



## Candidatura N. 47901

### 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	CICCIANO IC BOVIO-PONTILLO-PASC
<b>Codice meccanografico</b>	NAIC8EX00R
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA DEGLI ANEMONI
<b>Provincia</b>	NA
<b>Comune</b>	Cicciano
<b>CAP</b>	80033
<b>Telefono</b>	0818248687
<b>E-mail</b>	NAIC8EX00R@istruzione.it
<b>Sito web</b>	<a href="http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/">http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/</a>
<b>Numero alunni</b>	1412
<b>Plessi</b>	NAAA8EX01N - CICCIANO IC-INFANZIA G.PAOLO II NAAA8EX02P - CICCIANO IC-INFANZIA-G. BASILE NAAA8EX03Q - CICCIANO IC-INFANZIA-RODARI NAEE8EX01V - CICCIANO IC - PRIMARIA G. BOVIO NAEE8EX02X - CICCIANO IC-PRIMARIA PONTILLO NAEE8EX031 - CICCIANO IC-PRIMARIA S.BARBATO NAMM8EX01T - SEC. 1? GR. G. PASCOLI-CICCIANO



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B) Utilizzo dell'approccio CLIL in almeno un modulo didattico



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 47901 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	Io, cittadino d'Europa	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 5.682,00</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento llinguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	L'Unione fa la forza: l'Europa	€ 10.764,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 10.764,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: ALLA SCOPERTA DELLA IDENTITA' EUROPEA

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Con l'avanzare ed i consolidarsi della democrazia, come la comunità nazionale è chiamata ad esprimersi a livelli più ampi per quanto attiene il territorio in cui si vive e si opera, così ognuno di noi si trova di fronte ad una prospettiva transnazionale per la quale le competenze di cittadinanza acquistano una consistenza davvero rilevante. Diversi sono gli ambiti nei quali si esplica l'esercizio dei doveri e la rivendicazione di diritti sia sul nostro territorio che in un ambito transnazionale nel confronto con le regole della legislazione comunitaria. Pertanto solo un cittadino consapevole e a tutto tondo può commisurarsi con una realtà così complessa. Ed è per tutte queste ragioni che, quando dopo il Trattato di Maastricht del '92 si dette vita all'Unione europea, doppiando i limiti economicistici della CEE edizione 1957, fu lo stesso Parlamento europeo a farsi carico dell'importanza che tutti i cittadini dell'Unione, condividendo diritti e doveri largamente comuni, fossero a questi dovutamente formati, fin dalla nascita in tutti i settori dell'istruzione di base, istruzione che non può non essere obbligatoria. Il Parlamento europeo ha assolto al mandato affidatogli e, dopo anni di lavoro, in una Raccomandazione del 18 dicembre 2006 ha indicato quali debbano essere le competenze che permettono a ciascun cittadino europeo di dirsi effettivamente europeo e di operare, nel mondo dello studio, della ricerca, del lavoro in un'ottica autenticamente europea, la quale comunque in nulla contraddice con quella del paese membro di origine. Pertanto il progetto, consistente in due moduli, si propone di formare i giovani di oggi come cittadini di domani, attivi e consapevoli, in un'ottica europea che miri all'integrazione ed alla coesione sociale.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'IC di Cicciano nato nel 2013 è caratterizzato per i numeri elevati di risorse umane (quasi 1500 alunni, 160 docenti, 40 ATA) e per i 7 plessi scolastici che sono sul territorio comunale di 13000 abitanti con una platea scolastica composita ed eterogena, con allievi provenienti da una situazione socio economica e da un ambiente culturale piuttosto variegato con moltissimi alunni svantaggiati che sono in difficoltà di apprendimento e d'integrazione nell'ambito scolastico. La scuola rimane l'unica fonte di arricchimento culturale per i ragazzi e l'ambiente privilegiato per l'apprendimento dei valori alla base della nostra convivenza, specie quando le famiglie demandano il compito educativo e formativo alla scuola investita di una maggiore responsabilità sociale. In tale prospettiva compito della scuola è educare questi alunni ad una cittadinanza libera e consapevole ponendo le basi di abilità, atteggiamenti, conoscenze e capacità operative necessarie alla progressiva acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro. Col presente progetto si intende dunque favorire in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base e di relazione interpersonale, in vista di un proficuo processo di integrazione, l'allargamento dei confini ristretti di una realtà circoscritta unicamente al proprio territorio e la costruzione di un'identità transnazionale/europea.

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il progetto "ALLA SCOPERTA DELLA IDENTITA' EUROPEA" intende realizzare iniziative "Scuole Aperte – Aperte a Tutti" rivolte a garantire il successo formativo. Pertanto consente l'organizzazione di un percorso omogeneo che ha come fondamento una rimotivazione degli utenti.

In coerenza con la strategia del PON "Per la scuola" che persegue l'equità, la coesione e la cittadinanza attiva ai fini del superamento dei divari territoriali e del rafforzamento delle istituzioni scolastiche in maggiore ritardo, si declinano i seguenti obiettivi del progetto:

Miglioramento delle competenze chiave degli allievi; rafforzamento degli apprendimenti linguistici; approfondimento della conoscenza della storia, della cultura, dei valori, delle istituzioni, delle sfide e delle prospettive europee; conoscenza ed approfondimento dell'evoluzione dell'identità europea attraverso l'arte, la musica e la cultura dei paesi dell'Unione; costruzione di una identità europea; valorizzazione del rapporto tra cittadinanza europea e sfera personale e professionale.

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Alla luce di quanto espresso nel PTOF, coerentemente a quanto emerso nel RAV e di quanto predisposto nel Piano di Miglioramento in funzione delle priorità individuate ed all'analisi dei processi educativi svolta in forma continuativa e sistematica dal Collegio docenti, si rende opportuno coinvolgere gli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado anche in continuità dei progetti sulla legalità, l'integrazione e la cittadinanza attiva. In particolare, tale individuazione dei destinatari si rende necessaria per ampliare i percorsi curricolari già programmati atti a potenziare le competenze civiche e sociali. Il nostro Istituto intende delineare un progetto di costruzione di una identità europea che vede coinvolte tutte le componenti del processo di formazione, a partire dalla consapevolezza di sé, come cittadino di una comunità non strettamente locale, ma dagli orizzonti più ampi, appunto europei. In questo modo lo studente acquisirà la possibilità di diventare un cittadino attivo, capace di orientarsi e di scegliere fra un'ampia possibilità di opportunità, di delineare inoltre, in collaborazione con l'adulto, un personale progetto sufficientemente definito che dovrà sempre prevedere momenti di verifica e analisi critica.

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

L'apertura della scuola, oltre l'orario scolastico, è garantita dalla presenza delle risorse umane, tecniche e strumentali necessarie per l'attuazione del progetto, dalla specifica delle professionalità impegnate e dalla loro attinenza all'espletamento delle attività previste dai relativi moduli.

“Lo spazio” scolastico sarà organizzato come ambiente significativo di apprendimento polifunzionale e come evoluzione dell'aula tradizionale che si apre alla scuola e al mondo del lavoro. Un ambiente a spazi flessibili in continuità con gli altri ambienti della scuola come lo spazio esterno, lo spazio informale, lo spazio multimediale e l'area per l'esplorazione. Uno spazio così concepito favorisce il coinvolgimento e l'esplorazione attiva dello studente, i legami cooperativi e lo “star bene a scuola”, inoltre, aiuterà gli alunni a conoscere le opportunità del territorio circostante ed a comprenderne le dinamiche sociali, economiche e culturali. All'interno di questo spazio flessibile si sfrutteranno le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare i nuovi modi di apprendere e valutare.

Si prevedono incontri pomeridiani, di almeno tre ore, svolti a cadenza settimanale nel plesso “Pascoli” ospitante la sec. di 1° grado tenendo, comunque, presente le esigenze tecniche ed organizzative dell'istituto sede di formazione.

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il Collegio dei Docenti, dopo successiva coesione dei tre ordini di scuola, ha intrapreso, nella programmazione del PTOF, un percorso di scelte didattico-educative e formative inerenti la riflessione sulle esigenze di studio e di ricerca sulla continuità verticale e orizzontale, in parallelo con l'accoglienza e la contestualizzazione dei bisogni dei vari livelli di utenza che interagiscono sui diversi ordini di scuola.

L'analisi e lo sviluppo dei dati di contesto e di autodiagnosi che ha definito le priorità formative emergenti, ha determinato le scelte e le azioni che sottendono tale progetto che ha l'intento principale di promuovere interventi formativi di potenziamento delle competenze di cittadinanza europea, per favorire una crescita individuale e collettiva, a migliorare l'efficacia, l'efficienza e l'equità del sistema scuola, riducendo le disuguaglianze nelle opportunità di accesso alle opportunità formative future, incrementando l'equità e la mobilità sociale.

Tali azioni hanno connessioni con progetti già realizzati e in essere, e si pongono in continuità con gli altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, così come si può evincere dalla sezione Progetti collegati della scuola, nella Piattaforma PON dove si riportano sia progetti di educazione alla legalità ed alla cittadinanza attiva, sia progetti di attività di ampliamento dell'offerta formativa che interagiscono per coerenza con il progetto presentato.



## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto propone azioni, strumenti e attività che sottendono metodologie centrate sullo studente. La didattica per competenze, centrata sull'alunno, attraverso l'approccio laboratoriale, la Peer-education, il Cooperative learning, e il Learning by doing, permette la personalizzazione degli interventi, nel rispetto degli stili e dei ritmi di apprendimento di ciascuno. Importanza rilevante ai fini del potenziamento delle competenze di cittadinanza grazie anche all'apporto linguistico possono rivestire il debate ed il role playing. Si utilizzeranno metodologie volte a:

- innescare uno scambio continuo ed interattivo tra fare e saper fare
- potenziare il lavoro individualizzato, in modo da consolidare le abilità strumentali di base,
- favorire il lavoro in gruppo, onde attenuare casi di non socializzazione e di resistenze da parte degli allievi, favorire i compiti di realtà.

Sono previste delle attività di ampliamento del curriculum con percorsi didattici basati sull'indagine e la creatività inteso come "azione formativa" mirante a mettere in grado gli alunni di orientarsi in una realtà complessa come quella della società attuale, di decidere il proprio futuro, di prevenire l'abbandono del percorso formativo, a capitalizzare le competenze. L'utilizzo poi di format didattici, dispositivi e strumenti atti a trasformare uno spazio fisico in uno spazio virtuale favoriranno il processo di apprendimento.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CICCIANO IC BOVIO-PONTILLO-  
PASC (NAIC8EX00R)

### Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Per superare il tradizionale paradigma didattico "frontale", il piano integrato propone azioni, strumenti e attività che sottendono la promozione di una didattica attiva, laboratoriale, centrata sullo studente.

Un modo di lavorare che assegna all'impianto metodologico il ruolo di guida dell'innovazione permettendo contemporaneamente ampi gradi di flessibilità. Prima di essere "ambiente", il laboratorio è uno "spazio mentale attrezzato", una forma mentis, un modo di interagire con la realtà per comprenderla e/o per cambiarla. In tale prospettiva, mediante le attività di laboratorio si intende promuovere negli alunni la consapevolezza del significato della cooperazione, della inclusione sociale e solidale, dell'orientamento formativo, della cultura auto-imprenditiva.

In tale contesto è fondamentale la sinergia e la collaborazione tra i diversi attori della comunità educante coinvolti nella progettazione secondo una logica di rete finalizzata a garantire competenze capitalizzabili. Infatti, si prevede, come essenziale, la collaborazione tra Istituzioni scolastiche, l'Ente Locale, la Proloco e l'Associazione, costituenti la partnership, sia nell'analisi preliminare dei contesti, dei fabbisogni, della domanda di istruzione che nella progettazione esecutiva e di attuazione degli interventi, nella consapevolezza che la prospettiva da adottare è di tipo circolare e sistemico.

### Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto si ispira al disegno riformatore del sistema educativo e alla necessità di immaginare paradigmi capaci di rendere la scuola inclusiva, innovativa e aperta e, nello stesso tempo, capace di confrontarsi con i complessi scenari del contesto sociale. Si distingue per una logica di rete finalizzata a garantire la promozione di competenze capitalizzabili valorizzando la metodologia della didattica inclusiva basata su compiti reali, peer education, peer learning, e learnin by doing. Prevede, inoltre, metodologie didattiche alternative ed innovative e nasce dal presupposto di rendere consapevole l'alunno delle proprie capacità e potenzialità espressive ed emotivo-relazionali, favorisce l'inclusività degli alunni che evidenziano difficoltà di tipo sociale o culturale, non trascurando il fatto che le nuove tecnologie utilizzate favoriscono di per sé l'inclusione nel progetto anche di alunni DSA. Si intende creare un clima coinvolgente per quegli alunni che necessitano di elevare i livelli di comunicazione e socializzazione per prevenire l'isolamento, e senso di insicurezza, che spesso degenerano nell'aggressività. L'intento trasversale dei moduli è quello di aiutare gli alunni ad acquisire competenze in grado di metterli in condizione di risolvere i problemi che incontrano a scuola e nella vita quotidiana e di promuovere le competenze chiave di cittadinanza attiva, anche in prospettiva del lifelong learning.





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CICCIANO IC BOVIO-PONTILLO-  
PASC (NAIC8EX00R)

## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Le caratteristiche di fruibilità e di innovazione del piano integrato conferiscono la potenzialità di innescare processi di cambiamento di breve, medio e lungo termine sia a livello di scuola che a livello di sistema.

Per valutarne l'impatto e la sua sostenibilità, come la ricaduta rispetto alla spendibilità delle competenze acquisite, verranno evidenziati: indicatori d'impatto in relazione agli obiettivi generali; indicatori di esito, in relazione agli obiettivi specifici e indicatori di output, in relazione ai risultati attesi.

L'intervento progettuale consente una sostenibilità economica ed organizzativa, data la semplificazione ed integrazione delle azioni come l'implementazione di un miglioramento continuo. La presente progettualità andrà a costituire, nel tempo, un modello virtuoso anche per le classi successive o per altre scuole e, pertanto, replicato in modo da alimentare anche un circuito di dialogo fra il mondo della scuola, semplici cittadini, le istituzioni e le altre agenzie educative sul territorio.

Il progetto prevede, dopo una valutazione diagnostica iniziale, un monitoraggio intermedio e finale tramite un questionario da somministrare ai discenti finalizzato alla valutazione del gradimento, dell'organizzazione e della didattica in funzione delle attività svolte. I risultati dei monitoraggi insieme a quanto realizzato effettivamente dagli alunni, permetterà un'accurata osservazione del livello delle competenze raggiunte.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CICCIANO IC BOVIO-PONTILLO-  
PASC (NAIC8EX00R)

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Visto lo stretto rapporto di collaborazione con il Comitato dei genitori, gli Enti locali ed associazioni che operano sul territorio tramite i canali digitali, la stampa e l'organizzazione di eventi/seminari, verrà comunicato, promosso e pubblicizzato il progetto anche grazie a volantini, brochure e manifesti nella scuola e nei luoghi di aggregazione familiare della comunità. Verrà anche creata, sul sito internet dell'istituto, una sezione apposita, che descriverà la nuova offerta formativa nei dettagli. Sarà possibile creare dei **Learning Objects**, ossia degli elementi didattici modulari in formato digitale, fruibili via web ed utilizzati nei diversi contesti di apprendimento, la cui caratteristica è appunto la riutilizzabilità. Questi elementi didattici che costituiscono il percorso insieme alle metodologie, agli strumenti ed ai materiali saranno pubblicati sul sito della scuola in maniera tale da essere liberamente scaricati e/o integrati o calibrati per gli alunni delle successive annualità.

### **Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione**

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

La presa di coscienza da parte dei destinatari del progetto dell'importanza del diritto alla cittadinanza europea, che sia attiva e proficua, favorirà lo sviluppo di un pensiero critico e permetterà agli studenti durante e dopo il percorso progettuale di accostarsi alle Istituzioni del proprio territorio in primis, il che rappresenta un enorme beneficio per la comunità stessa. Nel lungo termine, tali giovani potranno essere maggiormente propensi, ad esempio, ad impegnarsi nella propria comunità locale attraverso associazioni organizzate e comitati di quartiere. Nell'immediato, creare nella scuola un primo nucleo di persone sensibili a tali tematiche permetterà di diffonderle in maniera innovativa tramite attività di tutoraggio **peer to peer** rivolte agli altri studenti dell'istituto. Inoltre, all'interno dei moduli è prevista la realizzazione di eventi a cui prenderanno parte genitori, studenti e rappresentanti della comunità locale finalizzati a cementare un'interazione proficua tra gli studenti e gli attori territoriali.



### Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Ai fini del successo formativo degli alunni è fondamentale la stretta collaborazione dell'intera comunità educante. I primi ad essere cittadini europei sono i genitori stessi i quali saranno informati delle attività del progetto tramite metodi tradizionali come l'avviso scritto oppure tramite media innovativi come newsletter, blog, gruppi in Internet o apposito spazio nel sito della scuola. I genitori monitoreranno il **learning at home** così come collaboreranno volontariamente nella costruzione dei prodotti finali, evidenziando ai propri figli con racconti e dati di fatto e/o esperienze le condizioni diverse, le possibilità, i vantaggi e/o svantaggi di un cittadino italiano in confronto con un cittadino europeo. Saranno organizzati momenti informali prima, durante e dopo l'espletamento dei moduli: genitori, studenti, insegnanti potranno incontrarsi ed un referente li informerà delle varie iniziative in atto, stimolando la partecipazione di tutti nel far valere le proprie competenze e traendone benefici reciproci. Gli studenti, di rimando, saranno i referenti nell'espletamento delle attività dei moduli della portata innovativa delle competenze di cittadinanza europea anche attraverso lo scambio linguistico. I genitori parteciperanno all'organizzazione degli eventi conclusivi dei moduli.



### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

La proposta formativa si distingue per una logica di rete ed integrazione. Diversi sono gli attori coinvolti all'interno del progetto. Nello specifico: ACF 2001, sede legale in Nola. Supporto alla formazione, monitoraggio e valutazione dei moduli. COMUNE DI CICCIANO. Garantisce adeguate ed efficaci forme di assistenza nella fase di start-up su tutti i moduli e sostiene attività seminari e di pubblicizzazione dell'evento di contenuto scientifico innovativo e sperimentale. PRO LOCO DI CICCIANO. Garantisce il supporto logistico e le risorse umane in tutti i moduli. ASS. CRIMINALT CICCIANO. Garantisce il supporto logistico e le risorse umane in tutti i moduli.

LE RETI di scuole: I.C. "Bovio-Pontillo-Pascoli" di Cicciano; I.C. BRACIGLIANO di Bracigliano (SA); I.C. SAN GENNARELLO DI OTTAVIANO; IC SCISCIANO E ISTITUTO PROFESSIONALE ALBERGHIERO DI CICCIANO. Le scuole intendono attivare il presente accordo per la realizzazione di "Progetti per garantire il successo formativo nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche". La collaborazione si realizzerà, in concreto, con la piena attuazione di ogni azione strumentale all'ottimizzazione di tutte le risorse economiche ed umane disponibili e per lo scambio di buone prassi.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
DA COSA (RI-NASCE) COSA Progetto extracurriculare di ampliamento all'offerta formativa	PAG 65	<a href="http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/">http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/</a>
FESTIVAL DEI DIRITTI DEI RAGAZZI Progetto curriculare ed extracurriculare di ampliamento all'offerta formativa	PAG 66	<a href="http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/">http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/</a>
IL PASQUINO, giornalino scolastico cartaceo e digitale. Progetto extracurriculare di ampliamento all'offerta formativa	PAG 65	<a href="http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/">http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/</a>
L'INGLESE UNA FINESTRA SUL MONDO PON - FSE - B	POF 2013-14 PAG 58	<a href="http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/">http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/</a>
PER UNA SCUOLA ATTIVA E CREATIVA Progetto extracurriculare di ampliamento all'offerta formativa	PAG 67	<a href="http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/">http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/</a>
PON - FSE C 1. Competenze digitali: UN COMPUTER PR AMICO	POF2014 -15 PAG, 60	<a href="http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/POF">http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/POF</a>
PON FSE C 1: Percorso formativo competenze lingue straniere (UE) Cicciano-London...go and return	POF 2014-15 PAG. 60	<a href="http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/POFas2014-15.pdf">http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/POFas2014-15.pdf</a>
PON-FSE C 1- Competenze scientifiche e tecnologiche: Terra mia: io nella terra dei fuochi	POF 2014-15 PAG. 60	<a href="http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/POFas2014-15.pdf">http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/POFas2014-15.pdf</a>
POS FSE C 1: Competenze sociali e civiche lo...cittadino del mondo	POF 2014-15 PAG 60	<a href="http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/POFas2014-15.pdf">http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/POFas2014-15.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato



<p>AVVISO - 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea</p> <p>AZIONE - 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base SOTTO AZIONE - 10.2.2A Competenze di base</p> <p>AZIONE - 10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità SOTTO AZIONE - 10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL Il presente protocollo d'intesa costituisce lo strumento mediante il quale le parti si propongono di favorire l'integrazione tra scuola e territorio nella convinzione che il rafforzamento e lo sviluppo di rapporti di collaborazione funzionale tra la realtà scolastica e le istanze rappresentate dalla comunità di cui essa fa parte, costituisca fattore essenziale per il pieno conseguimento dell'autonomia dell'istituto scola-stico e per la crescita culturale, sociale, civile ed economica della comunità locale.</p>	<p>1</p>	<p>ASSOCIAZIONE CRIMINALT</p>	<p>Accordo</p>	<p>4058</p>	<p>12/06/2017</p>	<p>Sì</p>
---	----------	-----------------------------------	----------------	-------------	-------------------	-----------



<p>AVVISO - 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea</p> <p>AZIONE - 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base        SOTTO AZIONE - 10.2.2A Competenze di base</p> <p>AZIONE - 10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità        SOTTO AZIONE - 10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL        Il presente protocollo d'intesa costituisce lo strumento mediante il quale le parti si propongono di favorire l'integrazione tra scuola e territorio nella convinzione che il rafforzamento e lo sviluppo di rapporti di collaborazione funzionale tra la realtà scolastica e le istanze rappresentate dalla comunità di cui essa fa parte, costituisca fattore essenziale per il pieno conseguimento dell'autonomia dell'istituto scola-stico e per la crescita culturale, sociale, civile ed economica della comunità locale.</p>	1	COMUNE DI CICCIANO	Accordo	4058	12/06/2017	Sì
--	---	--------------------	---------	------	------------	----



<p>AVVISO - 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea</p> <p>AZIONE - 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base SOTTO AZIONE - 10.2.2A Competenze di base</p> <p>AZIONE - 10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità SOTTO AZIONE - 10.2.3B Potenziamento llinguistico e CLIL Il presente protocollo d'intesa costituisce lo strumento mediante il quale le parti si propongono di favorire l'integrazione tra scuola e territorio nella convinzione che il rafforzamento e lo sviluppo di rapporti di collaborazione funzionale tra la realtà scolastica e le istanze rappresentate dalla comunità di cui essa fa parte, costituisca fattore essenziale per il pieno conseguimento dell'autonomia dell'istituto scola-stico e per la crescita culturale, sociale, civile ed economica della comunità locale.</p>	<p>1</p>	<p>Associazione Comitato Fabbro 2001</p>	<p>Accordo</p>	<p>4058</p>	<p>12/06/2017</p>	<p>Sì</p>
--	----------	--	----------------	-------------	-------------------	-----------





<p>AVVISO - 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea</p> <p>AZIONE - 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base          SOTTO AZIONE - 10.2.2A Competenze di base</p> <p>AZIONE - 10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità          SOTTO AZIONE - 10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL          Il presente protocollo d'intesa costituisce lo strumento mediante il quale le parti si propongono di favorire l'integrazione tra scuola e territorio nella convinzione che il rafforzamento e lo sviluppo di rapporti di collaborazione funzionale tra la realtà scolastica e le istanze rappresentate dalla comunità di cui essa fa parte, costituisca fattore essenziale per il pieno conseguimento dell'autonomia dell'istituto scola-stico e per la crescita culturale, sociale, civile ed economica della comunità locale.</p>	1	PRO LOCO SEDE DI CICCIANO	Accordo	4058	12/06/2017	Sì
--	---	---------------------------	---------	------	------------	----

**Collaborazioni con altre scuole**

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato



<p>AVVISO - 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea</p> <p>AZIONE - 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base          SOTTO AZIONE - 10.2.2A Competenze di base</p> <p>AZIONE - 10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità          SOTTO AZIONE - 10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL</p> <p>Il presente protocollo d'intesa costituisce lo strumento mediante il quale le parti si propongono di favorire l'integrazione tra scuola e territorio nella convinzione che il rafforzamento e lo sviluppo di rapporti di collaborazione funzionale tra la realtà scolastica e le istanze rappresentate dalla comunità di cui essa fa parte, costituisca fattore essenziale per il pieno conseguimento dell'autonomia dell'istituto scola-stico e per la crescita culturale, sociale, civile ed economica della comunità locale.</p>	<p>SAIC80600A IST.COMPR. BRACIGLIANO          NAIC8BF005 OTTAVIANO - I.C. SAN GENNARELLO          NAIC8FQ007 SCISCIANO IC OMODEO BEETHOVEN</p>	4058	12/06/20 17	Sì
<p>Il presente protocollo d'intesa costituisce lo strumento mediante il quale le parti si propongono di favorire l'integrazione tra scuola e territorio nella convinzione che il rafforzamento e lo sviluppo di rapporti di collaborazione funzionale tra la realtà scolastica e le istanze rappresentate dalla comunità di cui essa fa parte, costituisca fattore essenziale per il pieno conseguimento dell'autonomia dell'istituto scola-stico e per la crescita culturale, sociale, civile ed economica della comunità locale.</p>	<p>NARH07000E IPSSEOA 'CARMINE RUSSO'</p>	3962	08/06/20 17	Sì

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Io, cittadino d'Europa	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 5.682,00</b>

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B



## Titolo: Io, cittadino d'Europa

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Io, cittadino d'Europa
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Nonostante il tema "Europa" sia sempre presente nella scuola, nella quotidianità, attraverso i media, nonostante i nostri alunni siano sempre più integrati in un villaggio globale, l'educazione alla cittadinanza europea è ancora una sfida da affrontare. Sentirsi cittadini europei, conoscere i propri diritti ed imparare ad esercitarli, così come sancisce il trattato sull'Unione europea ed il Capo V della Carta dei diritti fondamentali dell'UE, costituiscono un momento fondamentale del percorso formativo degli studenti di oggi e degli uomini di domani per costruire una coscienza democratica ai fini del raggiungimento del principio di integrazione e coesione sociale. Pertanto il modulo "Io, cittadino d'Europa" intende coinvolgere gli studenti in maniera attiva e responsabile per contribuire allo sviluppo ed al benessere della società in cui vivono, rafforzando la propria identità europea, attraverso non solo un trasferimento di saperi ma soprattutto di esperienze. Inoltre le tecniche di didattica attiva e l'ausilio del digitale favoriranno una partecipazione più sentita nonché lo sviluppo di una coscienza critica.</p> <p>Il modulo sarà articolato in:</p> <p>N° 2 ore di accoglienza iniziale con somministrazione test d'ingresso per verifica dei prerequisiti, analisi dei bisogni formativi, attese in merito al corso.</p> <p>N° 10 ore di attività in laboratorio (ma con presenza dell'esperto esterno) e produzione di specifici lavori individuali afferenti la proposta progettuale</p> <p>N° 10 ore di attività laboratoriali (con assistenza dell'esperto) e produzioni di materiali di gruppo (sempre in relazione alla proposta progettuale)</p> <p>N° 8 ore per verifica finale e valutazione</p> <p>Obiettivi didattico/formativi del modulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Conoscere la storia, la cultura, i valori, il patrimonio e le istituzioni della comunità europea</li> <li>• -Rafforzare la conoscenza e la consapevolezza dell'idea di cittadinanza europea</li> <li>• -Comprendere ed approfondire diritti e doveri connessi alla cittadinanza europea</li> <li>• -Costruire una identità europea</li> <li>• -Promuovere l'impegno dei giovani nella crescita della democrazia partecipativa</li> <li>• -Coinvolgere gli studenti in una didattica laboratoriale innovativa che conduca allo sviluppo delle competenze attraverso compiti di realtà e realizzazione di prodotti finali</li> </ul> <p>• Contenuti:</p> <p>Partendo dal concreto si presenterà agli alunni il significato e la condizione di cittadino europeo, evidenziandone diritti e doveri, ci si soffermerà poi sui vantaggi e le opportunità dei soggetti facenti parte dell'Unione europea e sul ruolo (compiti e funzioni) delle istituzioni che regolano l'U.E. Non da ultimo poi verrà trattato ed approfondito il principio della sussidiarietà, insito nel trattato di Maastricht.</p> <p>Metodologie:</p> <p>Si prevede di strutturare un percorso didattico mediante il ricorso ad una didattica laboratoriale caratterizzata dalle seguenti metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peer to peer</li> <li>• cooperative learning: tecnica attraverso la quale gli studenti apprendono in gruppi, corresponsabili del reciproco percorso verso obiettivi comuni;</li> <li>• e learning</li> <li>• learning by doing: tecnica in cui l'adolescente apprende esplorando esperienze</li> <li>• project work</li> <li>• role playing: tecnica simulativa di comportamenti e ruoli sociali, rende gli studenti consapevoli delle modalità di relazione e comunicazione reali.</li> </ul> <p>Strumenti</p> <p>? Schede predisposte (test, questionari) per un lavoro di indagine sui propri interessi, potenzialità, capacità, attitudini, desideri.</p> <p>? Siti internet nel laboratorio di informatica per attività di ricerca documentaria.</p>



? Supporti audiovisivi.  
? Schede per le interviste ai genitori, a studenti e a docenti della Scuola coinvolti in progetti sulla legalità e la cittadinanza attiva.  
? Materiale informativo e documentario presente nei siti in rete.  
? Software specifici

Risultati attesi:

- Riconoscimento della storia, dei valori, della cultura e delle istituzioni europee come patrimonio comune.
- Superamento della dimensione strettamente territoriale in favore di un'ottica di integrazione e coesione sociale
- Ampliamento delle prospettive di scelta e possibilità all'interno del circuito europeo e come cittadino d'Europa
- Realizzazione di un dossier sull'Unione europea in formato digitale corredato di immagini, video, cartine e mappe tematiche che ripercorra le tappe più importanti del processo di integrazione, il ruolo delle istituzioni, vantaggi e/o svantaggi della moneta unica, diritti e doveri dei cittadini europei, problemi ancora insoluti dell'Unione.

Verifica e Valutazione:  
Il progetto prevede una verifica iniziale per indagare sui prerequisiti ed i bisogni formativi degli alunni in merito alla tematica afferente al progetto e fornire una valutazione diagnostica tramite somministrazione di prove strutturate. In secondo luogo si procederà ad una verifica in itinere, per monitorare il livello di apprendimento degli alunni attraverso l'osservazione diretta e la registrazione dei dati e/o somministrazione di compiti di realtà nonché per rimodulare o calibrare l'intervento educativo (valutazione formativa). Con la verifica finale poi si terrà conto delle abilità e competenze acquisite oltre che al grado di ricaduta sul curriculum generale e, soprattutto in vista della costruzione e del rafforzamento della identità europea, si osserverà l'azione del progetto nel curriculum degli alunni ad integrazione degli obiettivi stabiliti nel PTOF al fine di acquisire e certificare le abilità e le competenze formative programmate.

<b>Data inizio prevista</b>	09/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAMM8EX01T
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Io, cittadino d'Europa

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

#### 10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: SONO EUROPEO

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Con l'avanzare ed i consolidarsi della democrazia, come la comunità nazionale è chiamata ad esprimersi a livelli più ampi per quanto attiene il territorio in cui si vive e si opera, così ognuno di noi si trova di fronte ad una prospettiva transnazionale per la quale le competenze di cittadinanza acquistano una consistenza davvero rilevante. Diversi sono gli ambiti nei quali si esplica l'esercizio dei doveri e la rivendicazione di diritti sia sul nostro territorio che in un ambito transnazionale nel confronto con le regole della legislazione comunitaria. Pertanto solo un cittadino consapevole e a tutto tondo può commisurarsi con una realtà così complessa. Ed è per tutte queste ragioni che, quando dopo il Trattato di Maastricht del '92 si dette vita all'Unione europea, doppiando i limiti economicistici della CEE edizione 1957, fu lo stesso Parlamento europeo a farsi carico dell'importanza che tutti i cittadini dell'Unione, condividendo diritti e doveri largamente comuni, fossero a questi dovutamente formati, fin dalla nascita in tutti i settori dell'istruzione di base, istruzione che non può non essere obbligatoria. Il Parlamento europeo ha assolto al mandato affidatogli e, dopo anni di lavoro, in una Raccomandazione del 18 dicembre 2006 ha indicato quali debbano essere le competenze che permettono a ciascun cittadino europeo di dirsi effettivamente europeo e di operare, nel mondo dello studio, della ricerca, del lavoro in un'ottica autenticamente europea, la quale comunque in nulla contraddice con quella del paese membro di origine. Pertanto il progetto, consistente in due moduli, si propone di formare i giovani di oggi come cittadini di domani, attivi e consapevoli, in un'ottica europea che miri all'integrazione ed alla coesione sociale.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'IC di Cicciano nato nel 2013 è caratterizzato per i numeri elevati di risorse umane (quasi 1500 alunni, 160 docenti, 40 ATA) e per i 7 plessi scolastici che sono sul territorio comunale di 13000 abitanti con una platea scolastica composita ed eterogena, con allievi provenienti da una situazione socio economica e da un ambiente culturale piuttosto variegato con moltissimi alunni svantaggiati che sono in difficoltà di apprendimento e d'integrazione nell'ambito scolastico. La scuola rimane l'unica fonte di arricchimento culturale per i ragazzi e l'ambiente privilegiato per l'apprendimento dei valori alla base della nostra convivenza, specie quando le famiglie demandano il compito educativo e formativo alla scuola investita di una maggiore responsabilità sociale. In tale prospettiva compito della scuola è educare questi alunni ad una cittadinanza libera e consapevole ponendo le basi di abilità, atteggiamenti, conoscenze e capacità operative necessarie alla progressiva acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro. Col presente progetto si intende dunque favorire in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base e di relazione interpersonale, in vista di un proficuo processo di integrazione, l'allargamento dei confini ristretti di una realtà circoscritta unicamente al proprio territorio e la costruzione di un'identità transnazionale/europea.

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il progetto "ALLA SCOPERTA DELLA IDENTITA' EUROPEA" intende realizzare iniziative "Scuole Aperte – Aperte a Tutti" rivolte a garantire il successo formativo. Pertanto consente l'organizzazione di un percorso omogeneo che ha come fondamento una rimotivazione degli utenti.

In coerenza con la strategia del PON "Per la scuola" che persegue l'equità, la coesione e la cittadinanza attiva ai fini del superamento dei divari territoriali e del rafforzamento delle istituzioni scolastiche in maggiore ritardo, si declinano i seguenti obiettivi del progetto:

Miglioramento delle competenze chiave degli allievi; rafforzamento degli apprendimenti linguistici; approfondimento della conoscenza della storia, della cultura, dei valori, delle istituzioni, delle sfide e delle prospettive europee; conoscenza ed approfondimento dell'evoluzione dell'identità europea attraverso l'arte, la musica e la cultura dei paesi dell'Unione; costruzione di una identità europea; valorizzazione del rapporto tra cittadinanza europea e sfera personale e professionale.

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Alla luce di quanto espresso nel PTOF, coerentemente a quanto emerso nel RAV e di quanto predisposto nel Piano di Miglioramento in funzione delle priorità individuate ed all'analisi dei processi educativi svolta in forma continuativa e sistematica dal Collegio docenti, si rende opportuno coinvolgere gli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado anche in continuità dei progetti sulla legalità, l'integrazione e la cittadinanza attiva. In particolare, tale individuazione dei destinatari si rende necessaria per ampliare i percorsi curricolari già programmati atti a potenziare le competenze civiche e sociali. Il nostro Istituto intende delineare un progetto di costruzione di una identità europea che vede coinvolte tutte le componenti del processo di formazione, a partire dalla consapevolezza di sé, come cittadino di una comunità non strettamente locale, ma dagli orizzonti più ampi, appunto europei. In questo modo lo studente acquisirà la possibilità di diventare un cittadino attivo, capace di orientarsi e di scegliere fra un'ampia possibilità di opportunità, di delineare inoltre, in collaborazione con l'adulto, un personale progetto sufficientemente definito che dovrà sempre prevedere momenti di verifica e analisi critica.



### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

L'apertura della scuola, oltre l'orario scolastico, è garantita dalla presenza delle risorse umane, tecniche e strumentali necessarie per l'attuazione del progetto, dalla specifica delle professionalità impegnate e dalla loro attinenza all'espletamento delle attività previste dai relativi moduli.

“Lo spazio” scolastico sarà organizzato come ambiente significativo di apprendimento polifunzionale e come evoluzione dell'aula tradizionale che si apre alla scuola e al mondo del lavoro. Un ambiente a spazi flessibili in continuità con gli altri ambienti della scuola come lo spazio esterno, lo spazio informale, lo spazio multimediale e l'area per l'esplorazione. Uno spazio così concepito favorisce il coinvolgimento e l'esplorazione attiva dello studente, i legami cooperativi e lo “star bene a scuola”, inoltre, aiuterà gli alunni a conoscere le opportunità del territorio circostante ed a comprenderne le dinamiche sociali, economiche e culturali. All'interno di questo spazio flessibile si sfrutteranno le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare i nuovi modi di apprendere e valutare.

Si prevedono incontri pomeridiani, di almeno tre ore, svolti a cadenza settimanale nel plesso “Pascoli” ospitante la sec. di 1° grado tenendo, comunque, presente le esigenze tecniche ed organizzative dell'istituto sede di formazione.

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il Collegio dei Docenti, dopo successiva coesione dei tre ordini di scuola, ha intrapreso, nella programmazione del PTOF, un percorso di scelte didattico-educative e formative inerenti la riflessione sulle esigenze di studio e di ricerca sulla continuità verticale e orizzontale, in parallelo con l'accoglienza e la contestualizzazione dei bisogni dei vari livelli di utenza che interagiscono sui diversi ordini di scuola.

L'analisi e lo sviluppo dei dati di contesto e di autodiagnosi che ha definito le priorità formative emergenti, ha determinato le scelte e le azioni che sottendono tale progetto che ha l'intento principale di promuovere interventi formativi di potenziamento delle competenze di cittadinanza europea, per favorire una crescita individuale e collettiva, a migliorare l'efficacia, l'efficienza e l'equità del sistema scuola, riducendo le disuguaglianze nelle opportunità di accesso alle opportunità formative future, incrementando l'equità e la mobilità sociale.

Tali azioni hanno connessioni con progetti già realizzati e in essere, e si pongono in continuità con gli altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, così come si può evincere dalla sezione Progetti collegati della scuola, nella Piattaforma PON dove si riportano sia progetti di educazione alla legalità ed alla cittadinanza attiva, sia progetti di attività di ampliamento dell'offerta formativa che interagiscono per coerenza con il progetto presentato.



## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto propone azioni, strumenti e attività che sottendono metodologie centrate sullo studente. La didattica per competenze, centrata sull'alunno, attraverso l'approccio laboratoriale, la Peer-education, il Cooperative learning, e il Learning by doing, permette la personalizzazione degli interventi, nel rispetto degli stili e dei ritmi di apprendimento di ciascuno. Importanza rilevante ai fini del potenziamento delle competenze di cittadinanza grazie anche all'apporto linguistico possono rivestire il debate ed il role playing. Si utilizzeranno metodologie volte a:

- innescare uno scambio continuo ed interattivo tra fare e saper fare
- potenziare il lavoro individualizzato, in modo da consolidare le abilità strumentali di base,
- favorire il lavoro in gruppo, onde attenuare casi di non socializzazione e di resistenze da parte degli allievi, favorire i compiti di realtà.

Sono previste delle attività di ampliamento del curriculum con percorsi didattici basati sull'indagine e la creatività inteso come "azione formativa" mirante a mettere in grado gli alunni di orientarsi in una realtà complessa come quella della società attuale, di decidere il proprio futuro, di prevenire l'abbandono del percorso formativo, a capitalizzare le competenze. L'utilizzo poi di format didattici, dispositivi e strumenti atti a trasformare uno spazio fisico in uno spazio virtuale favoriranno il processo di apprendimento.





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CICCIANO IC BOVIO-PONTILLO-  
PASC (NAIC8EX00R)

### Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Per superare il tradizionale paradigma didattico "frontale", il piano integrato propone azioni, strumenti e attività che sottendono la promozione di una didattica attiva, laboratoriale, centrata sullo studente.

Un modo di lavorare che assegna all'impianto metodologico il ruolo di guida dell'innovazione permettendo contemporaneamente ampi gradi di flessibilità. Prima di essere "*ambiente*", il laboratorio è uno "*spazio mentale attrezzato*", una forma mentis, un modo di interagire con la realtà per comprenderla e/o per cambiarla. In tale prospettiva, mediante le attività di laboratorio si intende promuovere negli alunni la consapevolezza del significato della cooperazione, della inclusione sociale e solidale, dell'orientamento formativo, della cultura auto-imprenditiva.

In tale contesto è fondamentale la sinergia e la collaborazione tra i diversi attori della comunità educante coinvolti nella progettazione secondo una logica di rete finalizzata a garantire competenze capitalizzabili. Infatti, si prevede, come essenziale, la collaborazione tra Istituzioni scolastiche, l'Ente Locale, la Proloco e l'Associazione, costituenti la partnership, sia nell'analisi preliminare dei contesti, dei fabbisogni, della domanda di istruzione che nella progettazione esecutiva e di attuazione degli interventi, nella consapevolezza che la prospettiva da adottare è di tipo circolare e sistemico.

### Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto si ispira al disegno riformatore del sistema educativo e alla necessità di immaginare paradigmi capaci di rendere la scuola inclusiva, innovativa e aperta e, nello stesso tempo, capace di confrontarsi con i complessi scenari del contesto sociale. Si distingue per una logica di rete finalizzata a garantire la promozione di competenze capitalizzabili valorizzando la metodologia della didattica inclusiva basata su compiti reali, peer education, peer learning, e learnin by doing. Prevede, inoltre, metodologie didattiche alternative ed innovative e nasce dal presupposto di rendere consapevole l'alunno delle proprie capacità e potenzialità espressive ed emotivo-relazionali, favorisce l'inclusività degli alunni che evidenziano difficoltà di tipo sociale o culturale, non trascurando il fatto che le nuove tecnologie utilizzate favoriscono di per sé l'inclusione nel progetto anche di alunni DSA. Si intende creare un clima coinvolgente per quegli alunni che necessitano di elevare i livelli di comunicazione e socializzazione per prevenire l'isolamento, e senso di insicurezza, che spesso degenerano nell'aggressività. L'intento trasversale dei moduli è quello di aiutare gli alunni ad acquisire competenze in grado di metterli in condizione di risolvere i problemi che incontrano a scuola e nella vita quotidiana e di promuovere le competenze chiave di cittadinanza attiva, anche in prospettiva del lifelong learning.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CICCIANO IC BOVIO-PONTILLO-  
PASC (NAIC8EX00R)

## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Le caratteristiche di fruibilità e di innovazione del piano integrato conferiscono la potenzialità di innescare processi di cambiamento di breve, medio e lungo termine sia a livello di scuola che a livello di sistema.

Per valutarne l'impatto e la sua sostenibilità, come la ricaduta rispetto alla spendibilità delle competenze acquisite, verranno evidenziati: indicatori d'impatto in relazione agli obiettivi generali; indicatori di esito, in relazione agli obiettivi specifici e indicatori di output, in relazione ai risultati attesi.

L'intervento progettuale consente una sostenibilità economica ed organizzativa, data la semplificazione ed integrazione delle azioni come l'implementazione di un miglioramento continuo. La presente progettualità andrà a costituire, nel tempo, un modello virtuoso anche per le classi successive o per altre scuole e, pertanto, replicato in modo da alimentare anche un circuito di dialogo fra il mondo della scuola, semplici cittadini, le istituzioni e le altre agenzie educative sul territorio.

Il progetto prevede, dopo una valutazione diagnostica iniziale, un monitoraggio intermedio e finale tramite un questionario da somministrare ai discenti finalizzato alla valutazione del gradimento, dell'organizzazione e della didattica in funzione delle attività svolte. I risultati dei monitoraggi insieme a quanto realizzato effettivamente dagli alunni, permetterà un'accurata osservazione del livello delle competenze raggiunte.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CICCIANO IC BOVIO-PONTILLO-  
PASC (NAIC8EX00R)

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Visto lo stretto rapporto di collaborazione con il Comitato dei genitori, gli Enti locali ed associazioni che operano sul territorio tramite i canali digitali, la stampa e l'organizzazione di eventi/seminari, verrà comunicato, promosso e pubblicizzato il progetto anche grazie a volantini, brochure e manifesti nella scuola e nei luoghi di aggregazione familiare della comunità. Verrà anche creata, sul sito internet dell'istituto, una sezione apposita, che descriverà la nuova offerta formativa nei dettagli. Sarà possibile creare dei **Learning Objects**, ossia degli elementi didattici modulari in formato digitale, fruibili via web ed utilizzati nei diversi contesti di apprendimento, la cui caratteristica è appunto la riutilizzabilità. Questi elementi didattici che costituiscono il percorso insieme alle metodologie, agli strumenti ed ai materiali saranno pubblicati sul sito della scuola in maniera tale da essere liberamente scaricati e/o integrati o calibrati per gli alunni delle successive annualità.

### **Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione**

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

La presa di coscienza da parte dei destinatari del progetto dell'importanza del diritto alla cittadinanza europea, che sia attiva e proficua, favorirà lo sviluppo di un pensiero critico e permetterà agli studenti durante e dopo il percorso progettuale di accostarsi alle Istituzioni del proprio territorio in primis, il che rappresenta un enorme beneficio per la comunità stessa. Nel lungo termine, tali giovani potranno essere maggiormente propensi, ad esempio, ad impegnarsi nella propria comunità locale attraverso associazioni organizzate e comitati di quartiere. Nell'immediato, creare nella scuola un primo nucleo di persone sensibili a tali tematiche permetterà di diffonderle in maniera innovativa tramite attività di tutoraggio **peer to peer** rivolte agli altri studenti dell'istituto. Inoltre, all'interno dei moduli è prevista la realizzazione di eventi a cui prenderanno parte genitori, studenti e rappresentanti della comunità locale finalizzati a cementare un'interazione proficua tra gli studenti e gli attori territoriali.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CICCIANO IC BOVIO-PONTILLO-  
PASC (NAIC8EX00R)

### Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Ai fini del successo formativo degli alunni è fondamentale la stretta collaborazione dell'intera comunità educante. I primi ad essere cittadini europei sono i genitori stessi i quali saranno informati delle attività del progetto tramite metodi tradizionali come l'avviso scritto oppure tramite media innovativi come newsletter, blog, gruppi in Internet o apposito spazio nel sito della scuola. I genitori monitoreranno il **learning at home** così come collaboreranno volontariamente nella costruzione dei prodotti finali, evidenziando ai propri figli con racconti e dati di fatto e/o esperienze le condizioni diverse, le possibilità, i vantaggi e/o svantaggi di un cittadino italiano in confronto con un cittadino europeo. Saranno organizzati momenti informali prima, durante e dopo l'espletamento dei moduli: genitori, studenti, insegnanti potranno incontrarsi ed un referente li informerà delle varie iniziative in atto, stimolando la partecipazione di tutti nel far valere le proprie competenze e traendone benefici reciproci. Gli studenti, di rimando, saranno i referenti nell'espletamento delle attività dei moduli della portata innovativa delle competenze di cittadinanza europea anche attraverso lo scambio linguistico. I genitori parteciperanno all'organizzazione degli eventi conclusivi dei moduli.



### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

La proposta formativa si distingue per una logica di rete ed integrazione. Diversi sono gli attori coinvolti all'interno del progetto. Nello specifico: ACF 2001, sede legale in Nola. Supporto alla formazione, monitoraggio e valutazione dei moduli. COMUNE DI CICCIANO. Garantisce adeguate ed efficaci forme di assistenza nella fase di start-up su tutti i moduli e sostiene attività seminari e di pubblicizzazione dell'evento di contenuto scientifico innovativo e sperimentale. PRO LOCO DI CICCIANO. Garantisce il supporto logistico e le risorse umane in tutti i moduli. ASS. CRIMINALT CICCIANO. Garantisce il supporto logistico e le risorse umane in tutti i moduli.

LE RETI di scuole: I.C. "Bovio-Pontillo-Pascoli" di Cicciano; I.C. BRACIGLIANO di Bracigliano (SA); I.C. SAN GENNARELLO DI OTTAVIANO; IC SCISCIANO E ISTITUTO PROFESSIONALE ALBERGHIERO DI CICCIANO. Le scuole intendono attivare il presente accordo per la realizzazione di "Progetti per garantire il successo formativo nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche". La collaborazione si realizzerà, in concreto, con la piena attuazione di ogni azione strumentale all'ottimizzazione di tutte le risorse economiche ed umane disponibili e per lo scambio di buone prassi.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
DA COSA (RI-NASCE) COSA Progetto extracurriculare di ampliamento all'offerta formativa	PAG 65	<a href="http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/">http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/</a>
FESTIVAL DEI DIRITTI DEI RAGAZZI Progetto curriculare ed extracurriculare di ampliamento all'offerta formativa	PAG 66	<a href="http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/">http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/</a>
IL PASQUINO, giornalino scolastico cartaceo e digitale. Progetto extracurriculare di ampliamento all'offerta formativa	PAG 65	<a href="http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/">http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/</a>
L'INGLESE UNA FINESTRA SUL MONDO PON - FSE - B	POF 2013-14 PAG 58	<a href="http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/">http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/</a>
PER UNA SCUOLA ATTIVA E CREATIVA Progetto extracurriculare di ampliamento all'offerta formativa	PAG 67	<a href="http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/">http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/area-ptof/1673-2/</a>
PON - FSE C 1. Competenze digitali: UN COMPUTER PR AMICO	POF2014 -15 PAG, 60	<a href="http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/POF">http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/POF</a>
PON FSE C 1: Percorso formativo competenze lingue straniere (UE) Cicciano-London...go and return	POF 2014-15 PAG. 60	<a href="http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/POFas2014-15.pdf">http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/POFas2014-15.pdf</a>
PON-FSE C 1- Competenze scientifiche e tecnologiche: Terra mia: io nella terra dei fuochi	POF 2014-15 PAG. 60	<a href="http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/POFas2014-15.pdf">http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/POFas2014-15.pdf</a>
POS FSE C 1: Competenze sociali e civiche lo...cittadino del mondo	POF 2014-15 PAG 60	<a href="http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/POFas2014-15.pdf">http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/POFas2014-15.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato



<p>AVVISO - 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea</p> <p>AZIONE - 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base SOTTO AZIONE - 10.2.2A Competenze di base</p> <p>AZIONE - 10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità SOTTO AZIONE - 10.2.3B Potenziamento llinguistico e CLIL Il presente protocollo d'intesa costituisce lo strumento mediante il quale le parti si propongono di favorire l'integrazione tra scuola e territorio nella convinzione che il rafforzamento e lo sviluppo di rapporti di collaborazione funzionale tra la realtà scolastica e le istanze rappresentate dalla comunità di cui essa fa parte, costituisca fattore essenziale per il pieno conseguimento dell'autonomia dell'istituto scola-stico e per la crescita culturale, sociale, civile ed economica della comunità locale.</p>	<p>1</p>	<p>COMUNE DI CICCIANO</p>	<p>Accordo</p>	<p>4058</p>	<p>12/06/2017</p>	<p>Sì</p>
--	----------	---------------------------	----------------	-------------	-------------------	-----------



<p>AVVISO - 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea</p> <p>AZIONE - 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base SOTTO AZIONE - 10.2.2A Competenze di base</p> <p>AZIONE - 10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità SOTTO AZIONE - 10.2.3B Potenziamento llinguistico e CLIL Il presente protocollo d'intesa costituisce lo strumento mediante il quale le parti si propongono di favorire l'integrazione tra scuola e territorio nella convinzione che il rafforzamento e lo sviluppo di rapporti di collaborazione funzionale tra la realtà scolastica e le istanze rappresentate dalla comunità di cui essa fa parte, costituisca fattore essenziale per il pieno conseguimento dell'autonomia dell'istituto scola-stico e per la crescita culturale, sociale, civile ed economica della comunità locale.</p>	<p>1</p>	<p>ASSOCIAZIONE CRIMINALT</p>	<p>Accordo</p>	<p>4058</p>	<p>12/06/2017</p>	<p>Si</p>
--	----------	-----------------------------------	----------------	-------------	-------------------	-----------





<p>AVVISO - 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea</p> <p>AZIONE - 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base SOTTO AZIONE - 10.2.2A Competenze di base</p> <p>AZIONE - 10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità SOTTO AZIONE - 10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL Il presente protocollo d'intesa costituisce lo strumento mediante il quale le parti si propongono di favorire l'integrazione tra scuola e territorio nella convinzione che il rafforzamento e lo sviluppo di rapporti di collaborazione funzionale tra la realtà scolastica e le istanze rappresentate dalla comunità di cui essa fa parte, costituisca fattore essenziale per il pieno conseguimento dell'autonomia dell'istituto scola-stico e per la crescita culturale, sociale, civile ed economica della comunità locale.</p>	<p>1</p>	<p>Associazione Comitato Fabbro 2001</p>	<p>Accordo</p>	<p>4058</p>	<p>12/06/2017</p>	<p>Sì</p>
---	----------	--	----------------	-------------	-------------------	-----------



<p>AVVISO - 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea</p> <p>AZIONE - 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base        SOTTO AZIONE - 10.2.2A Competenze di base</p> <p>AZIONE - 10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità        SOTTO AZIONE - 10.2.3B Potenziamento llinguistico e CLIL        Il presente protocollo d'intesa costituisce lo strumento mediante il quale le parti si propongono di favorire l'integrazione tra scuola e territorio nella convinzione che il rafforzamento e lo sviluppo di rapporti di collaborazione funzionale tra la realtà scolastica e le istanze rappresentate dalla comunità di cui essa fa parte, costituisca fattore essenziale per il pieno conseguimento dell'autonomia dell'istituto scola-stico e per la crescita culturale, sociale, civile ed economica della comunità locale.</p>	1	PRO LOCO SEDE DI CICCIANO	Accordo	4058	12/06/2017	Sì
---	---	---------------------------	---------	------	------------	----

**Collaborazioni con altre scuole**

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato



<p>AVVISO - 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea</p> <p>AZIONE - 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base        SOTTO AZIONE - 10.2.2A Competenze di base</p> <p>AZIONE - 10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità        SOTTO AZIONE - 10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL</p> <p>Il presente protocollo d'intesa costituisce lo strumento mediante il quale le parti si propongono di favorire l'integrazione tra scuola e territorio nella convinzione che il rafforzamento e lo sviluppo di rapporti di collaborazione funzionale tra la realtà scolastica e le istanze rappresentate dalla comunità di cui essa fa parte, costituisca fattore essenziale per il pieno conseguimento dell'autonomia dell'istituto scola-stico e per la crescita culturale, sociale, civile ed economica della comunità locale.</p>	<p>SAIC80600A IST.COMPR. BRACIGLIANO        NAIC8BF005 OTTAVIANO - I.C. SAN GENNARELLO        NAIC8FQ007 SCISCIANO IC OMODEO BEETHOVEN</p>	4058	12/06/20 17	Sì
<p>Il presente protocollo d'intesa costituisce lo strumento mediante il quale le parti si propongono di favorire l'integrazione tra scuola e territorio nella convinzione che il rafforzamento e lo sviluppo di rapporti di collaborazione funzionale tra la realtà scolastica e le istanze rappresentate dalla comunità di cui essa fa parte, costituisca fattore essenziale per il pieno conseguimento dell'autonomia dell'istituto scola-stico e per la crescita culturale, sociale, civile ed economica della comunità locale.</p>	<p>NARH07000E IPSSEOA 'CARMINE RUSSO'</p>	3962	08/06/20 17	Sì

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
L'Unione fa la forza: l'Europa	€ 10.764,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 10.764,00</b>

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL**



## Titolo: L'Unione fa la forza: l'Europa

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	L'Unione fa la forza: l'Europa
<b>Descrizione modulo</b>	<p>L'Europa delle guerre, delle dittature, delle persecuzioni, dell'antisemitismo è stata la realtà, fino ad alcuni decenni fa. Oggi, i popoli del Vecchio Continente vivono in una realtà ben diversa, perché sono incamminati sulla strada della pace, della libertà e della difesa dei diritti umani. Tale percorso è illuminato dall'ideale dell'Europa unita. Un ideale antico che ha fatto sognare milioni di uomini nei secoli scorsi ed ha ispirato il pensiero e l'azione di tanti illustri personaggi del passato e che oggi sembra concretizzarsi, progredendo fra tanti ostacoli. Il modulo, articolato in 60 ore, propone, attraverso un viaggio virtuale tra i paesi dell'Unione, l'incontro tra lingue nazionali, l'osservazione di città, paesaggi, costumi ed abitudini nuove e diverse dalla nostra, di rintracciare una comune matrice e dunque un comune sentire europeo nella consapevolezza di una cittadinanza ormai più ampia, per l'appunto europea, che non contraddice quella nazionale, ma la integra ed arricchisce, come stabilisce l'art.20 del Trattato sul Funzionamento dell'Unione europea.</p> <p><b>Obiettivi didattico/formativi del modulo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza attraverso le capitali europee della storia, della cultura, dei valori e delle istituzioni della Comunità europea.</li> <li>- Valorizzazione del patrimonio territoriale, artistico e culturale dei paesi dell'Unione.</li> <li>- Potenziamento dell'apprendimento di altra lingua comunitaria integrata ai contenuti.</li> <li>-Costruzione dell'identità europea a partire dalla promozione e salvaguardia della diversità culturale.</li> <li>-Conoscenza dei diritti e doveri dei cittadini europei</li> <li>- Contrasto dell'abbandono scolastico.</li> <li>- Recupero della motivazione verso l'apprendimento.</li> <li>- Successo scolastico e formativo degli alunni.</li> <li>- Opportunità di offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate.</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elementi della geografia, ambiente e territorio, per mappare l'Europa: luoghi, simboli, aree ed eventi a carattere geografico, ambientale come mari, fiumi, catene montuose, eventi meteorologici, catastrofi naturali e simboli del territorio, demografia, ambiente, geopolitica, con dimensione transnazionale ed europea veicolati in una lingua comunitaria.</li> <li>- Le opere d'arte che caratterizzano i paesi dell'Unione nonché la loro espressione musicale veicolati in una lingua comunitaria.</li> <li>- Le sedi delle istituzioni dell'Europa unita con i loro compiti e funzioni ospitate dai principali paesi europei</li> <li>- L'analisi dei flussi migratori e l'impatto di questi ultimi all'interno dei paesi dell'Unione.</li> <li>- Il processo di integrazione e di coesione sociale.</li> <li>- Le possibilità dei cittadini europei.</li> </ul> <p><b>Metodologie:</b></p> <p>Si prevede di strutturare un percorso didattico mediante il ricorso ad una didattica laboratoriale caratterizzata dalle seguenti metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peer to peer</li> <li>• cooperative learning: tecnica attraverso la quale gli studenti apprendono in gruppi, corresponsabili del reciproco percorso verso obiettivi comuni;</li> <li>• e learning</li> <li>• learning by doing: tecnica in cui l'adolescente apprende esplorando esperienze</li> <li>• project work</li> <li>• role playing: tecnica simulativa di comportamenti e ruoli sociali , rende gli studenti consapevoli delle modalità di relazione e comunicazione reali.</li> </ul>



- Debate per acquisire competenze trasversali (life skills).

Strumenti:

? Schede predisposte (test, questionari) per un lavoro di indagine sui propri interessi, potenzialità, capacità, attitudini, desideri.

? Siti internet nel laboratorio di informatica per attività di ricerca documentaria.

? Supporti audiovisivi.

? Schede per le interviste ai genitori, a studenti e a docenti della Scuola coinvolti in progetti sulla legalità e la cittadinanza attiva.

? Materiale informativo e documentario presente nei siti in rete.

? Software specifici

Destinatari

I consigli di classe individueranno nelle classi seconde e terze della secondaria di primo grado gli alunni destinatari ( in numero di 20) del modulo tenendo conto di diversi fattori quali:

? Particolari bisogni formativi ai fini della riduzione della dispersione scolastica e per motivare l'interesse in diversi contesti e con diverse modalità di apprendimento

? Valorizzazione delle eccellenze (cfr. potenziamento linguistico e CLIL) ai fini dell'eventuale conseguimento del livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di

Riferimento per le Lingue.

Articolazione del modulo

N° 2 ore di accoglienza iniziale

N° 20 ore di attività in laboratorio (ma con presenza dell'esperto esterno) e produzione di specifici lavori individuali afferenti la proposta progettuale

N° 20 ore di attività laboratoriali (con assistenza dell'esperto) e produzioni di materiali di gruppo (sempre in relazione alla proposta progettuale)

N°10 ore con esperto madrelingua

N° 8 ore per verifica finale e valutazione

Risultati attesi:

? Potenziamento delle competenze di cittadinanza

? Consapevolezza dell'appartenenza alla Comunità Europea

? Comprensione ed approfondimento dei contenuti e dei diritti connessi alla cittadinanza europea

? (eventuale) conseguimento del livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di

Riferimento per le Lingue

? Valorizzazione del patrimonio territoriale e culturale dei paesi dell'U.E.

? Abolizione di pregiudizi razziali

? Realizzazione di un diario di viaggio (Es. L'alunno immagina di effettuare un giro turistico in uno stato europeo. Legga con attenzione la descrizione fatta nel libro. Faccia, quindi una ricerca in Internet (utilizzando anche GOOGLE EARTH) per trovare altre informazioni ed immagini (foto o disegni stampabili qualora il lavoro fosse cartaceo). Scriva in word una scheda di presentazione del paese prescelto, integrandola anche con informazioni reperite da siti turistici (video, audio, immagini) o immaginando di intervistare le persone del luogo (versione in lingua). Il diario di viaggio così ottenuto sarà un testo ipermediale con link di rimando ed approfondimenti (ugualmente realizzabile in versione cartacea) che vedrà il concorso anche di altre discipline quali l'italiano, la storia, la geografia, cittadinanza e costituzione, arte ed imm., tecnologia, lingue comunitarie e musica)

Verifica e Valutazione:

Il progetto prevede una verifica iniziale per indagare sui prerequisiti ed i bisogni formativi degli alunni in merito alla tematica afferente al progetto e fornire una valutazione diagnostica tramite somministrazione di prove strutturate. In secondo luogo si procederà ad una verifica in itinere, per monitorare il livello di apprendimento degli alunni attraverso l'osservazione diretta e la registrazione dei dati e/o somministrazione di compiti di realtà nonché per rimodulare o calibrare l'intervento educativo (valutazione formativa). Con la verifica finale poi si terrà conto delle abilità e competenze acquisite oltre che al grado di ricaduta sul curriculum generale e, soprattutto in vista della costruzione e del rafforzamento della identità europea, si osserverà l'azione del progetto nel curriculum degli alunni ad integrazione degli obiettivi stabiliti nel PTOF al fine di acquisire e certificare le abilità e le competenze formative programmate.



<b>Data inizio prevista</b>	09/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento linguistico e CLIL
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAMM8EX01T
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60
<b>Lingua</b>	Inglese
<b>Livello lingua</b>	Livello Base - A2

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: L'Unione fa la forza: l'Europa

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.764,00 €</b>



## Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
ALLA SCOPERTA DELLA IDENTITA' EUROPEA	€ 5.682,00
SONO EUROPEO	€ 10.764,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 16.446,00</b>

<b>Avviso</b>	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 47901)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 16.446,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	prot 3347 del 16/05/17 del 40
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	24/02/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	prot 3349 del 16/05/17 del 20
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	20/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	14/06/2017 17:30:27
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.2.2A - Competenze di base</b>	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>Io, cittadino d'Europa</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
	<b>Totale Progetto "ALLA SCOPERTA DELLA IDENTITA' EUROPEA"</b>	<b>€ 5.682,00</b>	
<b>10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL</b>	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>L'Unione fa la forza: l'Europa</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00
	<b>Totale Progetto "SONO EUROPEO"</b>	<b>€ 10.764,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 16.446,00</b>	