traduce infatti nella ricerca di occupazioni saltuarie, spesso poco gratificanti, sia dal punto di vista economico sia perché non rispondenti ad aspettative e attitudini. Traspare insoddisfazione e disillusione nei confronti della società e una forte sfiducia sul futuro dei propri figli, fattori che si traducono spesso in atteggiamenti anti sociali e oppositivi, scetticismo, passività e disinteresse nei confronti delle Istituzioni. Nella maggior parte dei casi la mancata o scarsa presa in carico dei ragazzi da parte della famiglia conduce ad una partecipazione non adeguata alla vita scolastica da parte sia dei genitori che degli stessi alunni e diffuso è il fenomeno delle frequenze irregolari che incidono pesantemente sui processi di apprendimento e di formazione.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CICCIANO IC BOVIO-PONTILLO-
PASC (NAIC8EX00R)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Il piano CITTADINI DEL MONDO ha come scopo precipuo quello di fornire i primi strumenti per la comprensione della globalizzazione e dei suoi effetti presentando allo stesso tempo una grande diversità di proposte alternative alla lezione tradizionale e interdipendenti tra loro e quindi Educazione alla Cittadinanza Globale come un patrimonio comune delle diverse "Educazioni a..." (alla pace, ai diritti, alla sostenibilità, ecc.) che tra di loro interagiscono e si evolvono. Il Piano quindi mira a integrare in una visione coerente l'educazione allo sviluppo e ai diritti umani, l'educazione allo sviluppo sostenibile, alla pace, alla interculturalità e al genere, osservando lo stretto legame tra tutte queste aree così come l'interdipendenza sempre maggiore tra gli esseri umani in un pianeta minacciato nella sua sostenibilità. Obiettivo specifico è quello invece di sviluppare nei giovani studenti una cittadinanza cosmopolita/planetaria che metta fine alla logica bipolare che contrappone identità universale e particolare, noi e voi, quello che è nostro e quello che è vostro. Tale cittadinanza cosmopolita/planetaria va incontro all'altro e a favore del bene comune e si assume le ingiustizie e tutti i tipi di discriminazione come qualcosa di proprio e contro il quale è necessario lottare. Il cittadino o la cittadina globale come persona quindi capace di IMPARARE connettendo, di FARE pensando, di CONVIVERE riconoscendo, di ESSERE divenendo e di TRASFORMARE immaginando.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Tra le criticità emerse dall'analisi dei processi educativi si pongono in evidenza da parte di alcuni alunni atteggiamenti di scarso interesse nei confronti delle problematiche sociali territoriali ed extraterritoriali tra loro interdipendenti. Al fine quindi di garantire non solo opportunità di crescita culturale, ma anche opportunità di crescita personale e soprattutto sociale i moduli formativi saranno destinati agli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado che dimostrano scarsa sensibilità nei confronti delle problematiche del territorio di appartenenza nello specifico e che evidenziano atteggiamenti di non osservanza delle regole della buona convivenza, di prevaricazione nei confronti dell'altro e di non tolleranza nei confronti dei compagni appartenenti ad altre culture.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CICCIANO IC BOVIO-PONTILLO-
PASC (NAIC8EX00R)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

La scuola resterà aperta oltre l'orario scolastico grazie alla presenza alternata di risorse umane appartenenti al personale non docente che potranno garantire l'attuazione del progetto mediante la specificità delle loro competenze e mansioni.

I moduli formativi saranno attivati due volte a settimana, da ottobre 2017 a giugno 2019, in orario pomeridiano e avranno una durata di tre ore ad incontro per una durata complessiva di sessanta ore per modulo. Lo spazio aula sarà sostituito da una scuola intesa come spazio di scambio, riflessione, socializzazione e progettazione che promuove la conoscenza come costruzione collettiva, che valorizza i saperi e le esperienze di tutti gli attori della comunità educativa, e non come mero sforzo individuale. Quindi non singoli laboratori settoriali ma spazi interdipendenti tra loro così come sono interdipendenti le tematiche che saranno affrontate.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Si prevede il coinvolgimento di associazioni del territorio con le quali, già da tempo, la scuola collabora per quanto previsto nella realizzazione delle attività progettuali dell'istituto; di esperti di dinamiche orientative ed in particolare in una dimensione di continuità verticale con gli istituti di istruzione secondaria di secondo grado operanti nel territorio dell'ager nolanus, si prevede la creazione di laboratori tra gruppi di alunni della scuola del primo ciclo e gruppi di alunni del secondo ciclo, individuati tra gli alunni che nel precedente anno scolastico hanno frequentato il nostro istituto, funzionali a sviluppare il confronto sulle caratteristiche formative e professionali di ogni tipologia di scuola secondaria di secondo grado secondo un approccio metodologico innovativo tra pari e cooperativo (peer to peer – cooperative learning).

Per l'elenco delle Agenzie educative coinvolte e la Rete di scuole, fare riferimento alla sezione

“Coinvolgimento altri soggetti” della piattaforma PON 2014-2020.

Le scuole intendono attivare il presente accordo per la realizzazione di progetti idonei a garantire il successo formativo degli alunni. La collaborazione si realizzerà con la piena attuazione di ogni azione utile all'ottimizzazione di tutte le risorse economiche ed umane disponibili e per lo scambio di buone prassi.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CICCIANO IC BOVIO-PONTILLO-
PASC (NAIC8EX00R)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Il piano integrato propone azioni che prevedono metodologie basate sulla centralità dello studente affinché sia il curriculum scolastico che la scuola stessa diventino una "comunità" di educazione e partecipazione che permette l'integrazione di studenti, insegnanti, famiglie, governi locali, territori, comunità e affinché, rispetto alle sfide dei nostri giorni, essa sia soluzione di problemi. Educare dei cittadini globali implica facilitare la comprensione dell'interdipendenza dei problemi che affliggono il pianeta: il livello locale ha impatto globale e viceversa. Niente di quello che facciamo o smettiamo di fare è estraneo al destino degli altri; questo ci rende responsabili del destino dell'umanità e del pianeta, in una concezione di cittadinanza globale che integra le dimensioni locali e quelle globali (cittadini del pianeta/cittadini del quartiere)

Si utilizzeranno quindi metodologie volte a:

- sviluppare una cittadinanza cosmopolita/planetaria che metta fine alla logica bipolare che contrappone nei bambini e nei giovani studenti identità universale e particolare,
- stimolare nello studente una comprensione ampia di se stesso e del mondo, offrendogli elementi per poter contribuire a una società giusta, che si interroghi sulle cause strutturali dei problemi che l'affliggono.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

In coerenza con le proposte formative presenti all'interno del PTOF, e in particolare all'interno degli altri progetti PON FSE e SCUOLE SITUATE IN AREA A RISCHIO il piano integrato intende perseguire quanto segue:

- Sviluppare una cultura cooperativa e non competitiva all'interno della scuola tra tutti gli attori del processo educativo
- Promuovere la conoscenza e l'accettazione di sé e degli altri
- Educare alla relazione con gli altri mediante l'ascolto, il confronto, il dialogo, il rispetto, la collaborazione, la solidarietà
- Educare all'autonomia di giudizio, al pensiero critico, creativo e personale;
- Potenziare le strategie individuali per la risoluzione dei compiti e la soluzione di problemi
- Educare alla legalità, alla tolleranza, al rispetto dei valori come principi universali che contribuiscono alla convivenza civile e democratica



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CICCIANO IC BOVIO-PONTILLO-
PASC (NAIC8EX00R)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto si ispira a principi capaci di rendere la scuola inclusiva, partecipativa e capace di confrontarsi con il complesso scenario globale. Per raggiungere questo obiettivo è necessario cambiare la scuola progredendo verso un approccio critico basato sul dialogo, incidendo sulla metodologia, creando rapporti più dialogici e partecipativi, promuovendo luoghi di apprendimento a dimensione umana in cui bambini e giovani siano conosciuti e apprezzati come individui, rendendo più flessibili i tempi e gli spazi della scuola e stabilendo rapporti più democratici nei ruoli e nelle relazioni tra insegnanti e alunni, rendendo più facile l'assunzione, da parte loro, del ruolo di soggetti dei processi didattici. Insomma, la scuola si trasforma in uno spazio di scambio, riflessione, socializzazione e progettazione, che promuove la conoscenza come costruzione collettiva, che valorizza i saperi e le esperienze di tutti gli attori della comunità educativa, e non come mero sforzo individuale

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Le caratteristiche di fruibilità e di innovazione del piano integrato conferiscono la potenzialità di innescare processi di cambiamento di breve, medio e lungo termine sia a livello di scuola che a livello di sistema.

Per valutarne l'impatto e la sua sostenibilità, come la ricaduta rispetto alla spendibilità delle competenze acquisite, verranno evidenziati: indicatori d'impatto in relazione agli obiettivi generali; indicatori di esito, in relazione agli obiettivi specifici e indicatori di output, in relazione ai risultati attesi.

L'efficacia dell'azione progettuale sarà valutata tenendo conto di:

- Ricadute positive esterne: collaborazione con gli enti locali, integrazione scuola –famiglia, integrazione scuola territorio,
- Ricadute positive interne: Sviluppo di collaborazione, spirito d'iniziativa, innalzamento del livello della motivazione, integrazione/rafforzamento dei saperi curricolari, utilizzo di nuove tecnologie.
- Ricaduta sulle finalità educative dell'istituto: centralità della persona, orientamento alla complessità. apertura verso il mondo, differenze nei livelli di apprendimento degli studenti, rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

La comunicazione e promozione dei risultati avverrà mediante l'utilizzo di canali digitali, mezzo stampa e eventi; l'organizzazione di percorsi che prevedano nuove forme di partecipazione alla vita della scuola di alunni, famiglie, associazioni ed enti; la realizzazione di "work shop". Si prevede l'utilizzo del sito web per la diffusione di materiale informativo (brochure, locandine, manifesti) per pubblicizzare sia il progetto che le azioni ad esso connesse

Le azioni di didattica innovativa verranno attuate mediante laboratori interdipendenti e proseguiranno nel corso dell'anno scolastico successivo al fine di rendere sistemiche le azioni buone prassi, favorire la circolarità delle esperienze e l'acquisizione di conoscenze e competenze diversificate per realizzare la mission della istituzione scolastica. L'impianto progettuale presenta un alto indice di sostenibilità poiché non necessita di particolari

attrezzature e può diventare una buona pratica da ripetere anche in funzione dell'orientamento formativo. In particolare tutti i materiali prodotti, saranno utilizzati per la realizzazione di un modello

orientativo utile per tutti gli alunni dell'Istituto che sono parte attiva del percorso formativo finalizzato allo sviluppo di competenze afferenti ai principi della cittadinanza attiva.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
A SCUOLA DI INFORMATICA	PAG. 64	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/
COMPETENZE CHIAVE FSE - C1	PAG 70	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/
DA COSA (RI-NASCE) COSA Progetto extracurriculare di ampliamento all'offerta formativa	PAG 65	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/
FESR- Realizzazione AMBIENTI DIGITALI	PAG 70	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/
FESTIVAL DEI DIRITTI DEI RAGAZZI Progetto curriculare ed extracurriculare di ampliamento all'offerta formativa	PAG 66	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/
IL PASQUINO, giornalino scolastico cartaceo e digitale. Progetto extracurriculare di ampliamento all'offerta formativa	PAG 65	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/
IL RESTAURO CONSERVATIVO Progetto extracurriculare di ampliamento all'offerta formativa	65	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/
L'INGLESE UNA FINESTRA SUL MONDO PON - FSE - B	POF 2013-14 PAG 58	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/
PER UNA SCUOLA ATTIVA E CREATIVA Progetto extracurriculare di ampliamento all'offerta formativa	PAG 67	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/
PICCOLA GUIDA DEL VISITATORE FRETTOLOSO: IL DVD Progetto extracurriculare di ampliamento all'offerta formativa	POF/PTOF 2015-16 PAG 65	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/
PON - FSE C 1. Competenze digitali: UN COMPUTER PR AMICO	POF2014 -15 PAG, 60	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/POF
PON FSE C 1: Percorso formativo competenze lingue straniere (UE) Cicciano-London...go and return	POF 2014-15 PAG. 60	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/POFas2014-15.pdf
PON FSE C 2 - VERSO DOVE.. IL MONDO E' IL MIO DOMANI "L'orientamento formativo alla fine del primo ciclo"	POF 2013-14 - PAG 58	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/
PON-FSE C 1- Competenze scientifiche e tecnologiche: Terra mia: io nella terra dei fuochi	POF 2014-15 PAG. 60	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/POFas2014-15.pdf
POS FSE C 1: Competenze sociali e civiche Io...cittadino del mondo	POF 2014-15 PAG 60	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/POFas2014-15.pdf



POTENZIAMENTO 1 LINGUA STRANIERA Progetto extracurriculare di ampliamento all'offerta formativa	PAG 65	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/
Progetto "Aree a rischio" (art. 9 del CCNL).Annualità 2015-16 "Star bene a scuola"	POF-PTOF 2015-16 PAG 71	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/POFas2014-15.pdf
Repubblica@SCUOLA Sviluppo per le competenze linguistiche	PAG 62	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/
SCUOLA PROGETTO DI VITA Progetto extracurriculare di ampliamento all'offerta formativa	PAG 67	http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
AVVISO - 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale AZIONE - 10.2.5 Competenze trasversali SOTTOAZIONE- 10.2.5A Competenze trasversali Il presente protocollo d'intesa costituisce lo strumento mediante il quale le parti si propongono di favorire l'integrazione tra scuola e territorio nella convinzione che il rafforzamento e lo sviluppo di rapporti di collaborazione funzionale tra la realtà scolastica e le istanze rappresentate dalla comunità di cui essa fa parte, costituisca fattore essenziale per il pieno conseguimento dell'autonomia dell'istituto scola-stico e per la crescita culturale, sociale, civile ed economica della comunità locale.	1	COMUNE DI CICCIANO	Accordo	2509	21/04/2017	Si



<p>AVVISO - 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale AZIONE - 10.2.5 Competenze trasversali SOTTOAZIONE- 10.2.5A Competenze trasversali Il presente protocollo d'intesa costituisce lo strumento mediante il quale le parti si propongono di favorire l'integrazione tra scuola e territorio nella convinzione che il rafforzamento e lo sviluppo di rapporti di collaborazione funzionale tra la realtà scolastica e le istanze rappresentate dalla comunità di cui essa fa parte, costituisca fattore essenziale per il pieno conseguimento dell'autonomia dell'istituto scola-stico e per la crescita culturale, sociale, civile ed economica della comunità locale.</p>	1	ASSOCIAZIONE CRIMINALT	Accordo	2509	21/04/2017	Sì
<p>AVVISO - 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale AZIONE - 10.2.5 Competenze trasversali SOTTOAZIONE- 10.2.5A Competenze trasversali Il presente protocollo d'intesa costituisce lo strumento mediante il quale le parti si propongono di favorire l'integrazione tra scuola e territorio nella convinzione che il rafforzamento e lo sviluppo di rapporti di collaborazione funzionale tra la realtà scolastica e le istanze rappresentate dalla comunità di cui essa fa parte, costituisca fattore essenziale per il pieno conseguimento dell'autonomia dell'istituto scola-stico e per la crescita culturale, sociale, civile ed economica della comunità locale.</p>	1	Associazione Comitato Fabbro 2001	Accordo	2509	21/04/2017	Sì



<p>AVVISO - 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale AZIONE - 10.2.5 Competenze trasversali SOTTOAZIONE- 10.2.5A Competenze trasversali Il presente protocollo d'intesa costituisce lo strumento mediante il quale le parti si propongono di favorire l'integrazione tra scuola e territorio nella convinzione che il rafforzamento e lo sviluppo di rapporti di collaborazione funzionale tra la realtà scolastica e le istanze rappresentate dalla comunità di cui essa fa parte, costituisca fattore essenziale per il pieno conseguimento dell'autonomia dell'istituto scola-stico e per la crescita culturale, sociale, civile ed economica della comunità locale.</p>	1	PRO LOCO SEDE DI CICCIANO	Accordo	2509	21/04/2017	Sì
--	---	---------------------------	---------	------	------------	----

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
<p>AVVISO - 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale AZIONE - 10.2.5 Competenze trasversali SOTTOAZIONE- 10.2.5A Competenze trasversali Il presente protocollo d'intesa costituisce lo strumento mediante il quale le parti si propongono di favorire l'integrazione tra scuola e territorio nella convinzione che il rafforzamento e lo sviluppo di rapporti di collaborazione funzionale tra la realtà scolastica e le istanze rappresentate dalla comunità di cui essa fa parte, costituisca fattore essenziale per il pieno conseguimento dell'autonomia dell'istituto scola-stico e per la crescita culturale, sociale, civile ed economica della comunità locale.</p>	<p>SAIC80600A IST.COMPR. BRACIGLIANO NAIC8BF005 OTTAVIANO - I.C. SAN GENNARELLO NAIC8FQ007 SCISCIANO IC OMODEO BEETHOVEN</p>	2509	21/04/2017	Sì



<p>AVVISO - 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale AZIONE - 10.2.5 Competenze trasversali SOTTOAZIONE- 10.2.5A Competenze trasversali</p> <p>Il presente protocollo d'intesa costituisce lo strumento mediante il quale le parti si propongono di favorire l'integrazione tra scuola e territorio nella convinzione che il rafforzamento e lo sviluppo di rapporti di collaborazione funzionale tra la realtà scolastica e le istanze rappresentate dalla comunità di cui essa fa parte, costituisca fattore essenziale per il pieno conseguimento dell'autonomia dell'istituto scola-stico e per la crescita culturale, sociale, civile ed economica della comunità locale.</p>	<p>NARH07000E IPSSEO A 'CARMINE RUSSO'</p>	<p>3962</p>	<p>08/06/2017</p>	<p>Si</p>
--	--	-------------	-------------------	-----------

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
SAPERE I SAPORI	€ 5.682,00
SAPORI E DINTORNI	€ 5.682,00
SENTIRSI IN FORMA	€ 5.682,00
CORPO IN MOVIMENTO	€ 5.682,00
AMBIENTE INQUINAMENTO E SALUTE	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 28.410,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: SAPERE I SAPORI

Dettagli modulo

Titolo modulo	SAPERE I SAPORI
----------------------	-----------------



**Descrizione
modulo**

SAPERE I SAPORI" LABORATORIO "

FINALITA'

- Promuovere stili di vita adeguati a produrre e/o mantenere sane abitudini alimentari.
- Integrare e rafforzare le azioni della Istituzione scolastica in merito ad una educazione alimentare troppo spesso limitata al solo aspetto nutrizionale.
- Promuovere scelte alimentari consapevoli che tengano conto dei gusti e disgusti dello studente e sollecitino "il riappropriarsi" dei prodotti agro – alimentari della propria Regione e del proprio territorio.
- Promuovere la conoscenza dei prodotti tipici regionali come alternativa alla omologazione dei sapori e come salvaguardia del territorio e della biodiversità.
- Promuovere nello studente un processo di "auto – formazione assistita" coniugata attraverso la conoscenza e la comprensione delle interazioni tra Cibo – Salute – Agricoltura – Territorio – Consumi, per consentirgli di divenire soggetto di condivisione dei risultati raggiunti.
- Creare una relazione tra mondo della scuola e mondo della produzione, finalizzata anche all'orientamento scolastico e/o lavorativo.
- Promuovere la conoscenza delle abitudini e degli stili alimentari di altri paesi.
- Costruire un archivio della cultura e delle tradizioni locali, le cui radici storiche possano essere recuperate attraverso un'azione di ricerca diretta sul territorio.
- Attuare iniziative di informazione e formazione destinate ai docenti e alle famiglie, finalizzate alla divulgazione delle finalità del progetto.
- Raccordare le iniziative promosse da enti e istituzioni, presenti sul territorio.
- Promuovere la lotta agli sprechi alimentari e il contrasto alle agromafie
- Conoscere e valorizzare le valenze di salubrità e genuinità del prodotto

OBIETTIVI FORMATIVI

- Analizzare le proprie abitudini alimentari e, in base alle conoscenze apprese, consolidarle o attivare i correttivi necessari. *f*
- Affinare le percezioni sensoriali *f*
- Acquisire una cultura della genuinità degli alimenti *f*
- Coniugare la relazione esistente tra cibo ed affettività individuando le connessioni tra alimentazione- percezioni sensoriali- emozioni *f*
- Conoscere i prodotti tradizionali del proprio territorio, le radici storiche , ambientali e sociali che li caratterizzano e ne hanno perpetrato la continuità nel tempo *f*
- Conoscere e operare, intrattenendo relazioni tra il mondo della scuola, le istituzioni del territorio e il mondo della produzione per divenire protagonista nell'azione di divulgazione delle finalità del progetto
- Promuovere attenzione e curiosità verso il cibo di altre culture
- Comparare modelli culturali diversi
- Saper cogliere il senso delle proprie radici culturali e dell'appartenenza alla propria comunità
- Conoscere i fattori storici che hanno modificato nel tempo la cultura del cibo
- Conoscere le principali norme sulla sicurezza del prodotto: alterazioni, adulterazioni. sofisticazioni

CONTENUTI

- Indagine sui significati sociali e simbolici del cibo attraverso cui l'individuo entra in relazione con il gruppo di appartenenza
- Ricreare le principali festività, i riti religiosi, le occasioni sociali a cui vengono associati particolari cibi
- Ricercare quei particolari alimenti propri di una specifica cultura
- Elaborazione di cibi e ricette particolari di alcune culture
- Costruzione di un planisfero che evidenzi i luoghi di provenienza di quei generi alimentari che hanno influenzato le culture del mondo
- L'orto a scuola per la coltivazione di prodotti tipici del proprio territorio



	<ul style="list-style-type: none"> • Proiezione di filmati relativi alla sofisticazione ed adulterazione dei cibi e successivi sequestri da parte delle forze dell'ordine a ciò preposte • <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza delle proprie capacità in rapporto ai compiti e ai ruoli; • Motivazione e interesse nello svolgimento dei vari tipi di attività; • Interazione sistematica tra scuola, famiglia e territorio; • Consapevolezza dell'importanza e della necessità delle norme che regolano il vivere civile; • Consapevolezza e accettazione della "diversità" come valore; • Ottimizzazione del tempo/scuola ed extrascuola degli alunni. <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>I processi attivati saranno valutati sia in itinere che nella fase finale. Verrà inoltre somministrato un questionario di gradimento e valutazione del corso.</p>
Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	29/06/2019
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	NAMM8EX01T
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SAPERE I SAPORI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio
Titolo: SAPORI E DINTORNI

Dettagli modulo

Titolo modulo	SAPORI E DINTORNI
----------------------	-------------------



**Descrizione
modulo**

FINALITA'

- Promuovere stili di vita adeguati a produrre e/o mantenere sane abitudini alimentari.
- Integrare e rafforzare le azioni della Istituzione scolastica in merito ad una educazione alimentare troppo spesso limitata al solo aspetto nutrizionale.
- Promuovere scelte alimentari consapevoli che tengano conto dei gusti e disgusti dello studente e sollecitino "il riappropriarsi" dei prodotti agro – alimentari della propria Regione e del proprio territorio.
- Promuovere la conoscenza dei prodotti tipici regionali come alternativa alla omologazione dei sapori e come salvaguardia del territorio e della biodiversità.
- Promuovere la conoscenza delle abitudini e degli stili alimentari di altri paesi.
- Attuare iniziative di informazione e formazione destinate ai docenti e alle famiglie, finalizzate alla divulgazione delle finalità del progetto.
- Raccordare le iniziative promosse da enti e istituzioni, presenti sul territorio.
- Promuovere la lotta agli sprechi alimentari
- Conoscere e valorizzare le valenze di salubrità e genuinità del prodotto

OBIETTIVI FORMATIVI

- Analizzare le proprie abitudini alimentari e, in base alle conoscenze apprese, consolidarle o attivare i correttivi necessari.
- Affinare le percezioni sensoriali *f*
- Acquisire una cultura della genuinità degli alimenti *f*
- Coniugare la relazione esistente tra cibo ed affettività individuando le connessioni tra alimentazione- percezioni sensoriali- emozioni *f*
- Conoscere i prodotti tradizionali del proprio territorio, le radici storiche , ambientali e sociali che li caratterizzano e ne hanno perpetrato la continuità nel tempo *f*
- Comparare modelli culturali diversi
- Conoscere i fattori storici che hanno modificato nel tempo la cultura del cibo
- Conoscere le principali norme sulla sicurezza del prodotto: alterazioni, adulterazioni, sofisticazioni

CONTENUTI

- Indagine sui significati sociali e simbolici del cibo attraverso cui l'individuo entra in relazione con il gruppo di appartenenza
- Ricreare le principali festività, i riti religiosi, le occasioni sociali a cui vengono associati particolari cibi
- Ricercare quei particolari alimenti propri di una specifica cultura
- Elaborazione di cibi e ricette particolari di alcune culture
- L'orto a scuola per la coltivazione di prodotti tipici del proprio territorio
- Proiezione di filmati relativi alla sofisticazione ed adulterazione dei cibi e successivi sequestri da parte delle forze dell'ordine a ciò preposte

RISULTATI ATTESI

- Consapevolezza delle proprie capacità in rapporto ai compiti e ai ruoli;
- Motivazione e interesse nello svolgimento dei vari tipi di attività;
- Interazione sistematica tra scuola, famiglia e territorio;
- Consapevolezza dell'importanza e della necessità delle norme che regolano il vivere civile;
- Consapevolezza e accettazione della "diversità" come valore;
- Ottimizzazione del tempo/scuola ed extrascuola degli alunni.

VERIFICA E VALUTAZIONE

I processi attivati saranno valutati sia in itinere che nella fase finale.
Verrà inoltre somministrato un questionario di gradimento e valutazione del corso.



Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	29/06/2019
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	NAEE8EX01V NAEE8EX02X NAEE8EX031
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SAPORI E DINTORNI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: SENTIRSI IN FORMA

Dettagli modulo

Titolo modulo	SENTIRSI IN FORMA
----------------------	-------------------



Descrizione modulo	<p>FINALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di una cultura del movimento che tenda a promuovere la pratica motoria come stile di vita . • L'armonico sviluppo corporeo e motorio dell'adolescente, attraverso il miglioramento delle qualità motorie. <p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli elementi base di una sana alimentazione per raggiungere un benessere psico-fisico e mantenere un buono stato di salute. • Attivazione di comportamenti di prevenzione verso alcune devianze giovanili e ampliamento della conoscenza di tematiche come l'alcolismo, il fumo, l'uso di sostanze chimiche atte al miglioramento di prestazioni fisiche, nonché fanatismo, violenza e razzismo. • La scoperta e l'orientamento delle attitudini personali nei confronti delle attività motorie che possano tradursi in capacità di integrarsi e differenziarsi nel gruppo. • Promozione dello spirito di una sana competizione, sempre nel rispetto delle regole e degli avversari. <p>CONTENUTI Preparazione atletica e avviamento ai giochi sportivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezioni teoriche su alimentazione, doping, alcolismo, fumo, bullismo, <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza delle proprie capacità in rapporto ai compiti e ai ruoli; • Motivazione e interesse nello svolgimento dei vari tipi di attività; • Interazione sistematica tra scuola, famiglia e territorio; • Consapevolezza dell'importanza e della necessità delle norme che regolano il vivere civile; • Consapevolezza e accettazione della "diversità" come valore; • Ottimizzazione del tempo/scuola ed extrascuola degli alunni. <p>VERIFICA E VALUTAZIONE I processi attivati saranno valutati sia in itinere che nella fase finale. Verrà inoltre somministrato un questionario di gradimento e valutazione del corso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparazione atletica e avviamento ai giochi sportivi • lezioni teoriche su alimentazione, doping, alcolismo, fumo, bullismo,
Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	29/06/2019
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	NAMM8EX01T
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SENTIRSI IN FORMA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: CORPO IN MOVIMENTO

Dettagli modulo

Titolo modulo	CORPO IN MOVIMENTO
Descrizione modulo	<p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli elementi base di una sana alimentazione per raggiungere un benessere psico-fisico e mantenere un buono stato di salute. • Attivazione di comportamenti di prevenzione verso atteggiamenti di fanatismo, violenza e razzismo. • La scoperta e l'orientamento delle attitudini personali nei confronti delle attività motorie che possano tradursi in capacità di integrarsi e differenziarsi nel gruppo. • Promozione dello spirito di una sana competizione, sempre nel rispetto delle regole e degli avversari. <p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparazione atletica e avviamento ai giochi sportivi • lezioni teoriche su alimentazione e bullismo,
Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	29/06/2019
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	NAEE8EX01V NAEE8EX02X NAEE8EX031
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CORPO IN MOVIMENTO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione ambientale

Titolo: AMBIENTE INQUINAMENTO E SALUTE

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	AMBIENTE INQUINAMENTO E SALUTE



<p>Descrizione modulo</p>	<p>FINALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza che la tutela dell'ambiente va salvaguardata per la sopravvivenza della specie umana e per una migliore qualità della vita • Comprendere che l'ambiente è un organismo nel quale un singolo intervento ha conseguenze sull'intero sistema • Orientarsi verso metodi e tecniche nuove che portino al progresso dell'uomo senza recare danno all'ambiente naturale • Promuovere la capacità di mettersi in relazione con soggetti diversi per favorire il superamento di condizioni di svantaggio che impediscono lo sviluppo e la crescita di un popolo. <p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli dei problemi legati all'ambiente • Conoscere le problematiche del degrado ambientale e sociale • Istituire un rapporto pieno e coinvolgente con la realtà esterna attraverso i sensi • Potenziare la capacità di osservazione e comprensione della realtà • Mettersi in relazione con il resto del mondo ed essere disponibili al rispetto, alla tolleranza e alla solidarietà • Lottare per il rispetto dei diritti di ogni persona • Stimolare la capacità di condividere informazioni in un clima collaborativo. <p>ATTIVITA' E CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagine ed analisi del bagaglio precognitivo • Ecologia: studio delle relazioni esistenti tra l'ambiente e gli esseri viventi • Analisi dell'inquinamento dell'aria, dell'acqua, del suolo, acustico • Analisi delle problematiche sociali e produzioni di vario tipo • Incontri con esperti • Collaborazione con l'associazione Legambiente • Associazioni presenti sul territorio • Attività espressive, grafico-pittorico • Esperienze di ascolto attraverso la narrazione di racconti e video-racconti anche con l'utilizzo di sussidi informatici • Visite guidate nel territorio • Partecipazione ad attività varie finalizzate alla solidarietà. • Consapevolezza delle proprie capacità in rapporto ai compiti e ai ruoli; • Motivazione e interesse nello svolgimento dei vari tipi di attività; • Interazione sistematica tra scuola, famiglia e territorio; • Consapevolezza dell'importanza e della necessità delle norme che regolano il vivere civile; • Consapevolezza e accettazione della "diversità" come valore; • Ottimizzazione del tempo/scuola ed extrascuola degli alunni. <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza delle proprie capacità in rapporto ai compiti e ai ruoli; • Motivazione e interesse nello svolgimento dei vari tipi di attività; • Interazione sistematica tra scuola, famiglia e territorio; • Consapevolezza dell'importanza e della necessità delle norme che regolano il vivere civile; • Consapevolezza e accettazione della "diversità" come valore; • Ottimizzazione del tempo/scuola ed extrascuola degli alunni. <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>I processi attivati saranno valutati sia in itinere che nella fase finale. Verrà inoltre somministrato un questionario di gradimento e valutazione del corso.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>09/10/2017</p>



Data fine prevista	29/06/2019
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	NAMM8EX01T
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: AMBIENTE INQUINAMENTO E SALUTE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 47898)
Importo totale richiesto	€ 28.410,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	prot 3347 del 16/05/17 del 40
Data Delibera collegio docenti	24/02/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	prot 3349 del 16/05/17 delb 20
Data Delibera consiglio d'istituto	20/04/2017
Data e ora inoltro	12/06/2017 09:48:38
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>SAPERE I SAPORI</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>SAPORI E DINTORNI</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>SENTIRSI IN FORMA</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>CORPO IN MOVIMENTO</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>AMBIENTE INQUINAMENTO E SALUTE</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "CITTADINI DEL MONDO"	€ 28.410,00	



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CICCIANO IC BOVIO-PONTILLO-
PASC (NAIC8EX00R)

	TOTALE CANDIDATURA	€ 28.410,00	€ 30.000,00
--	---------------------------	--------------------	--------------------