



Piano Triennale Offerta Formativa

CICCIANO IC BOVIO-PONTILLO-PASC

Triennio 2019/20-2021/22

Estratto PTOF 2019_2020

L'OFFERTA FORMATIVA

I nostri progetti

comprensivo sposa pienamente tali principi, facendo propri gli spunti di riflessione che emergono dalle Indicazioni nazionali del 2012.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ IL PASQUINO: GIORNALINO (IN BLOG) SCOLASTICO

Il progetto mira alla realizzazione di un giornalino scolastico, oltre ad avere chiari e scontati obiettivi di carattere didattico e culturale ha l'intento di aprirsi positivamente al territorio, comunicando con le altre agenzie educative e, contestualmente, presentandosi positivamente all'utenza locale. La redazione del giornalino scolastico è, oramai, diventata un appuntamento fisso dei periodi "forti" dell'anno scolastico, atteso da tutti gli utenti: alunni, genitori... intera comunità educante.

Obiettivi formativi e competenze attese

• **Rendere l'allievo più consapevole del suo processo evolutivo e artefice in prima persona del proprio apprendimento e arricchimento culturale** • **Favorire la conoscenza delle attività svolte dalla comunità scolastica all'ambiente esterno** • **Suscitare la motivazione a produrre testi narrativi** • **Imparare l'uso del computer come strumento didattico e di lavoro;** • **saper creare un blog mediante gli strumenti di Google (autorizzati dal MIUR)**

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ FESTIVAL DEI DIRITTI DEI RAGAZZI

Il progetto mira a promuovere i diritti di bambini e adolescenti troppo spesso vittime di violazioni. Lo scopo è quello di tutelare i più piccoli e garantire il rispetto totale dei loro benefici. Alla base dell'iniziativa c'è una "carta degli intenti", adottata da docenti, operatori sociali, educatori, che hanno scelto di "cooperare nell'ambito del vasto mondo dei diritti umani e in particolare dei diritti dei ragazzi.

Obiettivi formativi e competenze attese

• **Prevenire la violenza attraverso una corretta formazione-informazione e**

sensibilizzazione • Interiorizzare delle regole, da parte dei soggetti coinvolti, intese come strumenti indispensabili per una civile convivenza • Potenziare il senso di responsabilità e consapevolezza delle conseguenze dei propri comportamenti • Sviluppare una coscienza civile, costituzionale e democratica • Potenziare il pensiero critico-rispetto delle persone e delle alterità • Acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole, alla solidarietà, alla cooperazione • Apprezzare i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria • Rispettare la libertà altrui • Sviluppare il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **VERSO L'INVALSI: PERCORSO DI RECUPERO E POTENZIAMENTO DI MATEMATICA NELLA SCUOLA PRIMARIA**

Il progetto si propone di migliorare e consolidare i livelli di apprendimento degli alunni della classe quinta della Scuola primaria in Matematica, al fine di migliorare le prestazioni relative alle prove INVALSI. A tale scopo, viene predisposto un percorso che mira a recuperare le conoscenze di base della Matematica negli alunni che presentano difficoltà, in modo tale da permettere loro di conseguire un livello di apprendimento almeno sufficiente. Il percorso progettuale prevede l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che stimolino l'interesse degli alunni verso la Matematica, anche attraverso le tecnologie digitali.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Migliorare la motivazione all'apprendimento della Matematica • Favorire i processi di attenzione e di concentrazione • Colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento • Miglioramento dei livelli di competenza nelle abilità logico-matematiche. • Miglioramento dei livelli di competenza nelle prove Invalsi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **SPORT DI CLASSE**

L'obiettivo è la valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari, favorire

lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale. Il progetto presenta caratteristiche comuni e omogenee su tutto il territorio nazionale e il suo coordinamento è affidato ad un sistema di governance per lo Sport a Scuola che prevede un Organismo Nazionale e Organismi territoriali regionali e provinciali dei quali fanno parte rappresentanti del Miur, del Coni e del Cip.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Far vivere agli alunni i valori educativi dello sport. • Veicolare il senso del fair-play come scelta di vita. • Mettere in atto nel gioco e nella vita, comportamenti equilibrati dal punto di vista emotivo e cognitivo. • Utilizzare gli indicatori del linguaggio del corpo consapevolmente (mimica del viso, gestualità, atteggiamento, distanza). • Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie e in gruppo. • Applicare le regole e saperle rispettare, saper collaborare, saper lavorare per un obiettivo comune. • L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. • Utilizza le abilità motorie sportive acquisite adattando il movimento a situazioni. • L'alunno pratica attivamente i valori sportivi (fairplay) come modalità di relazione quotidiana e rispetto per le regole, è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità, impegnarsi per il bene comune. • Riconosce ricerca e applica a se stesso comportamento di promozione dello star bene in ordine ai sani stili di vita e prevenzione. • Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docente iunterno ed esperto esterno

❖ ENGLISH IS NOW

Il progetto mira all'arricchimento del bagaglio lessicale e culturale di lingua inglese degli alunni Scuola primaria. Si è ritenuto opportuno doveroso incrementare la capacità dei cittadini di comunicare fra loro fin dalla più tenera età, visto che viviamo in una società multilingue e multiculturale. Il progetto consente di preparare gli studenti dell'Istituto agli esami "Trinity", stimolando l'apprendimento linguistico in modo progressivo e permette loro di comunicare in modo efficace in inglese. Tale certificazione facilita, inoltre, l'inserimento dei ragazzi nella società e nel mondo del lavoro.

Obiettivi formativi e competenze attese

- **Acquisire consapevolezza che la comunicazione è uno strumento per relazionarsi con gli altri.**
- **Sviluppare un atteggiamento di curiosità verso la cultura e la civiltà inglese e di tolleranza verso gli aspetti di una cultura diversa dalla propria.**
- **Potenziare le abilità ricettive ed espressive orali (ascolto, interazione e produzione).**
- **Abituarsi a gestire la propria curiosità in vista di un esame.**
- **Potenziamento delle competenze comunicative in Lingua Inglese: communicative skills**
- **Conseguimento della certificazione TRINITY**

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **FORMA E COLORE**

L'obiettivo principale del progetto è quello di aprire le porte al libero pensiero espressivo, immergendo gli alunni nella realtà artistica. La chiave di questo percorso è la creatività. L'attività di lavorazione della ceramica e della cartapesta, e di decorazione sul legno, sviluppano negli alunni la capacità ideativa e rappresentativa, imparando ad "usare le mani" per creare e liberare la loro fantasia.

Obiettivi formativi e competenze attese

- **Favorire l'acquisizione di un progressivo grado di autonomia ed una maggiore consapevolezza delle proprie risorse personali.**
- **Sviluppare le abilità operative, di manipolazione e di organizzazione.**
- **Essere in grado di operare correttamente con gli strumenti.**
- **Riconoscere materiali e strumenti impiegati.**
- **Acquisire le diverse tecniche di lavorazione.**
- **Organizzare le fasi di un lavoro.**
- **Ricerca e selezione di modelli esistenti.**
- **Sviluppare la capacità di progettazione.**
- **Creazione di modelli nuovi.**
- **Sviluppo di capacità tecnico-pratiche di manipolazione.**
- **Acquisizione di conoscenze sulle tradizioni della lavorazione della ceramica in Campania.**

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ **PRESEPIANDO IL NATALE**

Il progetto si svolge durante i mesi di ottobre, novembre e dicembre, periodo in cui gli alunni realizzano presepi, utilizzando tecniche artistiche diverse e materiali di vario genere. Le attività prevedono l'utilizzo di una didattica laboratoriale che incentiva

lavori di gruppo, consentendo agli alunni di superare le proprie insicurezze e di rafforzare il senso di responsabilità verso gli impegni scolastici.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Recuperare la tradizione artistica del presepe napoletano. • Acquisire le tecniche per la costruzione del presepe. • Sviluppare conoscenze, abilità e comportamenti che assumono una valenza positiva. • Rafforzare le capacità di organizzare un lavoro. • Migliorare la capacità di rispettare le regole della vita di gruppo. • Rafforzamento delle capacità e delle attitudini artistiche e creative. • Sviluppo della creatività, del senso di autonomia e di cooperazione. • Accrescimento della capacità di relazionarsi. • Sviluppo delle capacità manipolative.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ ISTRUZIONE DOMICILIARE

Il progetto viene predisposto allo scopo di pianificare preventivamente il servizio di istruzione domiciliare nei metodi, nei contenuti, nelle modalità di verifica, valutazione e di coordinamento tra tutti gli attori coinvolti, al fine di garantire l'istruzione anche agli alunni impossibilitati, per motivi di salute, alla frequenza delle lezioni, nell'ottica del principio di inclusione e a garanzia di pari opportunità formative per tutti. Gli interventi saranno finalizzati alla promozione di apprendimenti in tutte le discipline coinvolte, organizzati in un contesto di operatività fortemente stimolante ed appagante in cui saranno valorizzati gli aspetti motivazionali e culturali, modulando opportunamente il percorso didattico alle concrete possibilità del discente e al suo stato emozionale, che risente delle condizioni fisiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Garantire il diritto allo studio e il diritto alla salute - Rimuovere ostacoli che impediscono la fruizione di attività educative di competenza specifica della scuola- Prevenire l'abbandono scolastico - Favorire la continuità del rapporto apprendimento-insegnamento - Sviluppo della capacità di comunicare, anche a distanza, pensieri,

emozioni, contenuti nelle varie forme. - Riduzione del senso di isolamento e recupero dell'equilibrio psico-fisico - Recupero della capacità di riorganizzare la propria quotidianità - Acquisire maggiore autonomia personale, sociale ed operativa - Motivare allo studio, a coltivare interessi e ad impegnare in modo costruttivo il proprio tempo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **LATINO E DINTORNI**

Il corso di avviamento allo studio della lingua latina permetterà agli alunni di acquisire, attraverso un approccio graduale e ludico, i primi rudimenti della lingua e riscoprire le origini del nostro patrimonio culturale.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Consolidare le conoscenze logico-grammaticali possedute • Potenziare le competenze lessicali della lingua italiana attraverso esempi di analisi comparata tra la lingua italiana e la lingua latina • Acquisire gli elementi basilari della sintassi latina • Saper tradurre dal latino frasi e semplici brani • Conoscenza dei primi elementi di lingua latina con conseguente accrescimento della consapevolezza della scelta scolastica effettuata

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **NON SOLO INVALSI**

Si ritiene opportuno implementare un progetto extracurricolare per gruppi di alunni delle classi terze della Scuola secondaria di I grado al fine di far acquisire loro consapevolezza circa le competenze e i contenuti che le prove INVALSI intendono verificare e quindi poterle affrontare senza timore o ansia. I docenti implementeranno percorsi didattici extracurricolari finalizzati alla scoperta e alla valorizzazione dei processi cognitivi e della logica sottesa alle prove INVALSI.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Sviluppare il pensiero critico - Formulare ipotesi e verificarle. • Problematizzare e

trovare soluzioni. • Rielaborare e compiere inferenze, sviluppare la capacità attentiva e di concentrazione. • Eseguire entro un tempo stabilito un'attività in piena autonomia e stabilire obiettivi e procedure. • Saper risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica. • Saper riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni. • Saper utilizzare strumenti di misura. • Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico. • Miglioramento dell'efficacia didattica. • Innalzamento delle competenze chiave e uso consapevole dei linguaggi specifici. • Consolidamento della capacità di auto-riflessione sul proprio stile di apprendimento. • Corretta gestione/ controllo delle proprie emozioni per affrontare con serenità le prove INVALSI. • Incremento del livello di consapevolezza di sé e delle proprie caratteristiche di personalità • Recupero/riscoperta della motivazione ad apprendere.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ VERSO I TEST: PREPARAZIONE ALLE PROVE INVALSI D'ITALIANO

Il progetto extracurricolare mira a far acquisire agli alunni la consapevolezza che le prove d'italiano testano la padronanza linguistica, ovvero valutano le capacità di comprensione, valutazione e interpretazione del testo (nella prova di lettura) e le competenze lessicali e grammaticali (nella prova di grammatica); pertanto, particolare attenzione sarà riservata ai processi quali l'individuazione di informazioni date esplicitamente nel testo, la formulazione di inferenze, la valutazione del contenuto testuale. A tal fine, saranno proposte attività di lettura, di comprensione guidata e di analisi di testi di vario tipo oltre che esercitazioni grammaticali desunte dalle prove INVALSI degli anni precedenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Decodificare messaggi letti di vario tipo. • Consolidare competenze e abilità logiche, linguistiche e comunicative. • Sviluppare il pensiero critico. • Sviluppare la capacità attentiva e di concentrazione. • Consolidare la capacità di usare correttamente gli strumenti di lavoro. • Sviluppare la capacità di controllare il proprio apprendimento, monitorando e verificando l'efficacia delle strategie messe in atto. • Acquisire una maggiore motivazione allo studio e all'applicazione sistematica. • Acquisire consapevolezza delle proprie capacità e competenze al fine di incrementare

l'autostima. • Gestire correttamente le proprie emozioni e i propri stadi affettivi • Innalzamento delle competenze chiave e uso consapevole dei linguaggi specifici, delle tecniche e degli strumenti di base in Italiano. • Consolidamento della capacità di auto-riflessione sul proprio stile di apprendimento. • Corretta gestione/controllo delle proprie emozioni per affrontare con serenità le prove. • Incremento del livello di consapevolezza delle conoscenze possedute. • Accrescimento del livello di autostima. • Recupero/riscoperta della motivazione ad apprendere. • Allungamento dei tempi di attenzione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ **HABLAMOS ESPANOL**

Il progetto si prefigge di avvicinare gli alunni allo studio della lingua spagnola, non curriculare nella nostra scuola, perseguendo la finalità di migliorare, attraverso il confronto tra più culture, le capacità interattive e comunicative, al fine di promuovere la formazione del cittadino europeo. Nell'arco del triennio, è prevista la certificazione delle competenze acquisite, presso un Ente certificatore esterno.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Ampliare ed arricchire l'offerta formativa con l'introduzione di una nuova lingua straniera. • Arricchire il bagaglio culturale degli alunni. • Favorire una maggiore apertura, nella prospettiva dei futuri vantaggi che la conoscenza di una lingua straniera, può portare sia nel campo dello studio che in quello lavorativo. • Sviluppare le quattro abilità linguistiche fondamentali in lingua spagnola: la escucha, el habla, la lectura e la escritura. • Introduzione alla metodologia CLIL in lingua spagnola. • Acquisizione delle competenze comunicative di base in lingua spagnola. • Realizzazione di una performance teatrale finalizzata alla esplicitazione delle competenze acquisite

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ **A SUON DI TAMMORRA**

Il progetto ha la finalità di preservare e far conoscere le tradizioni popolari del territorio campano, offrendo agli alunni la consapevolezza di essere parte integrante del territorio in cui si è nati. I giovani devono comprendere l'importanza delle proprie radici; questo progetto si propone di stabilire un rapporto disteso e sereno con il passato. Attraverso l'apprendimento di conoscenze specifiche sulle origini e significati della danza tradizionale della Tammurriata si favorirà una valorizzazione del patrimonio culturale Campano, la socializzazione tra gli studenti, l'acquisizione del senso del ritmo.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Educare al movimento in relazione alla musica. • Curare lo sviluppo del senso ritmico. • Incoraggiare l'autonomia nell'esecuzione di semplici coreografie. • Promuovere stili cooperativi. • Esercitare le abilità espressive. • Imparare a gestire il proprio spazio in relazione a quello dei compagni. • Creare un clima rilassato in cui sono ammessi il divertimento e la creatività, mantenendo tuttavia l'attenzione nell'osservare e guidare le dinamiche che si realizzano nel gruppo al fine di permettere ad ogni allievo, di apprendere partecipando. • Favorire la conoscenza delle diversità culturali, stimolando la curiosità • Sviluppare naturalmente il senso di comunità, inclusione, integrazione. • Stimolare l'emersione e la strutturazione dell'universo emotivo dei partecipanti, diventando occasione di crescita interiore e canale di liberazione fisica di tensioni emotive personali. • Favorire lo sviluppo della coordinazione. • Favorire lo sviluppo dell'attenzione e della concentrazione, oltre che del senso ritmico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

❖ CONCORSI SCOLASTICI

Rappresentano un'occasione ulteriore per guidare gli alunni alla riflessione su tematiche quali la pace, la legalità, la solidarietà, la tutela dell'ambiente, della salute in coerenza anche con i percorsi progettuali che la scuola mette in campo per favorire la formazione del cittadino referente di senso civico e di contenuti etici.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Capacità di comprendere gli altri (empatia): saper comprendere e ascoltare gli altri, immedesimandosi in loro. - Capacità di interagire e relazionarsi con gli altri in modo positivo - Capacità di analizzare e valutare le situazioni (senso critico): saper analizzare informazioni ed esperienze in modo oggettivo, saper riconoscere e valutare i diversi fattori che influenzano gli atteggiamenti ed il comportamento, quali, ad esempio, le pressioni dei coetanei e l'influenza dei mass-media - Valorizzazione degli alunni dotati di maggiore predisposizione alle attività proposte e potenziamento delle eccellenze. - Risveglio dell'interesse di quegli allievi che solitamente vivono con disagio e senza stimoli la vitascolastica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Altro

❖ PON-FSE INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO - SCUOLA MAESTRA DI VITA

Il PON è composto dai seguenti moduli: 1) IL BALLO: UNO SPAZIO LUDICO PER L'ESPRESSIONE CREATIVA DEL 'SE E DEL CORPO'; 2) LABORATORIO ESPRESSIVO-MOTORIO; 3) IL LABORATORIO DI DECOUPAGE; 4) COMUNICARE MEDIAL...MENTE; 5) IL MIO MONDO DIGITALE; 6) GENITORI IN...BALLO; 7) I LOVE CODING; 8) L'INNOVAZIONE ENTRA IN CLASSE ... CODIAMO

Obiettivi formativi e competenze attese

Tra gli obiettivi formativi delle istituzioni scolastiche, il Piano Integrato ad oggetto la "Inclusione sociale e la lotta al disagio" si propone: - la prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale e apertura pomeridiana delle scuole; - la riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa; - interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità; azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counselling, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico. Con il presente progetto sono finanziati interventi e progetti formativi di contrasto alla dispersione scolastica per: • favorire l'introduzione di approcci innovativi; • rispondere a bisogni specifici con il coinvolgimento dei genitori; • aprire le scuole nel pomeriggio, il sabato, nei tempi di vacanza, in luglio e settembre.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe
Interno
❖ PON-FSE COMPETENZE DI BASE - INSIEME PER IMPARARE + LA SCUOLA CON LE @LI

Il PON prevede i seguenti moduli progettuali: 1) "AMICO COMPUTER"; 2) "GIOCHIAMO CON IL CORPO"; 3) "ANDRO' IN PRIMA"; 4) LABORATORIO DI ITALIANO L2; 5) IN...CANTO - LABORATORIO LINGUISTICO DI CANTO CORALE; 6) PICCOLI GIORNALISTI CRESCONO; 7) AEDO - LABORATORIO LINGUISTICO DI CANTO CORALE; 8) I LOVE...CODING; 9) L'INNOVAZIONE ENTRA IN CLASSE ... CODIAMO; 10) SHORT GUIDE OF THE HURRIED VISITOR OF CICCIANO; 11) FLY WITH ENGLISH.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il Piano Integrato "Competenze di base" si riferisce alle azioni dei progetti PON finalizzati all'innalzamento delle competenze di base e, quindi, la capacità di lettura, scrittura, calcolo nonché le conoscenze in campo linguistico, scientifico e tecnologico, in quanto tali conoscenze costituiscono la base per ulteriori studi e un bagaglio essenziale per il lavoro e l'integrazione sociale. Gli interventi formativi sono finalizzati, quindi, al rafforzamento degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi, nonché allo sviluppo delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 16 novembre 2012, n. 254). Gli obiettivi formativi precisi tengono conto del graduale l'innalzamento in maniera omogenea su tutto il territorio nazionale delle competenze di base delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti rappresenta un fattore essenziale per la crescita socio-economica del Paese e consente di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale, e di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe
Interno
❖ PON-FSE PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO E PAESAGGISTICO - ALLA SCOPERTA DELL'AGRO NOLANO

Il PON, per il quale è prevista la partecipazione al Progetto in rete con l'IPSSEOA "C.

Russo" di Cicciano e il Liceo scientifico "E. Medi" di Cicciano", è composto dei seguenti moduli: 1) **CICCIANO CHIAMA...WEB RISPONDE**; 2) **IL "PASQUINO" DI CICCIANO**; 3) **VERDE VERDE...GRANDE GRANDE: L'ULIVO DEI CROCIATI**; 4) **UNA SOSTA A CICCIANO: WELCOME...BIENVENÙ**; 5) **"LEGGIAMO" I MONUMENTI CON IL QR**; 6) **ANNIBALE A CICCIANO: LA BATTAGLIA SUL MONTE FELLINO**; 7) **PERIFERIE AL 'CENTRO'**.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il PON ad oggetto la salvaguardia e la valorizzazione del "Patrimonio culturale, artistico e paesaggistico" ha obiettivi formativi variegati e, al contempo, specifici, tendenti a valorizzare l'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico, cementare il senso di appartenenza al proprio territorio e tutelare le ricchezze storico-ambientali del territorio locale. Ci si attende dalla messa in opera di tale progettualità: **Elaborazione di strategie di progettazione cooperativa per la restituzione sociale del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico, in connessione a istituzioni, enti, associazioni e altri soggetti attivi nei territori delle istituzioni scolastiche promotrici; - promozione della creatività e dell'autonomia nell'immaginazione di scenari e soluzioni di sviluppo sostenibile per il patrimonio culturale, artistico e paesaggistico; - promozione della progettazione interdisciplinare, sviluppando percorsi che integrino più aree tematiche in una ricostruzione organica e critica del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico; - valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, paesaggistico come bene comune e potenziale per lo sviluppo democratico, attraverso pratiche di didattica laboratoriale.**

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ PON-FSE INTEGRAZIONE E ACCOGLIENZA - OLTRE LE...BARRIERE

Il PON si compone dei seguenti moduli: 1) **L'ARTE PER L'INTEGRAZIONE: LABORATORIO DI RESTAURO**; 2) **CLASSROOM BLOG**; 3) **AMICO...ROBOT: LABORATORIO DI ROBOTICA EDUCATIVA**; 4) **FLY WITH ENGLISH**; 5) **EDUCAMEDIA**

Obiettivi formativi e competenze attese

Il presente Piano PON è finalizzato a ridurre il fallimento formativo e la dispersione scolastica nonché ad una formazione generale sul fenomeno delle migrazioni (dal punto di vista storico, geografico, politico), sulle culture e sulle religioni, e ad attività ed esperienze tese a sviluppare competenze interculturali, comunicative, linguistiche utili

nei percorsi di accoglienza e integrazione. Gli obiettivi formativi che ci si pone sono: • Favorire la piena inclusione degli alunni • Stimolare la motivazione allo studio • Promuovere il successo formativo • Sostenere la continuità e l'orientamento • Promuovere la cittadinanza attiva e l'impegno delle altre agenzie educative presenti nel territorio • Favorire una maggiore collaborazione tra scuola e le famiglie

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

- ❖ PON-FSE CITTADINANZA EUROPEA - ALLA SCOPERTA DELL'IDENTITA' EUROPEA + SONO EUROPEO (CLIL)

Il PON è composto dai seguenti moduli progettuali: 1) IO, CITTADINO D'EUROPA 2) L'UNIONE FA LA FORZA: L'EUROPA (CLIL)

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si inserisce nel quadro di azioni finalizzate al potenziamento della Cittadinanza europea di studentesse e studenti, attraverso la conoscenza, la consapevolezza e la riflessione intorno all'idea di Europa e di Unione Europea. In un momento in cui il progetto europeo è sottoposto a grandi sfide politiche, economiche e sociali, l'obiettivo del presente progetto è di contribuire alla conoscenza dell'Unione Europea, per permettere agli studenti di prendere parte al dibattito con consapevolezza e fornire la possibilità di costruire il futuro in cui vogliono vivere. In coerenza con la strategia del PON si declinano i seguenti obiettivi del progetto:- Miglioramento delle competenze chiave degli allievi; - rafforzamento degli apprendimenti linguistici; approfondimento della conoscenza della storia, della cultura, dei valori, delle istituzioni, delle sfide e delle prospettive europee; - conoscenza ed approfondimento dell'evoluzione dell'identità europea attraverso l'arte, la musica e la cultura dei paesi dell'Unione; - costruzione di una identità europea; valorizzazione del rapporto tra cittadinanza europea e sfera personale e professionale.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

- ❖ PON-FSE COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE - CITTADINI DEL MONDO

Il PON è composto dai seguenti moduli: 1) SAPERE I SAPORI 2) SAPORI E DINTORNI 3) SENTIRSI IN FORMA 4) CORPO IN MOVIMENTO 5) AMBIENTE INQUINAMENTO E SALUTE

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si inserisce nel quadro di azioni finalizzate all'innalzamento delle competenze trasversali di cittadinanza globale. L'obiettivo specifico "Miglioramento delle competenze chiave degli allievi" prevede anche azioni dirette al consolidamento, all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle competenze di cittadinanza globale. Le azioni sono finalizzate allo sviluppo delle competenze trasversali, sociali e civiche, che rientrano nel più ampio concetto di promozione della cittadinanza globale, al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili in una società moderna, connessa e interdipendente. Le aree tematiche oggetto dei moduli progettuali autorizzati per la nostra scuola sono: - educazione alimentare, cibo e territorio; - benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport; - educazione ambientale; - cittadinanza economica; - civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ PON-FSE ORIENTAMENTO FORMATIVO E RI-ORIENTAMENTO - VERSO DOVE?

Il PON è composto dai seguenti moduli: 1) ORA TOCCA A ME; 2) SCELGO, DUNQUE ESISTO; 3) FINALMENTE LA SCUOLA DEI "GRANDI"!; 4) UN PONTE PER IL MIO FUTURO.

Obiettivi formativi e competenze attese

Nel quadro di azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi delle Istituzioni scolastiche, il progetto PON "Verso dove?" vuole intendere l'orientamento scolastico, in questo momento storico-sociale di transizione, come uno dei fattori strategici di sviluppo del paese: è chiaro, infatti, come sia fondamentale l'educazione alla scelta, alla conoscenza di sé e delle proprie vocazioni, la conoscenza delle opportunità del territorio e delle nuove frontiere dello sviluppo, la prevenzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, al fine di garantire le migliori opportunità di crescita culturale, economica e sociale alle nuove generazioni. Il processo di orientamento si realizza sia in senso verticale, come sviluppo di capacità individuali, sia in senso orizzontale, come legame di obiettivi comuni tra i diversi

percorsi disciplinari: - Potenziare nell'alunno la conoscenza e la consapevolezza di sé e la crescita delle capacità progettuali e decisionali con responsabilità e consapevolezza
- Conoscere il sistema scolastico italiano, l'organizzazione scolastica, l'offerta formativa degli istituti superiori presenti sul territorio e il sistema di istruzione – professionale -
Costruire una collaborazione verticale con i differenti tipi di scuole superiori -
Permettere la scoperta del valore dell'autonomia e della responsabilità - Sviluppare competenze trasversali (creatività, team working...) - Supportare i genitori sull'importanza di favorire una scelta orientativa consapevole, coerente e responsabile

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **PON-FSE EDUCAZIONE ALLA IMPRENDITORIALITA' - IDEE IN AZIONE**

Il PON è formato dai seguenti moduli progettuali: 1) ANDIAMO IN ST@MPA. LABORATORIO DI GIORNALINO SCOLASTICO 2) CLICK AND BLOGGER... LA CLASSE SUL WEB 3) L'INNOVAZIONE ENTRA IN CLASSE...CODIAMO

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto vuole fornire agli studenti percorsi di educazione all'imprenditorialità, all'imprenditoria e all'autoimpiego. Puntare sull'educazione all'imprenditorialità significa offrire alla comunità studentesca gli strumenti per sviluppare un approccio proattivo e le competenze affinché questo possa tradursi in percorsi di crescita individuali e collettivi. Sviluppare l'autonomia e lo spirito d'iniziativa delle studentesse e degli studenti rappresenta una dimensione fondamentale nel loro percorso di crescita e per le loro prospettive lavorative future. Così inteso, il progetto si pone i seguenti obiettivi: - Favorire la piena inclusione degli alunni che presentano una situazione di disagio - Promuovere il successo formativo e la cultura auto-imprenditiva - Sostenere la continuità e l'orientamento - Promuovere competenze capitalizzabili - Sostenere il principio di Lifelong Learning - Promuovere la cittadinanza attiva

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **PON-FSE PENSIERO COMPUTAZIONALE E CITTADINANZA DIGITALE - DIGI M@KER**

Il PON è composto dai seguenti moduli progettuali: 1) IL CODING: L'ALFABETO DEL

NOSTRO TEMPO; 2) LABORATORIO DI ROBOTICA EDUCATIVA; 3) WELCOME BLOG; 4) SVILUPPARE APP.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il Piano progettuale pone l'attenzione sulle competenze digitali, sempre più riconosciute come requisito fondamentale per lo sviluppo sostenibile del nostro Paese e per l'esercizio di una piena cittadinanza nell'era dell'informazione. Il piano integrato DIGI-M@KER offre alla comunità studentesca le opportunità formative per sviluppare il pensiero computazionale e la creatività digitale, promuovere una migliore integrazione del senso umano delle tecnologie e acquisire nuovi strumenti per un pieno esercizio della cittadinanza attiva, della crescita economica e della competitività. Il piano, con riferimento alla strategia decennale proposta dalla Commissione Europea "Europa 2020", per una crescita intelligente, sostenibile e solidale risponde all'esigenza di sostenere l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita, life-long learning, e in tutti contesti formali e non formali, life-wide, e di estendere il concetto scuola dal lavoro fisico, a spazi di apprendimento virtuali, al mondo reale. Gli obiettivi che ci si prefigge sono: - Acquisire nuovi strumenti per un pieno esercizio della propria cittadinanza - Comprendere e integrare il senso umano delle tecnologie - Sviluppare capacità e competenze ritenute indispensabili alla crescita economica e alla competitività - Potenziare gli apprendimenti di base - Sviluppare il problem solving - Promuovere l'autonomia e la responsabilità - Promuovere il lavoro di squadra - Sviluppare competenze trasversali (creatività, team working, attitudine alla comunicazione, e all'ascolto) - Sostenere il principio di Lifelong Learning

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **PON-FSE COMPETENZE DI BASE SECONDA EDIZIONE - GIOCO, MI DIVERTO, IMPARO + MA DOVE VAI SE LE COMPETENZE NON LE HAI?**

1) LET'S PLAY; 2) COMPUTERIAMO; 3) LA MUSICA CHE GIRA INTORNO; 4) CICCIANO A FUMETTI; 5) DIVENTO GIORNALISTA; 6) AD MAIORA; 7) LEGGO SCRIVO IMPARO; 8) DAL PRODUTTORE AL CONSUMATORE; 9) VIVA EL ESPAÑOL!; 10) JE SUIS; 11) TEATRO IN LINGUA.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il Piano Integrato "Competenze di base" si riferisce alle azioni dei progetti PON

finalizzati all'innalzamento delle competenze di base e, quindi, la capacità di lettura, scrittura, calcolo nonché le conoscenze in campo linguistico, scientifico e tecnologico, in quanto tali conoscenze costituiscono la base per ulteriori studi e un bagaglio essenziale per il lavoro e l'integrazione sociale. Gli interventi formativi sono finalizzati, quindi, al rafforzamento degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi, nonché allo sviluppo delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 16 novembre 2012, n. 254). Gli obiettivi formativi precipui tengono conto del graduale l'innalzamento in maniera omogenea su tutto il territorio nazionale delle competenze di base delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti rappresenta un fattore essenziale per la crescita socio-economica del Paese e consente di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale, e di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe
Interno
❖ OPERA DOMANI

Opera domani promuove la passione e la comprensione del linguaggio dell'opera lirica, rivolgendosi al pubblico giovane di bambini e ragazzi da 0 a 18 anni con progetti di educazione musicale e laboratori interattivi; la proposta progettuale prevede percorsi didattici divertenti, strutturati per fasce d'età che, realizzati a scuola, culminano con la partecipazione attiva all'opera, dal proprio posto in teatro. Si parla di opera partecipata perché il pubblico è coinvolto sia prima che durante lo spettacolo.

Obiettivi formativi e competenze attese

□ Nutrire il naturale entusiasmo dei ragazzi per la musica. □ Accendere la passione per un genere musicale solitamente riservato ad una ristretta cerchia di estimatori. □ Favorire la comunicazione non solo verbale e la collaborazione dei bambini fra loro e con i docenti; □ Favorire lo sviluppo psicomotorio attraverso attività ludiche, motorie, espressive e creative; □ Percepire e distinguere i diversi fenomeni sonori e le caratteristiche del suono: timbro, intensità, altezza, durata, ritmo; □ Utilizzare l'espressione vocale e mimica, la produzione sonora onomatopeica e strumentale; □ Simbolizzare i suoni attraverso l'espressione grafica e l'uso della notazione musicale di

tipo spontaneo; □ Acquisire la capacità di ascolto attivo; □ Arricchimento del potenziale creativo di ciascuna persona; □ Valorizzazione dell'educazione allo "star bene" con se stessi e con gli altri nell'ambito scolastico e fuori di esso.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interna ed esterna

❖ **CRESCERE FELIX**

L'obiettivo principale del progetto è promuovere e consolidare stili di vita e di alimentazione salutari in tutta la fascia dell'infanzia e dell'adolescenza sull'intero territorio della Regione Campania. Posto che l'obesità ha implicazioni dirette sulla salute presente e futura dei soggetti in età evolutiva (dalla sindrome metabolica e diabete del bambino-adolescente alle patologie dell'adulto – in primis - cardiovascolari) e considerate le enormi difficoltà al trattamento per la multifattorialità eziologica, è necessario il coinvolgimento delle principali agenzie educative sin dall'infanzia (innanzitutto famiglia e scuola) con l'intento di contribuire a modificare quegli stili di vita (alimentazione inadeguata qualitativamente e quantitativamente; sedentarietà) che rappresentano importanti concause dell'incremento dell'obesità.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire negli insegnanti, nei genitori, nei bambini, preadolescenti e adolescenti la conoscenza dei principi di sana alimentazione e dell'importanza della pratica di attività fisica; • Aumentare negli insegnanti e nei genitori la consapevolezza dell'importanza di una sana alimentazione e di una adeguata attività fisica quali determinanti del benessere dei bambini, preadolescenti e adolescenti. • Informare e sostenere i criteri che definiscono una sana crescita fisiologica; • Educare bambini, preadolescenti, adolescenti, insegnanti, genitori ad un consumo sano e sostenibile; • Favorire la capacità di scelte consapevoli; • Migliorare l'attitudine ad adottare comportamenti più salutari. • Fornire a bambini, preadolescenti, adolescenti, insegnanti e genitori strumenti per la decodifica delle etichette e dei messaggi promozionali, in tema di alimentazione cambiamento degli stili alimentari/motori a rischio e adozione di comportamenti sani; □ mantenimento nel tempo di comportamenti corretti correlati all'alimentazione ed all'attività motoria; □ gradimento dell'intervento, in termini di qualità percepita, da parte dei destinatari delle azioni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ GENITORI IN-FORMATI

La relazione scuola-famiglia è fondamentale per il successo formativo degli alunni e costituisce una dimensione sulla quale occorre investire, in quanto favorisce l'apprendimento e il benessere degli alunni. Pertanto, nell'ottica della corresponsabilità educativa, il progetto prevede incontri mensili con genitori e alunni durante i quali vengono proposte attività di Coding con contenuti multidisciplinari come mezzo per rendere i genitori parte attiva nel processo di apprendimento e di crescita dei loro figli.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire la corresponsabilità educativa della famiglia - Favorire la partecipazione della famiglia ai processi di apprendimento degli alunni - Favorire un dialogo costruttivo tra scuola e famiglia - Valorizzare il contributo della famiglia nel processo di crescita cognitiva e sociale degli alunni - Creare un clima sereno che aiuti gli alunni a superare le difficoltà didattiche e relazionali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ I COLORI DELL'ARCOBALENO

Questo progetto ha lo scopo di prevenire e contrastare la dispersione scolastica, incrementando la motivazione degli alunni verso lo studio attraverso un servizio di recupero offerto grazie ad un rapporto di collaborazione con la Caritas interparrocchiale, e offrendo, al contempo, un supporto concreto alle famiglie in difficoltà nel compito non semplice di educare i propri figli.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Riconoscere i bisogni e le problematiche degli alunni, individuando strategie educative-didattiche mirate in collaborazione della scuola. • Favorire percorsi d'integrazione per ridurre le difficoltà dei bambini. • Creare una rete di supporto (volontari del progetto, dirigente scolastico, insegnanti e famiglie) per sostenere il percorso formativo dei bambini. • Migliorare e potenziare le capacità di

apprendimento. • Incrementare l'autonomia operativa • Favorire l'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro. • Recuperare le lacune

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA: LA DAMA A SCUOLA**

La dama è un gioco popolarissimo che, tramite la semplicità delle regole, illumina gli occhi e lo spirito agonistico di chi lo pratica, permettendo a tutti di esprimere le proprie potenzialità e di essere gratificati dal piacere dell'impegno mentale. Il progetto non è finalizzato solo alla competizione sportiva, ma vuole realizzare un efficace percorso di orientamento allo sport, di diffusione dei valori positivi e del fair-play.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Operare insieme nel rispetto reciproco. • Dimostrare onestà e lealtà nelle azioni di gruppo. • Riconoscere e rispettare le regole riferite al gioco proposto. • Promuovere lo spirito di una sana competizione. • Consolidare il carattere e la socialità • Acquisire capacità di confronto. • Offrire la capacità di gestire l'errore e la sconfitta • Capacità di gestire le conoscenze e le abilità motorie acquisite non solo in ambito sportivo. • Consapevolezza dei propri limiti e capacità di relazionarsi e confrontarsi nel gruppo. • Acquisizione di una coscienza sportiva come traccia valoriale di corretti stili di vita. • Utilizzo degli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo-motorio-sportivo, oltre allo specifico della corporeità, delle sue funzioni e del consolidamento e dello sviluppo delle abilità motorie e sportive. • Sperimentazione di una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA: LO SPORT A SCUOLA**

Questo progetto nasce dalla necessità di fornire una risposta forte al bisogno di sport e di attività motoria dei giovani discendenti nella fascia dell'obbligo scolastico. Esso mira al recupero di quella parte dell'utenza scolastica che attualmente non pratica alcuna attività, offrendo così l'opportunità di una pratica sportiva continuativa, finalizzata all'armonico e naturale sviluppo dell'individuo.

Obiettivi formativi e competenze attese

• **Operare insieme nel rispetto reciproco.** • **Dimostrare onestà e lealtà nelle azioni di gruppo.** • **Riconoscere e rispettare le regole riferite al gioco proposto.** • **Promuovere lo spirito di una sana competizione.** • **Consolidare il carattere, la socialità ed il senso di appartenenza al gruppo.** • **Sviluppare la coordinazione dinamica generale e intersegmentaria.** • **Capacità di gestire le conoscenze e le abilità motorie acquisite non solo in ambito sportivo.** • **Consapevolezza dei propri limiti e capacità di relazionarsi e confrontarsi nel gruppo.** • **Acquisizione di una coscienza sportiva come traccia valoriale di corretti stili di vita.** • **Utilizzo degli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo-motorio-sportivo, oltre allo specifico della corporeità, delle sue funzioni e del consolidamento e dello sviluppo delle abilità motorie e sportive.** • **Sperimentazione di una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive.**

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **BLACK & WHITE**

Il progetto mira non solo a prevenire e contrastare, attraverso una corretta informazione, i fenomeni di violenza, discriminazioni, sopraffazione e prepotenza, ma soprattutto, a promuovere, attraverso la trattazione di argomenti relativi alla legalità, un'interiorizzazione delle regole, intese come strumenti indispensabili per una civile convivenza. La ratio che sta alla base dell'intero progetto è quella di favorire il riconoscimento dell'altro come persona, condividere e denunciare condizioni di abusi e violenze.

Obiettivi formativi e competenze attese

• **Prevenire la violenza attraverso una corretta formazione-informazione e sensibilizzazione.** • **Interiorizzare delle regole, da parte dei soggetti coinvolti, intese come strumenti indispensabili per una civile convivenza.** • **Potenziare il senso di responsabilità e consapevolezza delle conseguenze dei propri comportamenti.** • **Sviluppare una coscienza civile, costituzionale e democratica.** • **Potenziare il pensiero critico e il rispetto delle persone e delle alterità.** • **Acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole, alla solidarietà, alla cooperazione.** • **Apprezzare i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria.** • **Rispettare la libertà altrui.** • **Sviluppare il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà.**

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **PROGETTO IN RETE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE**

Il progetto è finalizzato alla realizzazione di percorsi che favoriscano l'inserimento attivo a scuola degli alunni con bisogni educativi speciali, con disturbi dell'apprendimento e con altri disturbi come quello da deficit dell'attenzione e iperattività, prevedendo un ampio coinvolgimento di docenti e genitori, attraverso la creazione di reti di scuole che operino per il superamento e la rimozione di tutti gli ostacoli che impediscono la realizzazione del diritto allo studio. L'obiettivo primario è quello di promuovere l'inclusione degli alunni attraverso azioni mirate che possano garantire la possibilità a tutti di poter costruire e realizzare il proprio progetto di vita, tra cui anche percorsi di sostegno psicologico ai genitori ed una specifica formazione ai docenti. Per la partecipazione al bando regione Campania è stata costituita apposita Rete con I.I.C. Vincenzo Russo di Palma Campania, in qualità di Scuola Capofila, dall'I.C. Bruno-Fiore di Nola, dall'I.C. Costantini di S. Paolo Belsito, dal Liceo Rosmini di Palma Campania, dall'I.C. Bovio-Pontillo-Pascoli di Cicciano e per il Terzo Settore la Fondazione Sirio.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Realizzare percorsi che favoriscano l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali (BES) - Ridurre gli abbandoni scolastici precoci e il conseguente aumento del tasso di scolarizzazione. - Innalzare il livello delle competenze di base - Favorire la partecipazione e la socializzazione - Sviluppo e/o potenziamento delle capacità comunicative -

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

Altro

❖ **WORLD WIDE WEB...CICCIANO**

Il modulo progettuale ha l'intento precipuo di potenziare la conoscenza, da parte degli allievi, del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico del proprio paese: Cicciano, città ricca di storia, arte e cultura. L'idea progettuale parte dalla volontà di costruire un

portale web che contenga, al suo interno, tutte le informazioni afferenti la storia, la cultura, il patrimonio artistico di Cicciano, e, contestualmente, anche i riferimenti per un'eventuale ospitalità alberghiera, di ristorazione o di impiego del tempo libero. Il portale, una volta costruito ed implementato nei contenuti, resterà in rete e potrà essere utilizzato come luogo informatico per reperire informazioni, recensioni e guide, necessarie per la conoscenza del territorio locale. L'intento dichiarato, pertanto, è quello di costruire un portale che sia una guida a tutti gli effetti per un eventuale turista che potrebbe visitare i nostri luoghi e, al contempo, il progetto intende far crescere e alimentare l'amore, la conoscenza ed il rispetto per i luoghi in cui si abita, rafforzando il sentimento identitario che rende legati alle radici del proprio paese.

Obiettivi formativi e competenze attese

□ acquisire abilità comunicative scritte ed orali attraverso un approccio multimediale;
□ realizzazione di testi narrativi da utilizzare nel giusto contesto comunicativo (turismo); □ acquisire conoscenze storico-culturali e utilizzarle in situazioni comunicative appropriate e reali; □ essere in grado di usare il lessico appreso in situazioni comunicative reali; □ favorire la conoscenza del proprio territorio; □ conoscere il patrimonio artistico, architettonico e culturale del proprio paese e dei paesi confinanti; □ rafforzare il legame identitario con la propria terra; □ saper creare (con l'ausilio dell'esperto/webmaster) un sito web e saperlo implementare di volta in volta.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ BULLISMO E DEMENZA DIGITALE - PROGETTO ART. 9 AREA A RISCHIO

Il progetto nasce dalla necessità di promuovere una riflessione sulle tematiche della sicurezza on line e favorire l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica, per garantire un uso consapevole e corretto della rete attraverso la costruzione di strategie finalizzate a rendere internet un luogo più sicuro: le relazioni con i pari, fra i pre-adolescenti sono centrali per la crescita e lo sviluppo dei singoli e sicuramente la scuola è l'agenzia educativa di riferimento per favorirle. Bullismo, illegalità, utilizzo scorretto delle nuove tecnologie, sono ormai citate da molti in moltissime situazioni: scuola, compagnie di amici, tempo libero... e ultimamente si parla sempre più di cyberbullismo, ovvero l'utilizzo delle tecnologie nelle azioni di prevaricazione offensiva e ripetuta nel tempo. Agli insegnanti. quindi, spetta un duplice compito: aiutare i

ragazzi che si trovano in difficoltà e sensibilizzare attraverso l'informazione sia i ragazzi che le loro famiglie su quelli che sono i rischi della rete.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Individuare l'emergere e il verificarsi di comportamenti indesiderati. • Formulare una richiesta di aiuto. • Sviluppare in tutti gli attori scolastici un vissuto di maggiore appartenenza alla realtà della scuola. • Agevolare la comunicazione tra pari e mantenere un buon clima nella classe e nell'istituto. • Favorire ricadute positive sulla didattica. • Ridurre la dispersione scolastica. • Utilizzare netiquette e norme di uso corretto dei servizi in Rete. • Utilizzare i nuovi strumenti per tutelare la privacy. • Acquisire la consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole, dei canoni comportamentali da assumere nella comunità sociale e delle norme giuridiche che regolano gli stessi. • Conoscere il possibile uso distorto di tali strumenti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **MUSICA MUSICA!**

Il progetto si pone l'obiettivo di migliorare le azioni nel campo della prevenzione del disagio e della personalizzazione degli interventi per una didattica inclusiva. Per raggiungere tale obiettivo, i percorsi predisposti saranno incentrati sulla comunicazione con adulti e coetanei attraverso l'utilizzo di linguaggi non verbali; sull'utilizzo del proprio corpo in maniera armonica, in modo da interpretare eventi sonori e sviluppare la capacità di accompagnare ritmicamente semplici brani; sulla esecuzione in coro di semplici canti e filastrocche con accompagnamento gestuale e strumentale; sulla simbolizzazione dei suoni in modo non convenzionale, rappresentandoli mediante segni spontanei.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Favorire la comunicazione non solo verbale e la collaborazione dei bambini fra loro e con i docenti; • Favorire lo sviluppo psicomotorio attraverso attività ludiche, motorie, espressive e creative; • Percepire e distinguere i diversi fenomeni sonori e le caratteristiche del suono: timbro, intensità, altezza, durata, ritmo; • Utilizzare l'espressione vocale e mimica, la produzione sonora onomatopeica e strumentale; • Simbolizzare i suoni attraverso l'espressione grafica e l'uso della notazione musicale di tipo spontaneo; • Acquisire la capacità di ascolto attivo. • Arricchimento del potenziale

creativo di ciascuna persona; • Valorizzazione dell'educazione allo "star bene" con se stessi e con gli altri nell'ambito scolastico e fuori di esso.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **A SCUOLA CON LA PALLA A SPICCHI**

Il progetto intende proporre un'attività motoria ludica poco praticata nel territorio, eseguita da un istruttore di Minibasket tesserato FIP (Federazione Italiana Pallacanestro). L'intervento didattico promosso, da inserire nel percorso formativo degli alunni, sarà indirizzato alla conoscenza di un nuovo gioco di carattere sportivo, il minibasket, al fine di stimolare negli alunni la passione verso un gioco sportivo, e di insegnare loro i valori di base dello sport.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Apprendere le abilità specifiche del minibasket in forma globale. • Perseguire la promozione delle capacità coordinative deputate alla scelta dei movimenti, alla loro direzione e al loro controllo • Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco sport, individuale e di squadra. • Assumere atteggiamenti di disponibilità al rapporto di collaborazione con gli altri e al rispetto delle regole. • Acquisizione di comportamenti improntati al rispetto delle regole, alla solidarietà, alla cooperazione. • Apprezzamento dei valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria. • Rispetto per la libertà altrui. • Sviluppo del senso di responsabilità, altruismo e solidarietà. • Acquisizione di una consapevolezza del sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docente interno e tutor esterno

❖ **ADOTTA UNA SCUOLA**

La scuola gioca un ruolo fondamentale nel processo di crescita dei ragazzi. Il Ministero dell'Istruzione ha più volte sottolineato l'importanza dell'educazione motoria nella scuola, quale strumento fondamentale nella formazione integrale della persona, intervenendo con iniziative che prevedono il potenziamento delle istituzioni scolastiche, anche in collaborazione con il mondo dello sport. Il progetto intende

realizzare presso la scuola aderente un vero e proprio presidio di buona pratica sportiva in orario curriculare, attraverso la guida dei tecnici della società Vittorio Alfieri Volley di Cicciano.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Aumentare la pratica qualificata delle attività motorie nella scuola. • Studiare ed applicare un modello di gioco che, esaltando le caratteristiche formative della pallavolo, sia adatto alla pratica nella specifica fascia d'età degli alunni. • Sostenere e potenziare la cultura dello sport. • Promuovere la partecipazione degli alunni aderenti all'iniziativa ad eventi di carattere provinciale e regionale. • Far vivere agli alunni i valori educativi dello sport. • Veicolare il senso del fair-play come scelta di vita. • Mettere in atto nel gioco e nella vita, comportamenti equilibrati dal punto di vista emotivo e cognitivo. • Utilizzare gli indicatori del linguaggio del corpo consapevolmente (mimica del viso, gestualità, atteggiamento, distanza). • Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie e in gruppo. • Applicare le regole e saperle rispettare, saper collaborare, saper lavorare per un obiettivo comune.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ **TERZA EDIZIONE DEL PREMIO IN COMUNICAZIONE GIURIDICA - LA FAMIGLIA, NUCLEO PULSANTE DELLA SOCIETA': VALORI, CONFLITTI E PROSPETTIVE**

Il progetto, organizzato dal Consiglio dell'Ordine degli Avvocati di Nola, dalla Presidenza del Tribunale di Nola, dall'Ordine dei Giornalisti della Campania e dall'Associazione Nazionale Magistrati sezione di Nola, in collaborazione con la Scuola Bruniana e in sinergia con il Premio Europeo in comunicazione giuridica A.STA.F Città di Nola, si pone l'obiettivo di divulgare la conoscenza dei principi, dei diritti e dei doveri enunciati dalla Costituzione italiana tra i giovani, partendo dalla enunciazione scritta alla loro concreta applicazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Interiorizzare delle regole, da parte dei soggetti coinvolti, intese come strumenti indispensabili per una civile convivenza. • Potenziare il senso di responsabilità e consapevolezza delle conseguenze dei propri comportamenti. • Sviluppare una coscienza civile, costituzionale e democratica. • Acquisire comportamenti improntati al

rispetto delle regole, alla solidarietà, alla cooperazione. • Apprezzare i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria. • Rispettare la libertà altrui. • Sviluppare il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno ed esterno

❖ **IN GIRO PER CONOSCERE**

Le visite guidate, le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione hanno la finalità di promuovere una scuola nuova che estenda il proprio sapere oltre i singoli contenuti disciplinari, indirizzando i ragazzi verso i grandi valori umani ed universali attraverso la socializzazione e l'instaurazione di rapporti interpersonali anche al di fuori del consueto ambiente di appartenenza. Esse costituiscono un arricchimento dell'attività scolastica, occasioni di stimolo per lo sviluppo e la formazione della personalità degli alunni, e rispondono alle finalità formative e culturali esplicitate nel PTOF.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Educare alla condivisione di esperienze formative in ambito extra-scolastico. • Migliorare la socializzazione fra gli studenti della classe e dell'istituto di appartenenza. • Arricchire il rapporto relazionale docenti / allievi in contesti extra-curricolari. • Far conoscere realtà e situazioni nuove. • Affinare gli interessi dei ragazzi ed il loro senso estetico. • Acquisizione di nuove conoscenze. • Sviluppo della capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze. • Acquisizione di maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

❖ **HABLAMOS ESPANOL! NIVEL2**

Il progetto è rivolto agli alunni che hanno acquisito un primo livello di conoscenza della lingua spagnola. Nell'arco del triennio, è prevista la certificazione delle competenze acquisite, presso un Ente certificatore esterno.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ampliare ed arricchire l'offerta formativa con l'introduzione di una nuova lingua straniera. • Arricchire il bagaglio culturale degli alunni. • Favorire una maggiore apertura, nella prospettiva dei futuri vantaggi che la conoscenza di una lingua straniera, può portare sia nel campo dello studio che in quello lavorativo. • Sviluppare le quattro abilità linguistiche fondamentali in lingua spagnola: la escucha, el habla, la lectura e la escritura. • Introduzione alla metodologia CLIL in lingua spagnola. • Acquisizione delle competenze comunicative di base in lingua spagnola. • Realizzazione di una performance teatrale finalizzata alla esplicitazione delle competenze acquisite

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ **LE FRANCAIS C'EST FACILE!**

Il progetto intende fornire un primo approccio alla lingua francese ad alunni di classe quinta della scuola primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ampliare ed arricchire l'offerta formativa con l'introduzione di una nuova lingua straniera. • Arricchire il bagaglio culturale degli alunni. • Favorire una maggiore apertura, nella prospettiva dei futuri vantaggi che la conoscenza di una lingua straniera, può portare sia nel campo dello studio che in quello lavorativo. • Acquisizione delle competenze comunicative di base in lingua francese

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ **LE OLIMPIADI A SCUOLA**

Questo progetto nasce dalla necessità di fornire una risposta forte al bisogno di sport e di attività motoria dei giovani discendenti nella fascia dell'obbligo scolastico. Esso mira in

particolare a promuovere negli alunni la conoscenza di nuovi sport.

Obiettivi formativi e competenze attese

Operare insieme nel rispetto reciproco. • Dimostrare onestà e lealtà nelle azioni di gruppo. • Riconoscere e rispettare le regole riferite al gioco proposto. • Promuovere lo spirito di una sana competizione. • Consolidare il carattere, la socialità ed il senso di appartenenza al gruppo. • Sviluppare la coordinazione dinamica generale e intersegmentaria. • Capacità di gestire le conoscenze e le abilità motorie acquisite non solo in ambito sportivo. • Consapevolezza dei propri limiti e capacità di relazionarsi e confrontarsi nel gruppo. • Acquisizione di una coscienza sportiva come traccia valoriale di corretti stili di vita. • Utilizzo degli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo-motorio-sportivo, oltre allo specifico della corporeità, delle sue funzioni e del consolidamento e dello sviluppo delle abilità motorie e sportive. • Sperimentazione di una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **RAGAZZE IN GIOCO 2020**

Attraverso il gioco del calcio a cinque il progetto intende far acquisire alle alunne il senso di appartenenza ad un gruppo, il rispetto delle regole, contribuendo alla formazione del senso civico e del rispetto reciproco.

Obiettivi formativi e competenze attese

Operare insieme nel rispetto reciproco. • Dimostrare onestà e lealtà nelle azioni di gruppo. • Riconoscere e rispettare le regole riferite al gioco proposto. • Promuovere lo spirito di una sana competizione. • Consolidare il carattere, la socialità ed il senso di appartenenza al gruppo. • Sviluppare la coordinazione dinamica generale e intersegmentaria. • Capacità di gestire le conoscenze e le abilità motorie acquisite non solo in ambito sportivo. • Consapevolezza dei propri limiti e capacità di relazionarsi e confrontarsi nel gruppo. • Acquisizione di una coscienza sportiva come traccia valoriale di corretti stili di vita. • Utilizzo degli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo-motorio-sportivo, oltre allo specifico della corporeità, delle sue funzioni e del consolidamento e dello sviluppo delle abilità motorie e sportive.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ **SCUOLA E CINEMA**

Il progetto, rivolto ad alunni di scuola secondaria di primo grado, è stato ideato con l'intento di formare dei giovani spettatori, consapevoli ed appassionati a varie tematiche, in modo da creare un legame attivo tra il mondo della scuola e quello cinematografico. I film saranno scelti per il valore didattico, sociale e umano che comunicano e per i contenuti e le problematiche adatte alla fascia d'età in questione.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere la conoscenza e il piacere per il cinema - Partecipare ad uno spettacolo cinematografico con interesse - Ascoltare e seguire una storia comprendendone il significato - Saper cogliere i messaggi del linguaggio cinematografico - Rielaborare una storia attraverso linguaggi non verbali - Arricchire il lessico

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ **PROGETTARE E STAMPARE IN 3D**

Il progetto, rivolto ad alunni di scuola secondaria di I grado, si propone di diffondere la cultura scientifica anche attraverso l'uso e la produzione di oggetti mediante stampante 3D.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Costruire una connessione tra il mondo della scuola e il mondo tecnologico - Offrire la possibilità di un contatto alternativo con le nuove tecnologie - Promuovere l'apprendimento dell'uso della stampante in 3D sviluppando competenze di base

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ **IL PITTORE DEGLI ANGELI**

Il progetto è rivolto ad alunni di scuola secondaria di I grado e si pone l'obiettivo di

veicolare, attraverso il lavoro di team, il senso dell'autonomia e del rispetto dei tempi.

Obiettivi formativi e competenze attese

- **Determinare una rivalutazione degli spazi conosciuti - Elaborare strumenti di sviluppo creativo - Sviluppare senso di responsabilità verso il patrimonio culturale - Sviluppare curiosità sul destino delle opere diArte**

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ **CODING**

Il progetto si propone di sviluppare il pensiero computazionale negli alunni del primo biennio della scuola secondaria di I grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

- **Sviluppare competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale - Progettare semplici algoritmi - Sviluppare il pensiero creativo**

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ **TUTTO PASSA... MA IL GRECO R-ESISTE**

Il progetto vuole fornire agli alunni di scuola secondari di I grado, che intendono intraprendere studi classici, un primo approccio alla lingua greca antica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ **I CARE...PRENDERSI CURA DI...**

Il progetto, ideato per alunni di scuola secondaria di I grado, intende preparare i discenti alle dinamiche sociali e di gruppo, attraverso lo studio della Costituzione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ MUSICAL...ANDO

Il progetto intende fornire un'occasione di arricchimento e crescita individuale e collettiva, che sviluppi le competenze trasversali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire la comunicazione non solo verbale e la collaborazione dei bambini fra loro e con i docenti; • Favorire lo sviluppo psicomotorio attraverso attività ludiche, motorie, espressive e creative; • Percepire e distinguere i diversi fenomeni sonori e le caratteristiche del suono: timbro, intensità, altezza, durata, ritmo; • Utilizzare l'espressione vocale e mimica, la produzione sonora onomatopeica e strumentale; • Simbolizzare i suoni attraverso l'espressione grafica e l'uso della notazione musicale di tipo spontaneo; • Acquisire la capacità di ascolto attivo. • Arricchimento del potenziale creativo di ciascuna persona; • Valorizzazione dell'educazione allo "star bene" con se stessi e con gli altri nell'ambito scolastico e fuori di esso.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ LABORATORIO DI INFORMATICA

Il progetto è rivolto ad alunni di scuola dell'infanzia, con l'intento di avviarli ad una didattica laboratoriale con specifico utilizzo delle nuove tecnologie.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ LABORATORIO DI INFORMATICA

Il progetto è rivolto ad alunni di scuola primaria, con l'intento di attivare una didattica, che aiuti a sviluppare strumenti di pensiero e competenze utili per tutta la vita.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ RITMO E MOVIMENTO

Il progetto, rivolto ad alunni di scuola dell'infanzia, vuole contribuire alla maturazione

complessiva del bambino, promuovere la presa di coscienza e la padronanza del corpo.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Prendere coscienza e padronanza del proprio corpo - Saper interagire con gli altri

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **PERCORSI E LABORATORI DI LEGALITÀ**

Progetto, rivolto ad alunni di scuola secondaria di primo grado, si prefigge di diffondere nella comunità i valori della legalità e della lotta a tutti i fenomeni mafiosi, attraverso azioni di educazione dei giovani, nella consapevolezza che la dispersione scolastica, il degrado sociale, lo stato di bisogno, rappresentino per le organizzazioni criminali terreno fertile per la diffusione dei loro traffici.

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare ai diritti umani, all'inclusione e alla partecipazione; educare al consumo consapevole e alla sostenibilità; lavorare sulle dinamiche relazionali; sensibilizzare all'uso consapevole dei mass-media; attivare percorsi di conoscenza dei gravi rischi legati alle dipendenze.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **PROGETTO MULTIDISCIPLINARE (AMBIENTE, RIFIUTI, EDUCAZIONE STRADALE E CITTADINANZA ATTIVA)**

Il progetto, rivolto ad alunni di scuola Primaria, parte dall'osservazione della realtà, punta alla valorizzazione delle conoscenze acquisite dal bambino e si serve delle opportunità offerte dal territorio, per giungere alla consapevolezza che in tutti gli ambienti, anche diversi per caratteristiche fisiche e biologiche, vigono comportamenti, normative e mezzi di segnalazione universalmente riconosciuti e rispettati.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Responsabilizzare il bambino nei confronti delle norme che regolano la vita sociale; -

sviluppare il rispetto dell'ambiente e il concetto di sviluppo sostenibile; - riconoscere le figure istituzionali che regolano lo svolgersi ordinato delle attività umane; - conoscere e rispettare le principali regole della circolazione stradale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ PROGETTO CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

La continuità e l'orientamento sono due pilastri del processo educativo. Proprio per questo, nel nostro Istituto Comprensivo, costituiscono il filo conduttore che unisce i diversi ordini di scuola e collega il graduale progredire dell' alunno, soggetto in formazione, al fine di rendere più organico e consapevole il suo percorso didattico-educativo. Le attività concordate tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola favoriscono concretamente il passaggio degli alunni dalla scuola dell' infanzia alla scuola primaria e da questa alla scuola secondaria di 1° grado per prevenire anche disagi ed insuccessi. Sono previste, inoltre, attività di orientamento in uscita, finalizzate a guidare gli alunni nella scelta consapevole del successivo grado di istruzione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Costruire un percorso sereno nel passaggio dalla scuola dell' infanzia a quella primaria e alla scuola secondaria; Promuovere il senso di appartenenza alle nuove realtà scolastiche; Operare scelte didattiche ed educative in sintonia con quelle intraprese nel ciclo scolastico precedente; Creare situazioni di collaborazione e interazione; Condividere esperienze comuni; Promuovere l' entusiasmo nel lavorare in gruppi eterogenei Favorire l'acquisizione di competenze necessarie all'apprendimento permanente

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Le risorse professionali saranno interne ed esterne

❖ I DIVERSI VOLTI DELLA SHOAH

Il progetto vuole educare i ragazzi al rispetto delle diversità dell'altro, inteso come "essere umano", senza distinzioni di sesso, razza, religione, cultura e far conoscere loro una delle pagine più buie della storia umana, affinché comprendano il valore

assoluto della libertà e del rispetto dei diritti umani. Tale progetto è articolato in tre momenti : 1. lettura del libro "Irena Sendler"; 2. incontro con l'Autore; 3. partecipazione ad una commedia teatrale ad opera dell'autore del libro.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ripercorrere le tappe salienti della storia della Shoah con particolare riferimento alla storia del nazifascismo e ai contenuti fondamentali dell'archivio antiebraico: antigliudaismo, antisemitismo... Ricordare la Shoah e riflettere sulla modalità di trasmissione della memoria individuale e sul valore che essa ha per la memoria collettiva

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ **SCUOLA AMICA DEL BENESSERE PSICOLOGICO**

Il progetto è organizzato dall'Ordine degli Psicologi in collaborazione con Anci Campania e Ufficio scolastico regionale. I tema scelto per il 2019 è il seguente: inclusione sociale e benessere psicologico percepito.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere il benessere psicologico a scuola - prevenire disagi e disturbi psichici

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ **FACCIAMO ECO SCUOLA**

I portavoce del MoVimento 5 Stelle alla Camera e al Senato hanno deciso di lanciare un piccolo segnale sostenendo i presidi e le scuole che hanno in mente un progetto legato alla sostenibilità ambientale e alla qualità dei loro spazi e dell'offerta didattica. Il nostro Istituto intende concorrere per l'iniziativa di messa in sicurezza dei locali scolastici.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖

GIONATA DELLA SOSTENIBILITÀ

Organizzata dall'ente locale

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- **Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate**

L'attività proposta si pone l'obiettivo di costruire un portfolio di percorsi didattici facilmente utilizzabili in classe che affianca le tradizionali occasioni di formazione dell'insegnante. In questo nuovo scenario le competenze digitali devono sostenere l'attività del docente come facilitatore nel percorso curricolare, valorizzando le competenze digitali che i docenti già possiedono e potenziando lo scambio professionale. Secondo le modalità più adatte all'ordine e al grado della scuola, gli studenti affronteranno i seguenti temi: i diritti della rete, l'educazione ai media e alle dinamiche sociali online (social network); la qualità, integrità e circolazione dell'informazione (attendibilità delle fonti, diritti e doveri nella circolazione delle opere creative, privacy e protezione dei dati, information literacy). Per gli studenti, inoltre, si prevede un percorso di lettura e la scrittura in ambienti digitali e misti, il digital storytelling, la creatività digitale.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- **Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria**

L'attività proposta si pone l'obiettivo di introdurre il pensiero computazionale in classe, con gli alunni e con i genitori, attraverso il coding, usando attività intuitive e divertenti. Quando affrontiamo un problema o abbiamo un'idea, spesso intuiamo la soluzione ma non siamo in grado di formularla in modo operativo per metterla in pratica. Il pensiero computazionale è proprio questo, la capacità di immaginare e descrivere un procedimento costruttivo che porti alla soluzione. Il pensiero computazionale è rivolto a tutti, è una capacità trasversale che va sviluppata il prima possibile. Per questo in Europa e nel mondo si svolgono ogni anno campagne di alfabetizzazione per la diffusione del coding. Per le attività online si useranno prevalentemente le risorse di Code.org e Scratch. Per le attività unplugged (senza computer e senza rete) si useranno prevalentemente le risorse di CodyRoby e CodyWay. In questo percorso si potrà condividere il lavoro e creare dei gruppi di valutazione tra pari, all'interno dei quali ciascuno potrà giudicare l'impostazione proposta dagli altri. Al termine, gli alunni avranno acquisito in modo pratico e diretto

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

gli elementi di base del pensiero computazionale e saranno in grado di applicarlo agli ambiti quotidiani di loro interesse.

- **Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione**

Il PNSD evidenzia che il potenziamento e l'aggiornamento delle biblioteche scolastiche può rendere la scuola protagonista attiva di nuovi modelli di formazione e apprendimento. Si propone un modello di biblioteca scolastica con risorse cartacee e digitali per sviluppare prioritariamente il pensiero critico. Si mira a costruire un luogo confortevole in cui la lettura diventa occasione d'incontro, piacere da condividere e momento di scambio di pensieri ed emozioni, creando nuove modalità d'ascolto e di dialogo, favorendo la costruzione di un patrimonio comune di esperienze, dati e informazioni. La formazione della Biblioteca Scolastica si basa sull'analisi dei bisogni formativi delineati nel PTOF e nella progettazione di Istituto, sui materiali esistenti sia cartacei che digitali e sulla reperibilità di spazi e della verifica della

CONTENUTI DIGITALI

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

infrastruttura Wi-Fi. Le fasi riguardano l'individuazione degli spazi e loro uso, l'aggiornamento della strumentazione digitale e dell'infrastruttura Wi-Fi, la gestione organizzativa interna e lo sviluppo di un legame tra processo educativo e ambiente della Biblioteca Scolastica. Gli Ambiti funzionali riguarderanno le aree di attività, la biblioteca videoteca collezione CD e DVD, le aree di studio, con possibilità di lavoro individuale e/o in piccoli gruppi e spazio multimedia e accesso Internet. Per la gestione il team docente pianifica l'accesso e la fruizione ai materiali cartacei e digitali, propone e condivide con il gruppo di lavoro le scelte sulle raccolte e sui materiali e coordina e documenta le attività attraverso il portale della biblioteca. La biblioteca possiederà libri sia cartacei che digitali, prevedendo acquisti di SW dedicati agli alunni con Bisogni educativi speciali, come ad es. audiolibri (si utilizzeranno prevalentemente risorse da Open source). Il team provvederà ad aggiornare periodicamente una selezione di titoli da proporre per le nuove acquisizioni. La biblioteca digitale si arricchisce con l'accesso in rete ai quotidiani e alle riviste specifiche.