



Istituto Comprensivo Statale "Bovio-Pontillo-Pascoli" – CICCIANO (Na)
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo musicale
Via degli Anemoni – 80033 Cicciano (NA) – Tel. 081 8248687 – Fax 081 8261852
C. M.: NAIC8EX00R - C. F.: 92044530639- e-mail: naic8ex00r@istruzione.it - pec: naic8ex00r@pec.istruzione.it

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

APPROVATO CON DELIBERA N. 98 DEL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 29 OTTOBRE 2019

a.s. 2019/2020

PREMESSA

Il concetto di competenza **rivoluziona** il modo di intendere il processo di insegnamento/apprendimento.

La nuova sfida per la professionalità docente consiste nel promuovere nello studente la capacità di affrontare i problemi che la sua esperienza di vita può presentare.

Questo significa riuscire a connettere le esperienze di apprendimento scolastico con le situazioni di vita reale, lavorando in maniera sistematica sui legami tra scuola e vita.

La rivoluzione operata dal concetto di competenza si riflette inevitabilmente sulle **pratiche didattiche e valutative** della scuola.

Tra le questioni cruciali, viene in questa sede analizzata la valutazione.

La **valutazione delle competenze** verifica il livello di padronanza sviluppato da ciascuno studente, attraverso il principio metodologico della triangolazione, secondo cui per analizzare una realtà complessa è necessario il confronto tra più livelli di osservazione.

Sulla base di quanto finora esposto, il nostro Istituto comprensivo adotta il presente Protocollo di valutazione, caratterizzato da una **prospettiva trifocale** della valutazione, che analizza la competenza attraverso tre diverse prospettive di osservazione: dimensione oggettiva, dimensione soggettiva, dimensione intersoggettiva. Le tre prospettive di analisi individuate richiedono strumenti di valutazione specifici e differenti, da integrare e comporre in un unico disegno valutativo.

Baricentro di tale ideale triangolo è la competenza, di cui, in apposite rubriche valutative, vengono precisati le dimensioni che la compongono e i livelli di padronanza attesi.

IMPIANTO VALUTATIVO

Dimensione soggettiva (Come mi vedo)	
Definizione	Strumenti
Si riferisce al modo in cui lo studente osserva e giudica la propria esperienza di apprendimento	- Griglia di autovalutazione - Griglia di autovalutazione tra pari - Diario di bordo

Dimensione intesogettiva (Come mi vedono)	
Definizione	Strumenti
Si riferisce alla osservazione della prestazione del soggetto, da parte dei soggetti implicati nel processo formativo	- Rubrica di valutazione tra pari

COMPETENZA	
Definizione	Strumenti
Combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti.	- Rubrica di valutazione

Dimensione oggettiva (Cosa so fare)	
Definizione	Strumenti
Si riferisce alle evidenze osservabili (conoscenze e abilità) che attestano la prestazione dello studente.	- Accertamento di conoscenze e abilità - Rubrica di processo - Rubrica di prestazione

RUBRICHE DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE*

SCUOLA DELL'INFANZIA

***In data 22 maggio 2018 il Consiglio dell'Unione Europea ha emanato la Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Dal momento che lo Stato italiano non ha ancora provveduto ad ADEGUARE il modello nazionale di certificazione delle competenze (D.M. 03 ottobre 2017, n. 742), le rubriche elaborate fanno riferimento alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente emanata il 18 dicembre 2006.**

Competenza europea	Indicatori	Livello di padronanza	Descrittori
Comunicazione nella madrelingua	Comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Livello iniziale D	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si esprime attraverso cenni, parole, frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti, richieste. ❖ Nomina oggetti noti. ❖ Racconta vissuti ed esperienze, se supportato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante, ma non riferite a dimensioni temporali definite. ❖ Esegue consegne elementari riferite ad azioni immediate: prendere un oggetto nominato e indicato, alzarsi, recarsi in un posto noto e vicino, e così via. ❖ Interagisce con i compagni attraverso parole frasi, cenni e azioni. ❖ Ascolta racconti e storie mostrando, attraverso l'interesse e la partecipazione, di comprendere il significato generale.
		Livello base C	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine. ❖ Esegue consegne espresse in modo piano, con frasi molto semplici e relative a compiti strutturati e precisi. ❖ Ascolta narrazioni o letture dell'adulto e individua l'argomento generale del testo su domande stimolo dell'insegnante, così come alcune essenziali informazioni esplicite; pone domande sul racconto e sui personaggi. ❖ Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni, in modo comprensibile; interagisce con i pari scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti.
		Livello intermedio B	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si esprime attraverso la lingua con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. ❖ Racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile, collocando correttamente nel tempo i fatti più vicini, avvalendosi anche delle domande orientative dell'insegnante; ❖ Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni; esegue consegne semplici impartite dall'adulto o dai compagni. ❖ Sa illustrare un breve racconto in sequenze e lo drammatizza insieme ai compagni e, a partire dalle sequenze, ricostruisce per sommi capi il racconto. ❖ Recita poesie, canzoni, filastrocche. ❖ Inventa parole ❖ Ipotizza il significato di parole non note. ❖ Ascolta narrazioni o letture dell'insegnante sapendo riferire l'argomento principale e le informazioni esplicite più rilevanti e raccontando per sommi capi la vicenda, pur con incongruenze nella costruzione della frase, logiche e temporali; fa ipotesi sull'andamento della narrazione. ❖ Si avvicina alla lingua scritta: distingue i simboli delle lettere dai numeri; copia il proprio nome.
		Livello avanzato A	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. ❖ Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative; ❖ Interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni. ❖ Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. ❖ Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. ❖ Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. ❖ Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

Competenza europea	Indicatori	Livello di padronanza	Descrittori
Comunicazione nelle lingue straniere	Esprimersi a livello elementare in lingua inglese e francese e affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Livello iniziale D	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascolta canzoncine e ritmi prodotti dai compagni o dall'insegnante
		Livello base C	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riproduce parole e brevissime frasi, pronunciate dall'insegnante. ❖ Riproduce brevissime filastrocche imparate a memoria ❖ Abbina le parole che ha imparato all'illustrazione corrispondente.
		Livello intermedio B	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconosce oggetti, parti del corpo, aspetti familiari dell'ambiente quando l'insegnante li nomina in lingua straniera. ❖ Date delle illustrazioni già note, abbina il termine straniero che ha imparato ❖ Nomina con il termine in lingua straniera imparato, gli oggetti noti: gli arredi, i propri materiali, gli indumenti, le parti del corpo, indicandoli correttamente. ❖ Sa utilizzare semplicissime formule comunicative imparate a memoria per dire il proprio nome, chiedere quello del compagno, indicare oggetti, ecc. ❖ Riproduce filastrocche e canzoncine.
		Livello avanzato A	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il bambino comprende brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti familiari. ❖ Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati. ❖ Interagisce nel gioco; comunica con parole o brevi frasi memorizzate informazioni di routine ❖ Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall'insegnante. ❖ Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria

Competenza europea	Indicatori	Livello di padronanza	Descrittori
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizzare le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali	Livello iniziale D	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Esegue correttamente in sequenza operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale, l'alimentazione e routine note. ❖ Ordina oggetti in base a determinate caratteristiche su indicazione dell'insegnante. ❖ Costruisce torri e utilizza correttamente le costruzioni. ❖ Individua, su richiesta, differenze evidenti in persone, animali, oggetti. ❖ Risponde con parole-frase o enunciati minimi per spiegare le ragioni della scelta operata. ❖ Distingue fenomeni atmosferici molto diversi tra loro. ❖ Si orienta negli spazi conosciuti e vi si muove con sicurezza.
		Livello base C	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivare la scelta. ❖ Riproduce ritmi sonori e grafici. ❖ Esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente. ❖ Sa riferire azioni della propria esperienza collocandole correttamente in fasi della giornata nominate dall'insegnante. ❖ Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nel paesaggio e pone domande sulle ragioni. ❖ Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici servendosi di simboli convenzionali. ❖ Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti. ❖ Si orienta con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi conosciuti. ❖ Colloca gli oggetti negli spazi corretti.
		Livello intermedio B	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Raggruppa oggetti per caratteristiche e funzioni, anche combinate. ❖ Ordina in autonomia oggetti. ❖ Opera corrispondenze biunivoche con oggetti o con rappresentazioni grafiche. ❖ Colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali e le riferisce in modo coerente. ❖ Colloca correttamente nel passato, presente, futuro, azioni abituali. ❖ Evoca fatti ed esperienze del proprio recente passato, ordinandoli con sufficiente coerenza. ❖ Individua e motiva trasformazioni note nelle persone, nelle cose, nella natura. ❖ Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti. ❖ Realizza semplici oggetti con le costruzioni, la plastilina. ❖ Nomina le cifre e ne riconosce i simboli. ❖ Numera correttamente entro il dieci. ❖ Utilizza correttamente i quantificatori uno, molti, pochi, nessuno. ❖ Si orienta correttamente negli spazi di vita quotidiana. ❖ Esegue percorsi noti; colloca correttamente oggetti negli spazi pertinenti.
		Livello avanzato A	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità. ❖ Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. ❖ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. ❖ Riferisce correttamente eventi del passato recente. ❖ Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. ❖ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. ❖ Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. ❖ Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. ❖ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, utilizzando termini quali avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra. ❖ Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Competenza europea	Indicatori	Livello di padronanza	Descrittori
Competenze digitali	Utilizzare tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Livello iniziale D	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Assiste a rappresentazioni multimediali ❖ Assiste in piccolo gruppo a giochi effettuati al computer da parte di compagni più grandi.
		Livello base C	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sotto la stretta supervisione e le istruzioni precise dell'insegnante, esegue semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico, grafico al computer, utilizzando il mouse e/o le frecce per muoversi nello schermo. ❖ Visiona immagini presentate dall'insegnante.
		Livello intermedio B	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizza la tastiera alfabetica e numerica, individuando le principali icone ❖ Realizza semplici elaborazioni grafiche. ❖ Visiona immagini, brevi documentari, cortometraggi.
		Livello avanzato A	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Da solo o in coppia, sotto la supervisione dell'insegnante, utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche, utilizzando con relativa destrezza il mouse per aprire icone, file, cartelle. ❖ Utilizza la tastiera alfabetica e numerica. ❖ Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento. ❖ Visiona immagini e documentari.

Competenza europea	Indicatori	Livello di padronanza	Descrittori
Imparare ad imparare	Essere in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni e avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Livello iniziale D	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante ❖ Pone domande su operazioni da svolgere o problemi da risolvere. ❖ Applica la risposta suggerita. ❖ Consulta libri illustrati, pone domande, ricava informazioni e le commenta.
		Livello base C	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nel gioco, mette spontaneamente in relazione oggetti, spiegandone, a richiesta, la ragione. ❖ Pone domande su procedure da seguire, applica la risposta suggerita e generalizza l'azione a procedure analoghe. ❖ Se richiesto, ipotizza personali soluzioni. ❖ Consulta libri illustrati, pone domande sul loro contenuto, ricava informazioni, le commenta e, se richiesto, riferisce le più semplici.
		Livello intermedio B	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pone domande quando non sa darsi una spiegazione. ❖ Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovi, prova le soluzioni note e se falliscono, ne tenta di nuove. ❖ Chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni, se non riesce. ❖ Utilizza semplici tabelle già predisposte per organizzare dati e ricava informazioni, con l'aiuto dell'insegnante, da mappe, grafici, tabelle. ❖ Rielabora un testo in sequenze e, viceversa, ricostruisce un testo a partire dalle sequenze.
		Livello avanzato A	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti e fenomeni e ne fornisce semplici spiegazioni. ❖ Quando non riesce a darsi spiegazioni, elabora ipotesi di cui chiede conferma all'adulto. ❖ Di fronte a problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare. ❖ Se viene richiesto, sa motivare le scelte effettuate. ❖ Ricava e riferisce informazioni ottenute da semplici mappe, diagrammi, tabelle, grafici. ❖ Utilizza tabelle già predisposte per organizzare dati. ❖ Realizza le sequenze illustrate di una storia inventata da lui stesso o con i compagni.

Competenza europea	Indicatori	Livello di padronanza	Descrittori
Competenze sociali e civiche	Rispettare regole condivise, collaborare con gli altri, chiedere e fornire aiuto, assumersi le proprie responsabilità, avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Livello iniziale D	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolo gruppo comunicando mediante azioni o parole-frasi. ❖ Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole-frasi. ❖ Osserva le routine della giornata se stimolato dalle insegnanti. ❖ Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.
		Livello base C	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi. ❖ Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili. ❖ Racconta i propri vissuti se stimolato dall'insegnante. ❖ Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà. ❖ Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi. ❖ Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami sollecitati dall'insegnante e in condizioni di tranquillità. ❖ Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.
		Livello intermedio B	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Partecipa attivamente al gioco simbolico. ❖ Partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni, intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano se stesso. ❖ Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. ❖ Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto. ❖ Pone domande sulla propria storia e ne racconta episodi. ❖ Conosce alcune tradizioni della propria comunità. ❖ Collabora nel lavoro di gruppo. ❖ Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto. ❖ Interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro, scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività. ❖ Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto. ❖ Riconosce l'autorità dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi. ❖ Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni. ❖ Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli.
		Livello avanzato A	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. ❖ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo adeguato. ❖ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. ❖ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. ❖ Pone domande su temi esistenziali e religiosi e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. ❖ Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento in maniera adeguata. ❖ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

Competenza europea	Indicatori	Livello di padronanza	Descrittori
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa, e realizzare semplici progetti.	Livello iniziale D	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Porta a termine semplici consegne. ❖ Imita il lavoro o il gioco dei compagni.
		Livello base C	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Porta a termine i compiti che gli vengono affidati. ❖ Formula proposte di gioco ai compagni. ❖ Giustifica le scelte operate con semplici motivazioni. ❖ Conosce i ruoli all'interno della famiglia e nella classe. ❖ Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza e pone domande su come superarli. ❖ Spiega con frasi molto semplici e con pertinenza, pur con imperfetta coerenza, le proprie intenzioni riguardo ad una procedura, un lavoro, un compito.
		Livello intermedio B	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Esegue consegne anche di una certa complessità e porta a termine compiti affidatigli con precisione e cura. ❖ Si assume spontaneamente compiti nella classe e li porta a termine. ❖ Collabora nelle attività di gruppo e, se richiesto, presta aiuto. ❖ Chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce. ❖ Formula proposte di lavoro e di gioco ai compagni e sa impartire semplici istruzioni. ❖ Compie semplici indagini e utilizza semplici tabelle già predisposte per organizzare i dati raccolti. ❖ Opera scelte tra due alternative, motivandole. ❖ Esprime semplici giudizi e valutazioni sulle attività che svolge. ❖ Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni.
		Livello avanzato A	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Esegue consegne anche complesse e porta a termine in autonomia e affidabilità i compiti che gli vengono affidati. ❖ Si assume spontaneamente iniziative e assume compiti nel lavoro e nel gioco. ❖ Collabora proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli o in difficoltà. ❖ Opera scelte tra diverse alternative, motivandole. ❖ Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni, ascoltando anche il punto di vista di altri. ❖ Effettua semplici indagini e piccoli esperimenti anche con i compagni, sapendone descrivere le fasi.

Competenza europea	Indicatori	Livello di padronanza	Descrittori
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Utilizzare gli strumenti della conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco, ed esprimersi negli ambienti motori, artistici e musicali.	Livello iniziale D	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Eseguire scarabocchi e disegni schematici senza particolare finalità espressiva. ❖ Colora su aree estese di foglio. ❖ Segue spettacoli per bambini mantenendo l'attenzione per brevi periodi. ❖ Comunica attraverso la mimica e i gesti i propri bisogni e stati d'animo. ❖ Riproduce suoni ascoltati e frammenti canori. ❖ Riproduce semplici ritmi sonori. ❖ Mangia autonomamente. ❖ Partecipa a giochi in coppia o in piccolissimo gruppo. ❖ Indica le parti del corpo su di sé nominate dall'insegnante. ❖ Controlla alcuni schemi motori di base: sedere, camminare, correre, rotolare. ❖ Evita situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante o dai compagni. ❖ Rappresenta il proprio corpo con espressioni grafiche essenziali.
		Livello base C	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e partecipa al gioco simbolico. ❖ Partecipa con interesse al racconto di storie e alla loro drammatizzazione. ❖ Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno, spiegando cosa vuole rappresentare. ❖ Usa diversi tipi di colori (matite, pennarelli, colori a dita, tempere) su spazi estesi di foglio e rispettando sommariamente contorni definiti. ❖ Segue spettacoli per bambini con buon interesse per brevi periodi, partecipando alle vicende dei personaggi. ❖ Riproduce suoni e rumori dell'ambiente, ritmi. ❖ Produce sequenze sonore con la voce o con materiali non strutturati. ❖ Canta semplici canzoncine. ❖ Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni se si trova in difficoltà. ❖ Esprime le proprie preferenze alimentari e accetta di provare alimenti non noti. ❖ Partecipa ai giochi in coppia e collettivi. ❖ Interagisce con i compagni e rispetta le regole dei giochi in condizioni di tranquillità e prevedibilità. ❖ Indica e nomina le parti del proprio corpo e ne riferisce le funzioni principali. ❖ Individua alcune situazioni potenzialmente pericolose e le evita. ❖ Controlla schemi motori statici e dinamici: sedere, camminare, saltellare, saltare, correre, rotolare, strisciare. ❖ Segue semplici ritmi attraverso il movimento. ❖ Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività grosso-motorie. ❖ Rappresenta in modo completo il proprio corpo, anche se schematicamente.
		Livello intermedio B	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e il gioco simbolico. ❖ Racconta avvenimenti e storie attraverso semplici drammatizzazioni e giochi simbolici. ❖ Si esprime attraverso il disegno o le attività plastico-manipolative con intenzionalità e buona accuratezza. ❖ Si sforza di rispettare i contorni definiti nella colorazione che applica con discreto realismo. ❖ Usa diverse tecniche coloristiche. ❖ Segue spettacoli teatrali, filmati, documentari con interesse, partecipando alle vicende e sapendole riferire. ❖ Manifesta apprezzamento per spettacoli di vario tipo ed esprime semplici giudizi, seguendo il proprio gusto personale. ❖ Produce sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali non strutturati, con strumenti semplici. ❖ Canta semplici canzoncine anche in coro e partecipa con interesse alle attività di drammatizzazione. ❖ Osserva in autonomia le routine relative ad igiene e pulizia personale. ❖ Riconosce e sa esprimere i bisogni fisiologici. ❖ Distingue le differenze sessuali su di sé, sui compagni, su rappresentazioni grafiche. ❖ Mangia correttamente e distingue gli alimenti più indicati per la salvaguardia della salute, accettando di mangiarli. ❖ Interagisce con gli altri compagni proficuamente, ideando anche giochi nuovi e prendendo accordi sulle regole da seguire. ❖ Padroneggia schemi motori statici e dinamici di base: sedere, camminare, saltellare, saltare, correre, rotolare, strisciare, arrampicare, stare in equilibrio. ❖ Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività motorie che richiedono l'uso di attrezzi e in compiti di manualità fine. ❖ Rispetta le regole in condizioni di tranquillità e accetta le osservazioni e dell'adulto. ❖ Individua situazioni pericolose presenti nell'ambiente di vita, le indica all'adulto e ai compagni e le evita. ❖ Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e ne produce semplici rappresentazioni da fermo e in movimento.

		<p>Livello avanzato A</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. ❖ Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. ❖ Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplorando anche le potenzialità offerte dalle tecnologie. ❖ Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo. ❖ Mostra interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte, esprimendo anche proprie valutazioni. ❖ Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti. ❖ Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. ❖ Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti. ❖ Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. ❖ Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. ❖ Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. ❖ Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. ❖ Rispetta le regole nei giochi e nel movimento, individua rischi possibili e li evita. ❖ Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.
--	--	-----------------------------------	---

RUBRICHE DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

SCUOLA PRIMARIA*

***In data 22 maggio 2018 il Consiglio dell'Unione Europea ha emanato la Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Dal momento che lo Stato italiano non ha ancora provveduto ad ADEGUARE il modello nazionale di certificazione delle competenze (D.M. 03 ottobre 2017, n. 742), le rubriche elaborate fanno riferimento alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, emanata il 18 dicembre 2006.**

Comunicazione nella madrelingua

Competenza europea	Indicatori	Livello di padronanza	Descrittori
Comunicazione nella madrelingua	Comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Livello iniziale D	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni, attraverso linguaggio il verbale, che utilizza in differenti situazioni comunicative. ❖ Interagisce con i compagni durante le attività, scambiando informazioni e opinioni. ❖ Ascolta e comprende narrazioni. ❖ Ragiona sulla lingua italiana e scopre la presenza di lingue diverse. ❖ Riconosce sperimenta la pluralità dei linguaggi. ❖ Esplora e sperimenta forme di comunicazione attraverso la scrittura, utilizzando anche le tecnologie digitali.
		Livello base C	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti attraverso domande-stimolo. ❖ Ascolta testi di tipo narrativo raccontati o letti dall'insegnante e ne riferisce l'argomento principale. ❖ Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze o da testi, con l'aiuto di domande-stimolo. ❖ Legge semplici testi di vario genere, ricavandone le principali informazioni esplicite. ❖ Scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime. ❖ Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario relative alla quotidianità. ❖ Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi, tali da permettergli una comunicazione comprensibile e coerente.
		Livello intermedio B	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione. ❖ Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali. ❖ Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi guida. ❖ Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere, ne comprende il significato, ne ricava informazioni che sa riferire, ed esprime un giudizio personale su di essi. ❖ Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza. ❖ Opera semplici rielaborazioni di testi (sintesi, completamenti, trasformazioni). ❖ Utilizza e comprende un tipo di lessico tale da permettergli una fluente comunicazione relativa alla quotidianità. ❖ Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione. ❖ Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio. ❖ Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue differenti.
		Livello avanzato A	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ❖ Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. ❖ Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. ❖ Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione e le sintetizza anche in funzione dell'esposizione orale. ❖ Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. ❖ Legge testi di vario genere sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. ❖ Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. ❖ Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. ❖ Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. ❖ Riflette sui testi e ne coglie regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. ❖ Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. ❖ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). ❖ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfologica e sintattica della frase.

Competenza europea	Indicatori	Livello di padronanza	Descrittori
Comunicazione nelle lingue straniere	Esprimersi a livello elementare in lingua inglese e francese e affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Livello iniziale D	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti familiari. ❖ Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati. ❖ Interagisce nel gioco; comunica con parole o brevi frasi memorizzate informazioni di routine. ❖ Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall'insegnante. ❖ Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria.
		Livello base C	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori. ❖ Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti. ❖ Recita poesie e canzoncine imparate a memoria. ❖ Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce. ❖ Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza. ❖ Scrive le parole note.
		Livello intermedio B	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. ❖ Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. ❖ Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce. ❖ Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti. ❖ Scrive parole e frasi note.
		Livello avanzato A	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. ❖ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. ❖ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. ❖ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. ❖ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Competenza europea	Indicatori	Livello di padronanza	Descrittori
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizzare le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali	Livello iniziale D	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi. ❖ Confronta e valuta quantità e utilizza simboli per registrarle. ❖ Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. ❖ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. ❖ Si interessa a macchine e strumenti tecnologici e ne scopre le funzioni e i possibili usi. ❖ Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. ❖ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio e segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
		Livello base C	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Numera in senso progressivo. ❖ Utilizza i principali quantificatori. ❖ Esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio. ❖ Esegue percorsi sul terreno e sul foglio. ❖ Conosce le principali figure geometriche piane. ❖ Esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti. ❖ Utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti non convenzionali. ❖ Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni. ❖ Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita. ❖ È in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza. ❖ Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni legati all'esperienza.
		Livello intermedio B	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. ❖ Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente. ❖ Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. ❖ Opera con i numeri naturali e le frazioni. ❖ Esegue percorsi anche su istruzione di altri. ❖ Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente e nello spazio. ❖ Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito. ❖ Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza. ❖ Esegue misure utilizzando unità di misura convenzionali. ❖ Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati e con la supervisione dell'adulto.
		Livello avanzato A	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. ❖ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. ❖ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. ❖ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro). ❖ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). ❖ Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. ❖ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. ❖ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. ❖ Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. ❖ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. ❖ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione). ❖ Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ❖ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. ❖ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali. ❖ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. ❖ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ❖ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. ❖ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. ❖ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. ❖ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Competenza europea	Indicatori	Livello di padronanza	Descrittori
Competenze digitali	Utilizzare tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Livello iniziale D	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Da solo o in coppia, con l'aiuto dell'insegnante, utilizza il PC per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche, utilizzando con relativa destrezza il mouse per aprire icone, file, cartelle. ❖ Utilizza la tastiera alfabetica e numerica. ❖ Visiona immagini e documentari.
		Livello base C	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sotto la diretta supervisione dell'insegnante, identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base del PC. ❖ Con l'aiuto dell'insegnante, utilizza i principali componenti del PC, in particolare la tastiera.
		Livello intermedio B	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva. ❖ Con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. ❖ Utilizza la rete per cercare informazioni con l'aiuto dell'insegnante.
		Livello avanzato A	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il PC. ❖ Costruisce tabelle di dati con l'aiuto dell'insegnante. ❖ Utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli. ❖ Invia autonomamente messaggi di posta elettronica, rispettando le principali regole della netiquette. ❖ Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni. ❖ Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del cellulare e adotta comportamenti di prevenzione.

Competenza europea	Indicatori	Livello di padronanza	Descrittori
Imparare ad imparare	Essere in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni e avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Livello iniziale D	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individua spontaneamente relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni e ne fornisce semplici spiegazioni. ❖ Quando non sa darsi spiegazioni, elabora ipotesi di cui chiede conferma all'adulto. ❖ Di fronte a problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare. ❖ Ricava e riferisce informazioni da semplici mappe, diagrammi, tabelle, grafici. ❖ Utilizza tabelle già predisposte per organizzare dati. ❖ Realizza le sequenze illustrate di una storia inventata da lui stesso o con i compagni.
		Livello base C	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formula ipotesi risolutive su semplici problemi legati all'esperienza. ❖ È in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico. ❖ Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle attraverso domande-stimolo dell'insegnante. ❖ Utilizza i materiali propri e altrui con cura.
		Livello intermedio B	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse finalizzate alla preparazione di un'esposizione. ❖ Legge e ricava informazioni da semplici grafici e tabelle. ❖ Costruisce grafici e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. ❖ Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante. ❖ Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari. ❖ Si orienta nell'orario scolastico. ❖ Sa organizzare il materiale scolastico. ❖ Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive. ❖ Utilizza i materiali propri e altrui con rispetto e cura. ❖ Utilizza con parsimonia le risorse energetiche e naturali (acqua, elettricità, rifiuti).
		Livello avanzato A	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse per i propri scopi, con l'aiuto dell'insegnante. ❖ Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto (scalette, sottolineature) con l'aiuto dell'insegnante. ❖ Utilizza strategie di autocorrezione. ❖ Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi. ❖ Sa esprimere giudizi sui risultati del proprio lavoro. ❖ Sa rilevare problemi legati all'esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica. ❖ Utilizza i materiali propri e altrui con rispetto e cura, indicando le eventuali conseguenze di condotte poco responsabili.

Competenza europea	Indicatori	Livello di padronanza	Descrittori
Competenze sociali e civiche	Rispettare regole condivise, collaborare con gli altri, chiedere e fornire aiuto, assumersi le proprie responsabilità, avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Livello iniziale D	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri ❖ Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. ❖ Rispetta le regole nei giochi e nel movimento, individua rischi possibili e li evita.
		Livello base C	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura. ❖ Rispetta le regole della classe e della scuola ❖ Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente. ❖ Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri. ❖ Rispetta le regole dei giochi.
		Livello intermedio B	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Condivide nel gruppo le regole e le rispetta ❖ Rispetta le regole della comunità di vita. ❖ Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità. ❖ Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro. ❖ Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti ❖ Tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura e quelli per i quali non ha simpatia.
		Livello avanzato A	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali ❖ Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. ❖ Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. ❖ Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista ❖ Rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, cultura, e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.

Competenza europea	Indicatori	Livello di padronanza	Descrittori
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa, e realizzare semplici progetti.	Livello iniziale D	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni. ❖ Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni. ❖ In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione.
		Livello base C	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Esegue consegne e porta a termine in autonomia e affidabilità compiti affidatigli. ❖ Assume spontaneamente iniziative e assume compiti nel lavoro e nel gioco. ❖ Collabora proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli o in difficoltà. ❖ Sa riferire come opererà rispetto a un compito, come sta operando, come ha operato. ❖ Opera scelte tra diverse alternative, motivandole. ❖ Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni, ascoltando anche il punto di vista di altri. ❖ Effettua semplici indagini e piccoli esperimenti anche con i compagni, e ne sa descrivere le fasi. ❖ Utilizza semplici strumenti già predisposti di organizzazione e rappresentazione dei dati raccolti.
		Livello intermedio B	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità. ❖ Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità. ❖ Porta a termine i compiti assegnati ❖ Sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. ❖ Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'insegnante, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse. ❖ Riconosce situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza. ❖ Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individuare quelle che ritiene più efficaci realizzarle. ❖ Partecipa al lavoro collettivo chiedendo e prestando aiuto quando necessario.
		Livello avanzato A	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità. ❖ Conosce i principali servizi e strutture produttive e culturali presenti nel territorio. ❖ Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro ❖ Sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità ❖ Sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi delle scelte compiute ❖ Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti. ❖ Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi legati all'esperienza ❖ Generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando i suggerimenti dell'insegnante. ❖ Partecipa attivamente al lavoro collettivo, portando contributi, chiedendo e prestando aiuto nelle difficoltà. ❖ Esegue semplici pianificazioni relative a compiti affidati e piccoli progetti.

Competenza europea	Indicatori	Livello di padronanza	Descrittori
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Utilizzare gli strumenti della conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco, ed esprimersi negli ambienti motori, artistici e musicali.	Livello iniziale D	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. ❖ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. ❖ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. ❖ Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro. ❖ Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari. ❖ Si esprime attraverso attività grafico-pittoriche, utilizzando diverse tecniche. ❖ Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale
		Livello base C	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. ❖ Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. ❖ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. ❖ Utilizza in maniera pertinente gli organizzatori temporali (prima, dopo, ora). ❖ Si orienta nel tempo della giornata e settimana con il supporto di appositi strumenti. ❖ Colloca ordinatamente in una linea del tempo i principali avvenimenti della propria storia personale. ❖ Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei. ❖ Individua le principali trasformazioni operate dal tempo su oggetti, animali, persone. ❖ Sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti. ❖ Ascolta brani musicali e produce eventi sonori utilizzando strumenti non convenzionali. ❖ Si muove seguendo ritmi e li sa produrre. ❖ Descrive gli elementi di un'immagine con l'aiuto di domande-stimolo poste dall'insegnante. ❖ Disegna le immagini evocate da una descrizione con l'aiuto di domande-stimolo poste dall'insegnante.
		Livello intermedio B	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi. ❖ Individua in un contesto collettivo somiglianze e differenze tra tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e di quelle provenienti da altri Paesi. ❖ Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. ❖ Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare. ❖ Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale. ❖ Conosce fenomeni essenziali della storia e dell'evoluzione dell'uomo e le strutture organizzative umane. ❖ Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi. ❖ Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici. ❖ Ascolta brani musicali, su cui esprime giudizi anche di natura estetica. ❖ Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali con strumenti non convenzionali e convenzionali. ❖ Osserva opere d'arte, su cui esprime giudizi anche di natura estetica. ❖ Disegna e produce oggetti attraverso varie tecniche.
		Livello avanzato A	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese. ❖ Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione. ❖ È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (per esempio, il codice della strada). ❖ Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni, per rilevarne somiglianze e differenze. ❖ Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. ❖ Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio. ❖ Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. ❖ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. ❖ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. ❖ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. ❖ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. ❖ Individua i caratteri che connotano i paesaggi. ❖ Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. ❖ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. ❖ Esplora le diverse possibilità espressive di oggetti sonori e strumenti musicali ❖ Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani musicali, anche appartenenti a generi o culture differenti. ❖ Osserva, esplora, descrive e legge immagini e messaggi multimediali ❖ Apprezza opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

RUBRICHE DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO*

***In data 22 maggio 2018 il Consiglio dell'Unione Europea ha emanato la Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Dal momento che lo Stato italiano non ha ancora provveduto ad ADEGUARE il modello nazionale di certificazione delle competenze (D.M. 03 ottobre 2017, n. 742), le rubriche elaborate fanno riferimento alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, emanata il 18 dicembre 2006.**

Comunicazione nella madrelingua

Competenza europea	Indicatori	Livello di padronanza	Descrittori
Comunicazione nella madrelingua	Comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Livello iniziale D	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione. ❖ Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali. ❖ Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o schemi. ❖ Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere, ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire. ❖ Utilizza alcune abilità funzionali allo studio (schemi, mappe e tabelle già predisposte). ❖ Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza ❖ Opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni). ❖ Utilizza e comprende il lessico di alto uso, in maniera tale che la sua comunicazione, relativamente alla quotidianità, risulta fluente. ❖ Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione. ❖ Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio. ❖ Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue differenti. ❖ Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia.
		Livello base C	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti ❖ Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. ❖ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali. ❖ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili e le mette in relazione, sintetizzandole in funzione anche dell'esposizione orale. ❖ Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. ❖ Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza. ❖ Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. ❖ Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. ❖ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. ❖ Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. ❖ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
		Livello intermedio B	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi, rispettando le regole della conversazione e adeguando il registro alla situazione. ❖ Interagisce in modo corretto con adulti e compagni, modulando efficacemente la comunicazione alle varie situazioni. ❖ Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi diretti e trasmessi. ❖ Espone oralmente in pubblico argomenti studiati, anche avvalendosi di ausili e supporti (cartelloni, schemi, mappe). ❖ Ricava informazioni personali e di studio da fonti diverse (testi, manuali, Internet) e ne ricava delle semplici sintesi che sa riferire anche con l'ausilio di schemi. ❖ Scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo. ❖ Produce semplici prodotti multimediali con l'ausilio dell'insegnante e la collaborazione dei compagni. ❖ Comprende e utilizza un lessico ricco, relativo ai termini d'alto uso e di alta disponibilità; utilizza termini specialistici appresi nei campi di studio. ❖ Usa in modo pertinente vocaboli provenienti da lingue differenti riferiti alla quotidianità o ad ambiti di tipo specialistico e ne sa riferire il significato. ❖ Utilizza con sufficiente correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi in comunicazioni orali e scritte di diversa tipologia, anche articolando frasi complesse. ❖ Sa intervenire sui propri scritti operando revisioni.
		Livello avanzato A	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. ❖ Utilizza il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. ❖ Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, elaborare progetti e formulare giudizi sui problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. ❖ Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e trasmessi dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e l'intenzione dell'emittente. ❖ Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni) ❖ Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. ❖ Costruisce, sulla base di quanto letto, testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. ❖ Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. ❖ Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. ❖ Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. ❖ Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. ❖ Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. ❖ Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. ❖ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali. ❖ Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

Competenza europea	Indicatori	Livello di padronanza	Descrittori
Comunicazione nelle lingue straniere	Esprimersi a livello elementare in lingua inglese e francese e affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Livello iniziale D	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente, utilizzando termini noti. ❖ Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. ❖ Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce. ❖ Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, utilizzando i termini noti. ❖ Scrive parole e frasi note
		Livello base C	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. ❖ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. ❖ Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. ❖ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. ❖ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
		Livello intermedio B	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni sulla persona e sulla famiglia, acquisti, lavoro). ❖ Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. ❖ Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. ❖ Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni). ❖ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. ❖ Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
		Livello avanzato A	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta a scuola e nel tempo libero. ❖ Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. ❖ Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. ❖ Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. ❖ Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. ❖ Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. ❖ Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera ❖ Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. ❖ Utilizza la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Competenza europea	Indicatori	Livello di padronanza	Descrittori
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizzare le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali	Livello iniziale D	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. ❖ Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente. ❖ Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. ❖ Opera con i numeri naturali e le frazioni. ❖ Esegue percorsi anche su istruzione di altri. ❖ Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente e nello spazio. ❖ Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito. ❖ Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza. ❖ Esegue misure utilizzando unità di misura convenzionali. ❖ Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati e con la supervisione dell'adulto. ❖ Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ❖ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze. ❖ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ❖ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.
		Livello base C	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. ❖ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. ❖ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. ❖ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro). ❖ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). ❖ Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. ❖ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. ❖ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. ❖ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. ❖ Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. ❖ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. ❖ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione). ❖ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, poiché intuisce che gli strumenti matematici che utilizza sono utili per operare nella realtà. ❖ Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ❖ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti. ❖ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. ❖ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. ❖ Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ❖ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento.
		Livello intermedio B	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari, utilizza i numeri relativi, le potenze e le proprietà delle operazioni. ❖ Opera con figure geometriche piane e solide, identificandole in contesti reali, e le rappresenta nel piano e nello spazio ❖ Utilizza in autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni. ❖ Padroneggia il calcolo di perimetri, superfici, volumi. ❖ Interpreta semplici dati statistici e utilizza il concetto di probabilità. ❖ Utilizza gli strumenti di misura convenzionali, stima misure lineari e di capacità con buona approssimazione, stima misure di superficie e di volume. ❖ Interpreta fenomeni della vita reale, raccogliendo e organizzando i dati in tabelle e in diagrammi in modo autonomo. ❖ Ricava frequenza, percentuale, media, moda e mediana dai fenomeni analizzati. ❖ Risolve problemi di esperienza, utilizzando le conoscenze apprese e riconoscendo i dati utili rispetto a quelli superflui. ❖ Sa spiegare il procedimento seguito per risolvere un problema e le strategie adottate. ❖ Utilizza il linguaggio e gli strumenti matematici appresi per spiegare fenomeni e risolvere problemi concreti. ❖ L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formula ipotesi e ne verifica le cause. ❖ Nell'osservazione dei fenomeni, utilizza un approccio metodologico di tipo scientifico. ❖ Utilizza in autonomia strumenti di laboratorio e tecnologici semplici per effettuare osservazioni, analisi ed esperimenti. ❖ Organizza i dati in semplici tabelle e opera classificazioni. ❖ Individua le relazioni tra organismi e gli ecosistemi. ❖ Ha conoscenza del proprio corpo e dei fattori che possono influenzare il suo corretto funzionamento. ❖ Sa ricercare in autonomia informazioni pertinenti da varie fonti e utilizza alcune strategie di reperimento, organizzazione, recupero. ❖ Sa esporre informazioni anche utilizzando ausili di supporto grafici o multimediali. ❖ Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute e della sicurezza.

		<p>Livello avanzato A</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali e ne padroneggia le diverse rappresentazioni. ❖ Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. ❖ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. ❖ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza. ❖ Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. ❖ Confronta procedimenti diversi che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. ❖ Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). ❖ Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni ❖ Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta diversa dalla propria. ❖ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. ❖ Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità. ❖ Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, poiché intuisce che gli strumenti matematici che utilizza sono utili per operare nella realtà. ❖ L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause ❖ Ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. ❖ Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. ❖ Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. ❖ Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo. ❖ È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse. ❖ Adotta modi di vita ecologicamente responsabili. ❖ Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. ❖ Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
--	--	-----------------------------------	--

Competenza europea	Indicatori	Livello di padronanza	Descrittori
Competenze digitali	Utilizzare tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Livello iniziale D	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sotto la diretta supervisione dell'insegnante, scrive un semplice testo al computer e lo salva. ❖ Comprende semplici testi inviati da altri via mail. ❖ Trasmette semplici messaggi di posta elettronica con l'aiuto dell'insegnante. ❖ Utilizza la rete Internet per cercare informazioni solo con la diretta supervisione dell'adulto.
		Livello base C	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti al computer. ❖ Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante. ❖ Utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni. ❖ Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica, rispettando le principali regole della netiquette. ❖ Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.
		Livello intermedio B	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti al computer ❖ Manipola testi digitali, inserendo immagini, tabelle, disegni (anche acquisiti con lo scanner). ❖ Costruisce tabelle di dati. ❖ Utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli ❖ Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie. ❖ Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi
		Livello avanzato A	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni, per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. ❖ Utilizza la rete per reperire informazioni. ❖ Organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici. ❖ Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche. ❖ Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica. ❖ Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e riconosce i principali pericoli della rete e i contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.

Competenza europea	Indicatori	Livello di padronanza	Descrittori
Imparare ad imparare	Essere in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni e avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Livello iniziale D	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio. ❖ Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante. ❖ Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante. ❖ Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari. ❖ Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza. ❖ Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive. ❖ È in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi. ❖ Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. ❖ Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti.
		Livello base C	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. ❖ Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto (scalette, testo sottolineato) con l'aiuto dell'insegnante. ❖ Sa formulare sintesi scritte di semplici testi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo d ❖ Utilizza strategie di autocorrezione. ❖ Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. ❖ Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità ❖ Indica le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. ❖ Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.
		Livello intermedio B	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse. ❖ Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocor ❖ Sa utilizzare vari strumenti di consultazione. ❖ Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati. ❖ Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta, valutandone l'esito. ❖ Utilizza con cura materiali e risorse. ❖ Spiega in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. ❖ Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, né aggressive, né verbali.
		Livello avanzato A	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. ❖ Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni. ❖ Rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti ❖ Collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. ❖ Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità. ❖ Regola il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni e ne valuta i risultati. ❖ Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti. ❖ Descrive le proprie modalità e strategie di apprendimento. ❖ Utilizza con cura materiali e risorse. ❖ Spiega compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti di risparmio. ❖ Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica. ❖ Collabora costruttivamente con adulti e compagni, assumendo iniziative personali, e presta aiuto a chi ne ha bisogno. ❖ Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi. ❖ Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui. ❖ Adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni.

Competenza europea	Indicatori	Livello di padronanza	Descrittori
Competenze sociali e civiche	Rispettare regole condivise, collaborare con gli altri, chiedere e fornire aiuto, assumersi le proprie responsabilità, avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Livello iniziale D	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Condivide nel gruppo le regole e le rispetta. ❖ Rispetta le regole della comunità di vita. ❖ Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità. ❖ Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro. ❖ Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti. ❖ Tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, e quelli per i quali non ha simpatia.
		Livello base C	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. ❖ Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. ❖ Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. ❖ Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
		Livello intermedio B	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente. ❖ Collabora costruttivamente con adulti e compagni. ❖ Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difforni. ❖ Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. ❖ Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato. ❖ Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali. ❖ Conosce le principali organizzazioni internazionali.
		Livello avanzato A	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese. ❖ Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato. ❖ Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni. ❖ Esprime giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altri Paesi. ❖ Motiva la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difforni. ❖ Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate. ❖ Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. ❖ Segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenza europea	Indicatori	Livello di padronanza	Descrittori
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa, e realizzare semplici progetti.	Livello iniziale D	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità. ❖ Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che ❖ Esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. ❖ Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse. ❖ Riconosce situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza. ❖ Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individuare quelle che ritiene più efficaci e realizzarle. ❖ Partecipa al lavoro collettivo chiedendo e prestando aiuto quando necessario.
		Livello base C	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità. ❖ Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio. ❖ Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro. ❖ Pianifica il proprio lavoro e individua alcune priorità ❖ Sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. ❖ Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti. ❖ Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza. ❖ Generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante. ❖ Partecipa attivamente al lavoro collettivo, portando contributi, chiedendo e prestando aiuto nelle difficoltà. ❖ Esegue semplici pianificazioni relative a compiti affidati e piccoli progetti.
		Livello intermedio B	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità. ❖ Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro. ❖ Pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze. ❖ Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari. ❖ Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili. ❖ Presta spontaneamente aiuto ai compagni in difficoltà e sa chiedere a sua volta. ❖ Esegue pianificazioni relative a compiti affidati e progetti.
		Livello avanzato A	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conosce le principali strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale. ❖ Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. ❖ Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. ❖ Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. ❖ Assume ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali). ❖ Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi. ❖ Sa, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redigere progetti (individuazione del risultato atteso, obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione). ❖ Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati. ❖ Presta spontaneamente aiuto nel gioco e nel lavoro, sa chiedere aiuto, selezionando anche le persone o le fonti più idonee a prestarlo, a seconda della difficoltà.

Competenza europea	Indicatori	Livello di padronanza	Descrittori
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Utilizzare gli strumenti della conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco, ed esprimersi negli ambienti motori, artistici e musicali.	Livello iniziale D	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi. ❖ Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante. ❖ Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. ❖ Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare. ❖ Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare. ❖ Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche utilizzando reperti e fonti diverse. ❖ Conosce fenomeni essenziali della storia e dell'evoluzione dell'uomo e delle strutture organizzative umane. ❖ Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi. ❖ Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici. ❖ Nell'ascolto di brani musicali, esprime apprezzamenti non solo rispetto alle sollecitazioni emotive, ma anche sotto l'aspetto estetico. ❖ Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non convenzionali e convenzionali. ❖ Conosce la notazione musicale e la sa rappresentare con i più semplici strumenti convenzionali. ❖ Osserva opere d'arte figurativa ed esprime apprezzamenti pertinenti. ❖ Produce oggetti attraverso tecniche espressive diverse mantenendo, se guidato, l'attinenza con il tema proposto.
		Livello base C	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista. ❖ Rispetta i compagni diversi per condizione e provenienza, e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. ❖ Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese. ❖ Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale. ❖ Esprime semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (codice della strada). ❖ Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne analogie e differenze. ❖ L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. ❖ Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. ❖ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. ❖ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. ❖ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. ❖ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. ❖ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
		Livello intermedio B	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conosce le strutture di servizi, amministrative, produttive del proprio territorio e le loro funzioni, gli organi e le funzioni degli Enti territoriali e quelli principali dello Stato. ❖ Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati. ❖ Rispetto alle civiltà studiate, conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recentepassato. ❖ Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web. ❖ Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio. ❖ Individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee. ❖ Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti sulla comunità. ❖ Esegue collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali anche polifonici, curando intonazione, espressività, interpretazione. ❖ Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale, anche all'interno di brani musicali. ❖ Sa scrivere le note e leggere le note e sa utilizzare semplici spartiti per l'esecuzione vocale e strumentale. ❖ Distingue gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato con l'aiuto dell'insegnante. ❖ Esprime semplici giudizi estetici su brani musicali, opere d'arte, opere cinematografiche.
		Livello avanzato A	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. ❖ Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. ❖ Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. ❖ Comprende opinioni e culture diverse e capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. ❖ Utilizza opportunamente carte geografiche, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. ❖ Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici e culturali ❖ Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in Paesi diversi dal proprio. ❖ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

DIMENSIONE SOGGETTIVA DELLA VALUTAZIONE

GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE

Alunna/o
Grado di scuola
Plesso
Classe
Sezione
Fase
Attività
Data

Ho compreso le consegne del compito assegnato?	Sì	No	In parte
Prima di affrontare il compito, ho pensato di essere in grado di arrivare alla soluzione?	Sì	No	In parte
Nell'affrontare il compito, mi sono sentita/o preparata/o?	Sì	No	In parte
Nello sviluppare le diverse fasi del compito, ho incontrato difficoltà?	Sì	No	In parte
Il procedimento che ho utilizzato per portare a termine il compito è risultato adeguato?	Sì	No	In parte
Mi sono organizzata/o bene nelle diverse fasi di lavoro?	Sì	No	In parte
Sono riuscita/o a stare nei tempi?	Sì	No	In parte
Ho ricontrollato il lavoro per correggere gli errori?	Sì	No	In parte
Mi sono scoraggiata/o perché non riesco a capire la consegna?	Sì	No	In parte
Al termine del lavoro, mi sento soddisfatta/o del lavoro svolto?	Sì	No	In parte
Come avrei potuto fare meglio?			
.....			
.....			
.....			

DIMENSIONE SOGGETTIVA DELLA VALUTAZIONE

GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE NEI LAVORI DI GRUPPO

Alunna/o
Grado di scuola
Plesso
Classe
Sezione
Fase
Attività
Data

Ho ascoltato le idee degli altri?	Sì	No	In parte
Ho accettato il punto di vista degli altri?	Sì	No	In parte
Ho espresso il mio punto di vista?	Sì	No	In parte
Ho contribuito in modo significativo al lavoro svolto?	Sì	No	In parte
Ho utilizzato un tono di voce adeguato?	Sì	No	In parte
Ho rispettato il turno di parola?	Sì	No	In parte
Ho chiesto ai compagni chiarimenti sul lavoro da svolgere?	Sì	No	In parte
Ho superato eventuali conflitti?	Sì	No	In parte
Ho svolto il compito in modo condiviso?	Sì	No	In parte
Mi sento soddisfatto del modo in cui ho interagito con gli altri per svolgere il compito?	Sì	No	In parte

DIMENSIONE SOGGETTIVA DELLA VALUTAZIONE

DIARIO DI BORDO

Alunna/o

Grado di scuola

Plesso

Classe

Sezione

Fase

Attività

Data

Quale attività ho svolto?

.....

.....

.....

.....

.....

A cosa serve l'attività che ho svolto?

.....

.....

.....

.....

.....

Cosa mi è piaciuto?

.....

.....

.....

.....

.....

Cosa non mi è piaciuto?

.....

.....

.....

.....

.....

Quali difficoltà ho incontrato?

.....

.....

.....

.....

.....

Cosa ho imparato?

.....

.....

.....

.....

.....

Cosa cambierei?

.....

.....

.....

.....

DIMENSIONE INTERSOGGETTIVA DELLA VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TRA PARI

Alunna/o
Grado di scuola
Plesso
Classe
Sezione
Fase
Attività
Data

Ha portato a termine il lavoro che gli è stato assegnato	Sì	No	In parte
Ha rispettato le richieste e i vincoli del compito	Sì	No	In parte
Ha rispettato i tempi	Sì	No	In parte
Ha utilizzato in maniera corretta il materiale a disposizione	Sì	No	In parte
Ha accettato punti di vista differenti dal suo	Sì	No	In parte
Si è impegnata/o	Sì	No	In parte

DIMENSIONE OGGETTIVA DELLA VALUTAZIONE

RUBRICA DI PROCESSO

Alunna/o
Grado di scuola
Plesso
Classe
Sezione
Fase
Attività
Data

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO RAGGIUNTO		
Autonomia	Reperisce autonomamente gli strumenti e i materiali necessari a svolgere il compito	Sì	No	In parte
	Utilizza in maniera efficace gli strumenti e i materiali necessari a svolgere il compito	Sì	No	In parte
Relazione	Interagisce in maniera positiva con i compagni	Sì	No	In parte
	Sa esprimere e infondere fiducia	Sì	No	In parte
	Sa creare un clima propositivo	Sì	No	In parte
Partecipazione	Formula richieste di aiuto	Sì	No	In parte
	Fornisce il proprio aiuto a chi ne ha bisogno	Sì	No	In parte
Responsabilità	Porta a termine la consegna ricevuta, rispettando i vincoli	Sì	No	In parte
Flessibilità	Reagisce a situazioni non previste con proposte divergenti e soluzioni originali	Sì	No	In parte
Consapevolezza	È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni	Sì	No	In parte

DIMENSIONE OGGETTIVA DELLA VALUTAZIONE

ACCERTAMENTO DI CONOSCENZE E ABILITÀ

I docenti procederanno all'accertamento di conoscenze e abilità, utilizzando gli strumenti previsti all'interno del Curricolo disciplinare per competenze.

TABELLA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

(al termine da compilarsi dell'anno scolastico per CIASCUN ALUNNO, a CURA del Consiglio di classe)

Alunna/o
Grado di scuola
Plesso
Classe
Sezione

Competenza chiave europea	Livello di padronanza raggiunto
Comunicazione nella madrelingua	
Comunicazione nelle lingue straniere	
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	
Competenze digitali	
Imparare ad imparare	
Competenze sociali e civiche	
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	
Consapevolezza ed espressione culturale	

Bibliografia

- CASTOLDI M. (2017), *Costruire unità di apprendimento. Guida alla progettazione a ritroso*, Carocci editore, Roma.
- CASTOLDI M. (2016), *Valutare e certificare le competenze*, Carocci editore, Roma.

Sitografia

- <http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/oltre-le-discipline>
- <http://phcegaro.indire.it/uploads/attachments/2285.pdf>
- <http://www.obiettivo2020.org/le-rubriche-valutative/>
- <http://www.francadare.it/wp/>
- <https://it.pearson.com/content/dam/region-core/italy/pearson-italy/pdf/Pearson%20Academy/Pearson%20education%20Library%20slide/Scuola%20secondaria%20di%20primo%20grado/Webinar%20competenze/ITALY%20-%20DOCENTI%20-%20PEARSON%20ACADEMY%20-%202016%20-%20Pearson%20Education%20Library%20-%20PDF%20-%20Non%20solo%20compiti%20di%20realtà%20-%20uno.pdf>

Riferimenti normativi

- DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”.
- DECRETO MIUR 03 ottobre 2017, prot. n. 742 “Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione”.
- NOTA MIUR 09 gennaio 2018, prot. N. 312 “Modelli di certificazione delle competenze per il primo ciclo - D.M. 742/2017. Trasmissione *Linee guida* e indicazioni operative”.
- RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.
- RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA del 3 ottobre 2006 relativa competenze chiave per l'apprendimento permanente.

