

Rubrica di valutazione delle competenze. Scuola Primaria

Nelle UdA sono già evidenziate le competenze chiave ed il profilo delle competenze, che ci si prefigge di certificare per ogni UdA, nonché riportati i 4 "Compiti di prestazione autentica" per ogni segmento.

Vedi URL: <https://www.istitutocomprensivodicicciano.edu.it/area-docenti/progettazione-per-competenza/uda-scuola-sec-i-grado/>

	Competenze	Competenze	INDICATORI	Livelli Valut.	Descrittori	Compiti prestazione autentica			
						1°	2°	3°	4
Competenze europee	ALFABETICO-FUNZIONALE E MULTILINGUISTICA	Comunicare, comprendere e rappresentare	Comprensione ed uso dei linguaggi	A	L'alunno ascolta e comprende messaggi di tutti i generi e di diversa complessità trasmessi con vari supporti; si esprime utilizzando in maniera sicura e appropriata tutti i linguaggi disciplinari; produce un'accurata comunicazione scritta.				
				B	L'alunno ascolta e comprende nel complesso messaggi di tutti i generi e di diversa complessità trasmessi con vari supporti; si esprime utilizzando in maniera corretta tutti i linguaggi disciplinari; produce una buona comunicazione scritta.				
				C	L'alunno ascolta e comprende i principali generi di messaggi trasmessi con diversi supporti; si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari; produce una comunicazione scritta semplice, chiara e corretta.				
				D	L'alunno se guidato ascolta e comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti; si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari; produce una comunicazione scritta non sempre organizzata e chiara.				
	MATEMATICO-SCIENTIFICHE, TECNOLOGICHE E DIGITALI	Risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare le informazioni	Risoluzione di situazioni problematiche; individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti	A	L'alunno riconosce i dati essenziali autonomamente, individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi particolari, ottimizzando il procedimento.				
				B	L'alunno riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.				
				C	L'alunno riconosce i dati essenziali, individua il percorso risolutivo, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati				
				D	L'alunno riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.				
	COMPETENZE DI CITTADINANZA	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; consapevolezza	Abilità di discussione e confronto; acquisizione di un metodo di studio e di	A	L'alunno è in possesso di uno studio personale attivo e creativo e utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione				
				B	L'alunno è in possesso di uno studio personale, efficace e produttivo e utilizza in modo corretto il tempo a disposizione.				
				C	L'alunno è in possesso di uno studio autonomo abbastanza efficace e utilizza il tempo a disposizione in modo adeguato.				

		ed espressione culturale	lavoro autonomo.	D	L'alunno presenta un metodo di studio dispersivo, incerto e non sempre adeguato				
Indicatori di competenze afferenti il processo	AUTONOMIA	Autonomia di ricerca e di approfondimento	Abilità a reperire materiali e uso adeguato ed efficace	A	L'alunno assolve in modo attivo e responsabile agli impegni scolastici				
				B	L'alunno assolve in modo regolare e responsabile agli impegni scolastici				
				C	L'alunno assolve in modo abbastanza responsabile agli impegni scolastici				
				D	L'alunno assolve in modo discontinuo agli impegni scolastici				
	PARTECIPAZIONE E RELAZIONE	Partecipazione attiva, interessata e pertinente, individuale e nel gruppo	Capacità di collaborare, coinvolgere ed offrire il proprio contributo	A	L'alunno interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.				
				B	L'alunno interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo				
				C	L'alunno interagisce in modo collaborativo nel gruppo				
				D	L'alunno ha difficoltà a collaborare nel gruppo				
	RESPONSABILITA' E CONSAPEVOLEZZA	Rispetto dei tempi e consapevolezza delle scelte adottate	Consapevolezza e capacità di gestione dei tempi, mezzi e strumenti	A	L'alunno sa assumersi la responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto, e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi				
				B	L'alunno sa assumersi la responsabilità di ciò che fa e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi.				
				C	L'alunno sa assumersi la responsabilità sul piano personale, ma non s'impegna in prima persona per contribuire alla soluzione del problema.				
				D	L'alunno non sa assumersi responsabilità, né individuali né collettive, non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema.				
	FLESSIBILITA' IN SITUAZIONE	Reazione a situazioni non previste con soluzioni funzionali ed uso di materiali originali	Capacità personale di adattamento a situazioni nuove e/o non previste	A	L'alunno sa adeguare il proprio punto di vista, adattandosi con sicurezza a nuovi contesti e a problemi connessi all'evolversi delle situazioni, senza perdere la coerenza dell'idea iniziale				
				B	L'alunno è in grado di adeguare il proprio punto di vista, adattandosi a nuovi contesti e a problemi connessi all'evolversi delle situazioni, senza perdere la coerenza dell'idea iniziale				
				C	L'alunno è in grado di adeguare ragionamenti e atteggiamenti solo quando i nuovi problemi e /o contesti non si discostano da quelli già conosciuti.				
				D	L'alunno di fronte a nuovi problemi e contesti non sa adeguare i propri ragionamenti e atteggiamenti e ripete procedure già conosciute senza adattare alla nuova situazione.				

Note del coordinatore circa ulteriori attività poste in essere per valutare le competenze dell'alunno:

La valutazione dei "Compiti di prestazione autentica" è stata effettuata in data:

1° _____ 2° _____ 3° _____ 4° _____

Firma del Coordinatore

Rubrica di valutazione delle competenze. Scuola secondaria 1° grado

Nelle UdA sono già evidenziati le competenze chiave ed il profilo delle competenze, che ci si prefigge di certificare per ogni UdA, nonché riportati i 4 "Compiti di prestazione autentica" per ogni segmento.

Vedi URL: <https://www.istitutocomprensivodicicciano.edu.it/area-docenti/progettazione-per-competenza/uda-scuola-sec-i-grado/>

	Competenze	Competenze	INDICATORI	Livelli Valut.	Descrittori	Compiti prestazione autentica			
						1°	2°	3°	4
Competenze europee	ALFABETICO-FUNZIONALE E MULTILINGUISTICA	Comunicare, comprendere e rappresentare	Comprensione ed uso dei linguaggi	A	L'alunno ascolta e comprende messaggi di tutti i generi e di diversa complessità trasmessi con vari supporti; si esprime utilizzando in maniera sicura e appropriata tutti i linguaggi disciplinari; produce un'accurata comunicazione scritta.				
				B	L'alunno ascolta e comprende nel complesso messaggi di tutti i generi e di diversa complessità trasmessi con vari supporti; si esprime utilizzando in maniera corretta tutti i linguaggi disciplinari; produce una buona comunicazione scritta.				
				C	L'alunno ascolta e comprende i principali generi di messaggi trasmessi con diversi supporti; si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari; produce una comunicazione scritta semplice, chiara e corretta.				
				D	L'alunno se guidato ascolta e comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti; si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari; produce una comunicazione scritta non sempre organizzata e chiara.				
	MATEMATICO-SCIENTIFICHE, TECNOLOGICHE E DIGITALI	Risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare le informazioni	Risoluzione di situazioni problematiche; individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti	A	L'alunno risolve compiti e situazioni problematiche complesse in modo personalizzato e creativo; utilizza procedure e tecniche, individuando relazioni tra fenomeni e/o concetti con padronanza.				
				B	L'alunno risolve compiti e situazioni problematiche in situazioni nuove; utilizza procedure e tecniche, individuando relazioni tra fenomeni e/o concetti con consapevolezza				
				C	L'alunno risolve compiti e situazioni problematiche semplici anche in situazioni nuove; utilizza procedure e tecniche, individuando relazioni tra fenomeni e/o concetti in modo basilare				
				D	L'alunno risolve compiti e situazioni problematiche solo se guidato in situazioni note; utilizza procedure e tecniche, individuando relazioni tra fenomeni e/o concetti in modo difficoltoso.				
	COMPETENZE DI CITTADINANZA	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; consapevolezza ed espressione culturale	Abilità di discussione e confronto; acquisizione di un metodo di studio e di lavoro autonomo.	A	L'alunno partecipa attivamente per il conseguimento degli interessi comuni e di gruppo. Mostra spiccate doti morali ed è partecipe e costruttivo verso tutti i processi democratici e d'integrazione nonché verso le tematiche etiche ed ambientali.				
				B	L'alunno partecipa per il conseguimento degli interessi comuni e di gruppo. Mostra doti morali ed è costruttivo verso i processi democratici e d'integrazione nonché verso le tematiche etiche ed ambientali.				
				C	L'alunno si allinea agli interessi comuni e di gruppo. Assume un atteggiamento consapevole verso i processi democratici e d'integrazione nonché verso le tematiche etiche ed ambientali				
				D	L'alunno non è molto partecipe verso gli interessi comuni e di gruppo. Resta poco attivo, pur consapevole dell'importanza dei processi democratici e d'integrazione nonché verso le				

				tematiche etiche ed ambientali.					
Indicatori di competenze afferenti il processo	AUTONOMIA	Autonomia di ricerca e di approfondimento	Abilità a reperire materiali e uso adeguato ed efficace	A	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato; organizza il lavoro di ricerca e approfondimento con padronanza, anche delle risorse digitali in rete				
				B	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; si attiene agli incarichi di ricerca e approfondimento con consapevolezza, anche delle risorse digitali in rete				
				C	L'alunno coglie la finalità del compito assegnato al gruppo dopo aver eseguito il lavoro; possiede una, più o meno, adeguata capacità di ricerca e approfondimento, anche verso le risorse digitali in rete				
				D	L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato al gruppo; esegue l'incarico con superficialità e disattenzione manifesta una scarsa capacità di ricerca e approfondimento, anche verso le risorse digitali in rete				
	PARTECIPAZIONE E RELAZIONE	Partecipazione attiva, interessata e pertinente, individuale e nel gruppo	Capacità di collaborare, coinvolgere ed offrire il proprio contributo	A	L'alunno ha un'ottima comunicazione con i pari, partecipa in modo dinamico e socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico, aiuta chi non ha ben capito cosa fare; si propone come relatore.				
				B	L'alunno comunica con i pari, partecipa in modo adeguato e socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee, rispettando il lavoro svolto dagli altri componenti.				
				C	L'alunno ha una comunicazione semplice con i pari, partecipa in modo discontinuo e socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto, si attiene agli incarichi affidati dal docente, senza mostrare particolari capacità di relazione.				
				D	L'alunno ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, partecipa in modo passivo o sporadico ed è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze.				
	RESPONSABILITA' E CONSAPEVOLEZZA	Rispetto dei tempi e consapevolezza delle scelte adottate	Consapevolezza e capacità di gestione dei tempi, mezzi e strumenti	A	L'alunno riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente analitico, critico e costruttivo.				
				B	L'alunno riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico				
				C	L'alunno coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico				
				D	L'alunno presenta solo un atteggiamento operativo e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace)				
	FLESSIBILITA' IN SITUAZIONE	Reazione a situazioni non previste con soluzioni funzionali ed uso di materiali originali	Capacità personale di adattamento a situazioni nuove e/o non previste	A	L'alunno si trova a suo agio di fronte alle situazioni critiche ed è in grado di scegliere, in modo molto flessibile, tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti				
				B	L'alunno è in grado di affrontare le situazioni critiche, in modo elastico, con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo				
				C	Nei confronti delle situazioni critiche l'alunno mette in atto solo alcune strategie minime per tentare di superare le difficoltà				
				D	Nei confronti delle situazioni critiche l'alunno resta disorientato e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta				

Note del coordinatore circa l'ulteriore attività posta in essere per valutare le competenze dell'alunno:

La valutazione dei "Compiti di prestazione autentica" è stata effettuata in data:

	1° _____	2° _____	3° _____	4° _____
Firma del Coordinatore				



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Bovio-Pontillo-Pascoli" CICCIANO (Na)

Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado ad Indirizzo musicale



www.istitutocomprensivodicicciano.edu.it

DIARIO DI BORDO

Dell'alunno/a _____

Scuola Primaria Classe _____ Sez. _____

Scuola secondaria di I grado Classe _____ Sez. _____

Anno Scolastico _____/_____

Coordinatore/rice della classe: _____

			<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
			<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Rubrica di autovalutazione

Racconto tutto il percorso _____ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Cosa ho imparato? <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Quale ruolo ho svolto?

Quali difficoltà ho incontrato?

Quali strumenti ho utilizzato?

Cosa cambierei se dovessi ripetere questa esperienza?

Il mio voto **(Max. 5 - Minimo 1)**

--

			<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
			<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Rubrica di autovalutazione

Racconto tutto il percorso _____

Cosa ho imparato?

Quale ruolo ho svolto?

Quali difficoltà ho incontrato?

Quali strumenti ho utilizzato?

Cosa cambierei se dovessi ripetere questa esperienza?

Il mio voto (Max. 5 - Minimo 1)	
---	--

			<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
			<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Rubrica di autovalutazione

Racconto tutto il percorso _____ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Cosa ho imparato? <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Quale ruolo ho svolto? <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Quali difficoltà ho incontrato?

Quali strumenti ho utilizzato?

Cosa cambierei se dovessi ripetere questa esperienza?

Il mio voto (Max. 5 - Minimo 1)	
---	--

			<hr/> <hr/> <hr/>
			<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
			<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Rubrica di autovalutazione

Racconto tutto il percorso _____ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Cosa ho imparato? <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Quale ruolo ho svolto? <hr/> <hr/> <hr/>

Quali difficoltà ho incontrato?

Quali strumenti ho utilizzato?

Cosa cambierei se dovessi ripetere questa esperienza?

Il mio voto (Max. 5 - Minimo 1)	
---	--

Fotoracconto

Uda n. 1



Uda n 2



Uda n 3



Uda n. 4



certificabili a fine anno scolastico

COMPETENZE	INDICATORI	Livelli			
		A	B	C	D
Comunicare, comprendere e rappresentare	Comprensione ed uso dei linguaggi				
Risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare le informazioni	Risoluzione di situazioni problematiche; individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti				
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; consapevolezza ed espressione culturale	Abilità di discussione e confronto; acquisizione di un metodo di studio e di lavoro autonomo.				
Autonomia di ricerca e di approfondimento	Abilità a reperire materiali e uso adeguato ed efficace				
Partecipazione attiva, interessata e pertinente, individuale e nel gruppo	Capacità di collaborare, coinvolgere ed offrire il proprio contributo				
Rispetto dei tempi e consapevolezza delle scelte adottate	Consapevolezza e capacità di gestione dei tempi, mezzi e strumenti				
Reazione a situazioni non previste con soluzioni funzionali ed uso di materiali originali	Capacità personale di adattamento a situazioni nuove e/o non previste				

NOTE:

A nome del CdC, il coordinatore/trice _____

Visto del Dirigente scolastico _____