

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“Bovio-Pontillo Castoria-Pascoli” - CICCIANO

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

Via degli Anemoni – 80033 Cicciano (NA) – Tel 081 8248687 – Fax 081 8261852
C. M.: NAIC8EX00R - C. F.: 92044530639 - e-mail: naic8ex00r@istruzione.it - pec:
naic8ex00r@pec.istruzione.it

INDAGINE RILEVAMENTO BISOGNI FORMATIVI DOCENTI A.S. 2018-2019

REPORT STATISTICO

***FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3
Maria Elvira Giordano***

***FUNZIONE DI SUPPORTO
Maria Boccieri
Anna Menna***



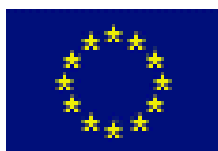
PREMESSA

La funzione strumentale area 3, **prof.ssa Maria Elvira Giordano**, per assolvere al primo punto delle funzioni e responsabilità previste nell'area 3 “**Analisi dei bisogni formativi del personale scolastico e gestione del piano di formazione e aggiornamento**”, in accordo e con la supervisione del **D.S. prof.ssa Maria Caiazzo** e supportata dalle docenti Maria Boccieri ed Anna Menna, ha proceduto ad un'indagine diagnostica, tramite un questionario, ai fini del rilevamento dei bisogni formativi dei docenti, per consentire, anche quest'anno, all'IC “Bovio-Pontillo-Pascoli” di Cicciano, un monitoraggio teso a :

- *rilevare le esigenze formative secondo un ordine di scelta professionale da parte dei docenti che fosse in accordo con il PDM dell'istituto;*
- *fornire indicazioni utili al fine di predisporre, nell'immediato futuro, la programmazione di un'adeguata attività di formazione in servizio da inserire nel Piano della formazione docenti.*

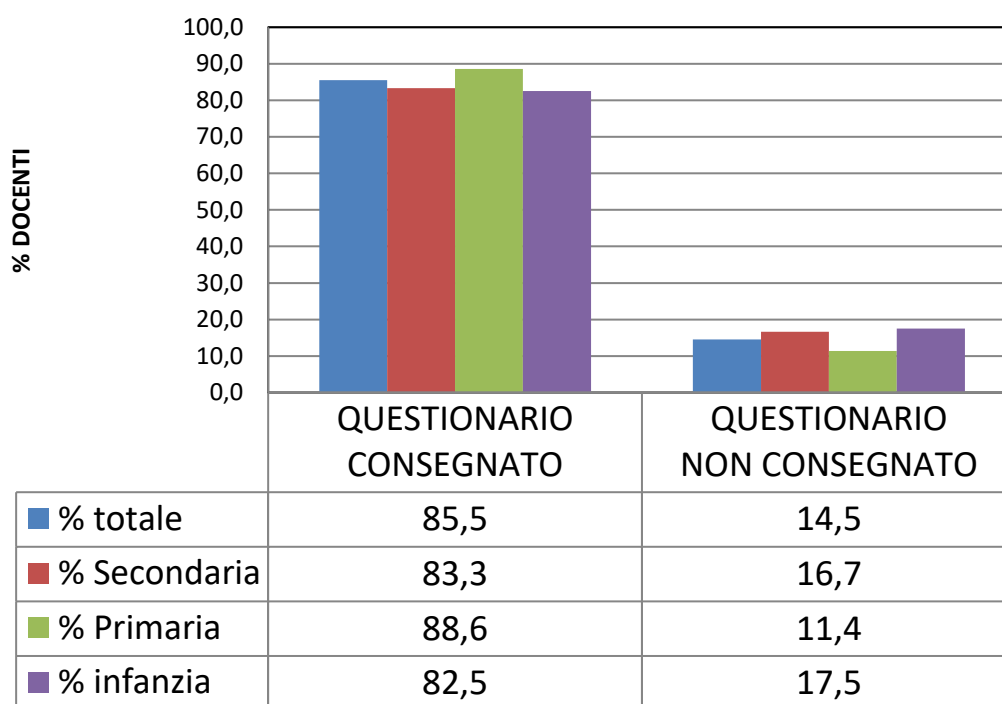
Il report statistico è stato elaborato con l'ausilio di un software costituito da un foglio elettronico, appositamente elaborato per il presente lavoro, su cui sono state digitate le scelte dei docenti. Il conteggio delle risposte e le relative percentuali hanno consentito di rappresentare i dati in output sia in forma tabellare che grafica.

L'analisi statistica si è limitata ad un rilievo in ordine decrescente sia dei risultati di frequenza assoluta che di percentuale. Non sono state effettuate ulteriori elaborazioni statistiche perché non necessarie allo scopo del rilevamento in oggetto.



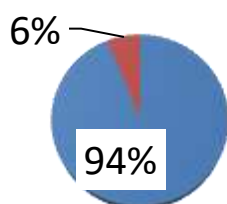
Consegna del questionario:

	DOCENTI	totale docenti	% totale	Secondaria	% Secondaria	Primaria	% Primaria	Infanzia	% infanzia
1	QUESTIONARIO CONSEGNATO	153	85,5	50	83,3	70	88,6	33	82,5
2	QUESTIONARIO NON CONSEGNATO	26	14,5	10	16,7	9	11,4	7	17,5
	TOTALE	179	100	60	100	79	100	40	100



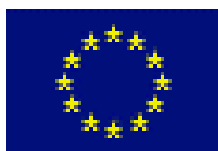
Il dato di partenza mostra un'attiva partecipazione da parte dei docenti che hanno compilato il questionario facendo registrare delle percentuali significative, nell'ordine dell'83,3 % per la scuola secondaria di 1° grado; una percentuale dell'88,6 % per la scuola primaria e una percentuale dell'82,5 % per la scuola dell'infanzia. In totale la percentuale dei docenti che hanno contribuito al rilevamento dei dati è stata dell'85,5 %.

	DOCENTI	totale docenti	% totale	Secondaria	% Secondaria	Primaria	% Primaria	Infanzia	% infanzia
1	A TEMPO INDETERMINATO	144	94,1	47	94,0	65	92,9	32	97,0
2	A TEMPO DETERMINATO	9	5,9	3	6,0	5	7,1	1	3,0
	TOTALE	153	100	50	100	70	100	33	100



■ A TEMPO INDETERMINATO

■ A TEMPO DETERMINATO



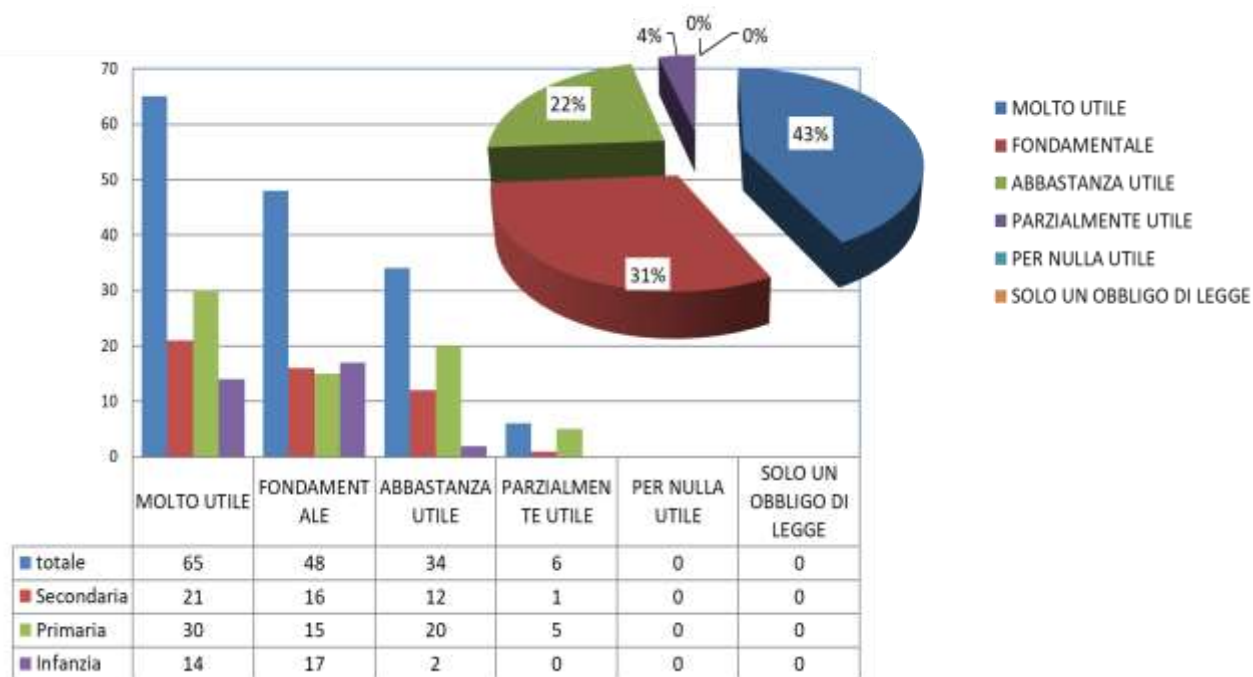
PARTE PRIMA INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ FORMATIVE

1) Quanto ritieni sia utile, per il tuo lavoro di insegnamento, l'attività di formazione? (una sola risposta)

	FONDAMENTALE
	MOLTO UTILE
	ABBASTANZA UTILE
	PARZIALMENTE UTILE
	PER NULLA UTILE
	SOLO UN OBBLIGO DI LEGGE

Risultati

	Quanto ritieni sia utile, per il tuo lavoro di insegnamento, l'attività di formazione?	totale	% totale	Secondaria	% Secondaria	Primaria	% Primaria	Infanzia	% infanzia
1	MOLTO UTILE	65	42,5	21	42,0	30	42,9	14	42,4
2	FONDAMENTALE	48	31,4	16	32,0	15	21,4	17	51,5
3	ABBASTANZA UTILE	34	22,2	12	24,0	20	28,6	2	6,1
4	PARZIALMENTE UTILE	6	3,9	1	2,0	5	7,1	0	0,0
5	PER NULLA UTILE	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
6	SOLO UN OBBLIGO DI LEGGE	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	TOTALE	153	100	50	100	70	100	33	100



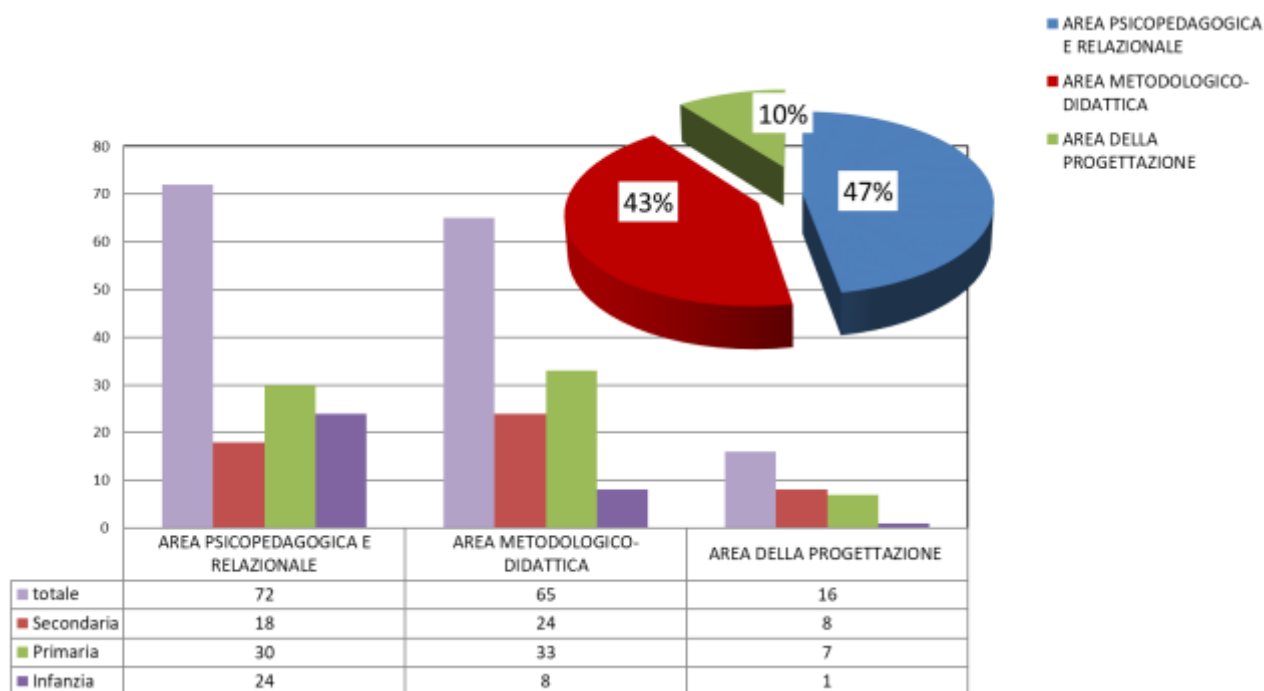


2) Quale area, tra le seguenti, riterresti utile attualmente per una formazione personale?
(una sola risposta)

	AREA METODOLOGICO-DIDATTICA (interventi riferiti alla didattica e alla metodologia)
	AREA PSICOPEDAGOGICA E RELAZIONALE (interventi riferiti alla formazione psicopedagogica e alla complessità comunicativo-relazionale in ambito scolastico)
	AREA DELLA PROGETTAZIONE (interventi riferiti alla progettazione in ambito formativo)

Risultati

2) Quale area, tra le seguenti, riterresti utile attualmente per una formazione personale?									
AREE D'INTERVENTO		totale	% totale	Secondaria	% Secondaria	Primaria	% Primaria	Infanzia	% infanzia
1	AREA PSICOPEDAGOGICA E RELAZIONALE	72	47,1	18	36,0	30	42,9	24	72,7
2	AREA METODOLOGICO-DIDATTICA	65	42,5	24	48,0	33	47,1	8	24,2
3	AREA DELLA PROGETTAZIONE	16	10,5	8	16,0	7	10,0	1	3,0
	totale	153	100	50	100	70	100	33	100



I dati totali dimostrano un cambiamento di tendenza rispetto allo scorso anno, in quanto attualmente risulta preferita l'area psicopedagogica e relazionale, tuttavia, i docenti della secondaria e primaria presentano una preferenza, seppur lieve, verso l'area metodologica-didattica.



- 3) Indica quale voce, tra quelle presenti nelle diverse aree di intervento, ti piacerebbe fosse oggetto di un corso di formazione durante l'anno scolastico in corso (massimo 3 per ogni area)

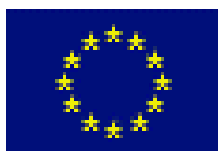
a) AREA METODOLOGICO-DIDATTICA

	Potenziamento delle competenze di base degli alunni (lettura e comprensione, competenze logico argomentative, competenze matematiche)
	Formazione ed aggiornamento in ambito disciplinare
	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento (internet, multimedialità, LIM, risorse educative aperte OER*)
	Nuovi modelli didattici e strategie didattiche innovative (didattica orientativa, didattica per competenze, peer education.....)
	Metodologie e strumenti del processo valutativo: valutazione delle competenze
	Prove Invalsi (preparazione, correzione, valutazione, ricaduta sulla valutazione del docente e dell'Istituto)
	Inclusione alunni con disabilità: indicare quale area ad es. autismo, ADHD...
	Strumenti e metodologie per favorire l'inclusione di alunni con DSA
	Competenze linguistiche finalizzate all'attivazione di moduli CLIL
	Corso di lingua inglese livello B1 e/o B2 con certificazione delle competenze secondo il CEFR (indicare il livello di partenza certificato o presunto) Principiante ☐ A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐
	Altro:

*OER: Open Educational Resources

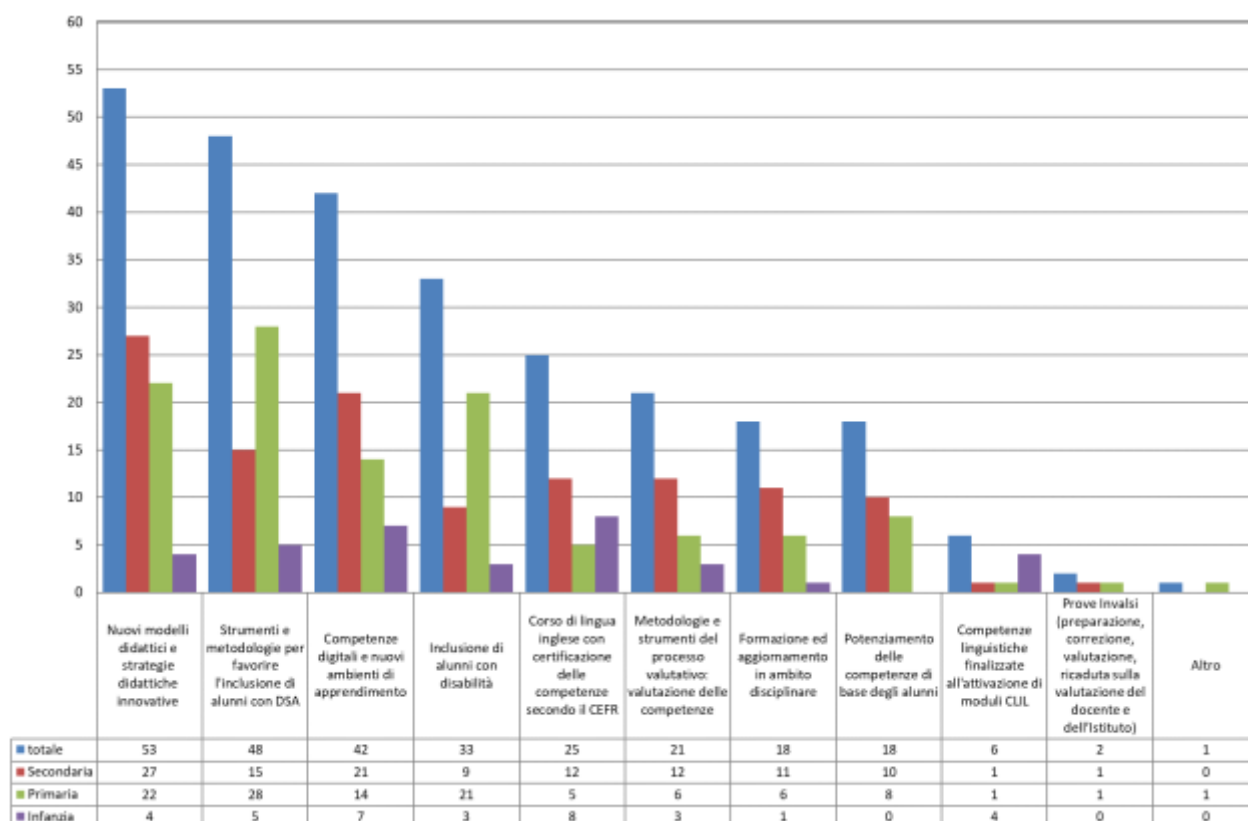
Risultati

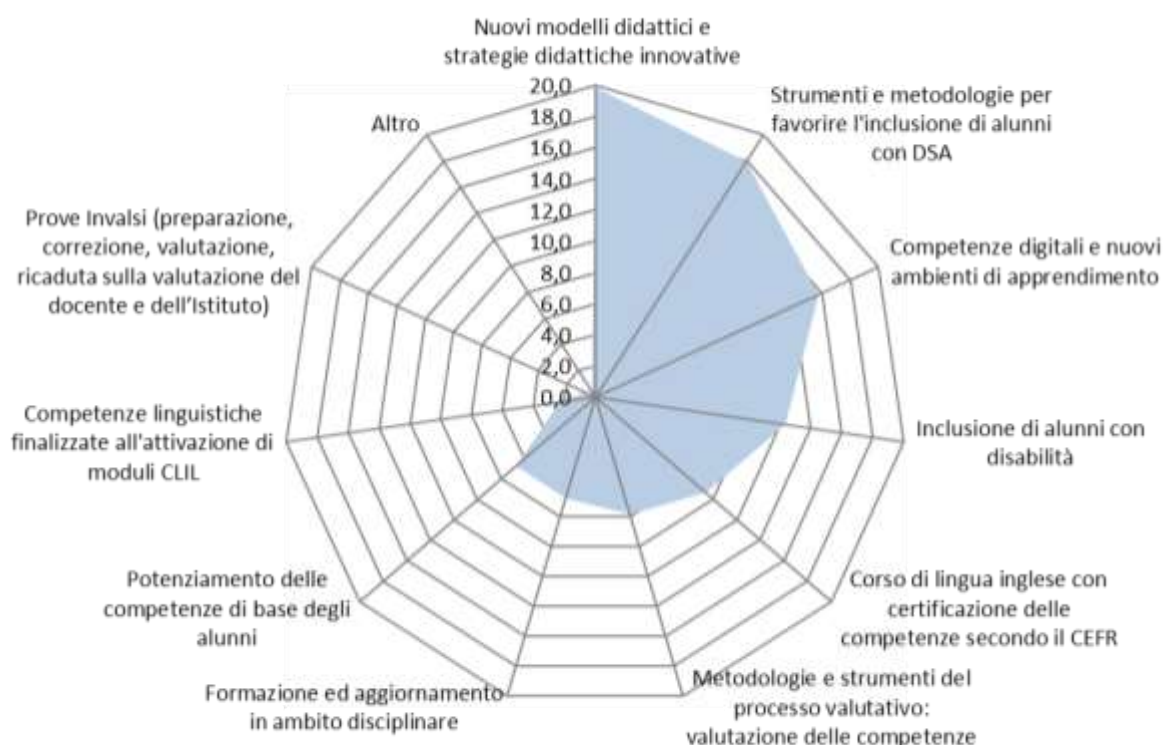
	a) AREA METODOLOGICO-DIDATTICA	totale	% totale	Secondaria	% Secondaria	Primaria	% Primaria	Infanzia	% infanzia
1	Nuovi modelli didattici e strategie didattiche innovative	53	19,9	27	22,7	22	19,5	4	11,4
2	Strumenti e metodologie per favorire l'inclusione di alunni con DSA	48	18,0	15	12,6	28	24,8	5	14,3
3	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento	42	15,7	21	17,6	14	12,4	7	20,0
4	Inclusione di alunni con disabilità	33	12,4	9	7,6	21	18,6	3	8,6
5	Corso di lingua inglese con certificazione delle competenze secondo il CEFR	25	9,4	12	10,1	5	4,4	8	22,9
6	Metodologie e strumenti del processo valutativo: valutazione delle competenze	21	7,9	12	10,1	6	5,3	3	8,6
7	Formazione ed aggiornamento in ambito disciplinare	18	6,7	11	9,2	6	5,3	1	2,9
8	Potenziamento delle competenze di base degli alunni	18	6,7	10	8,4	8	7,1	0	0,0
9	Competenze linguistiche finalizzate all'attivazione di moduli CLIL	6	2,2	1	0,8	1	0,9	4	11,4
10	Prove Invalsi (preparazione, correzione, valutazione, ricaduta sulla valutazione del docente e dell'Istituto)	2	0,7	1	0,8	1	0,9	0	0,0
11	Altro	1	0,4	0	0,0	1	0,9	0	0,0
	totale	267	100	119	100	113	100	35	100



I risultati hanno fatto registrare una graduatoria di preferenze diversa in relazione ai differenti ordini di scuola:

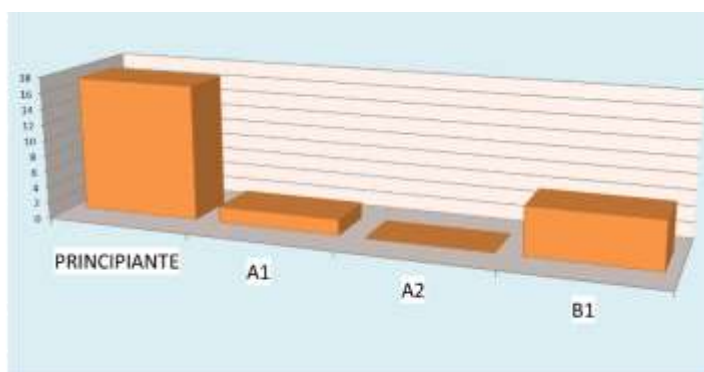
	SECONDARIA	PRIMARIA	INFANZIA
1	Nuovi modelli didattici e strategie didattiche innovative	Strumenti e metodologie per favorire l'inclusione di alunni con DSA	Corso di lingua inglese con certificazione delle competenze
2	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento	Nuovi modelli didattici e strategie didattiche innovative	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
3	Strumenti e metodologie per favorire l'inclusione di alunni con DSA	Inclusione alunni con disabilità: es. autismo, ADHD	Strumenti e metodologie per favorire l'inclusione di alunni con DSA
4	Corso di lingua inglese con certificazione delle competenze Metodologie e strumenti del processo valutativo: valutazione delle competenze	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento	Nuovi modelli didattici e strategie didattiche innovative Competenze linguistiche finalizzate all'attivazione di moduli CLIL





Nonostante il “Corso di lingua inglese con certificazione delle competenze secondo il CEFR” non sia risultato tra le prime preferenze espresse dai docenti dell’Istituto, tuttavia questa scelta ha riguardato ben il 22% dei docenti dell’infanzia, con una richiesta preponderante per il livello di certificazione più basso.

	Corso di lingua inglese con certificazione delle competenze secondo il CEFR	totale	% totale
1	PRINCIPIANTE	17	68
2	A1	2	8
3	A2	0	0
4	B1	6	24
	totale	25	100





b) AREA PSICOPEDAGOGICA E RELAZIONALE

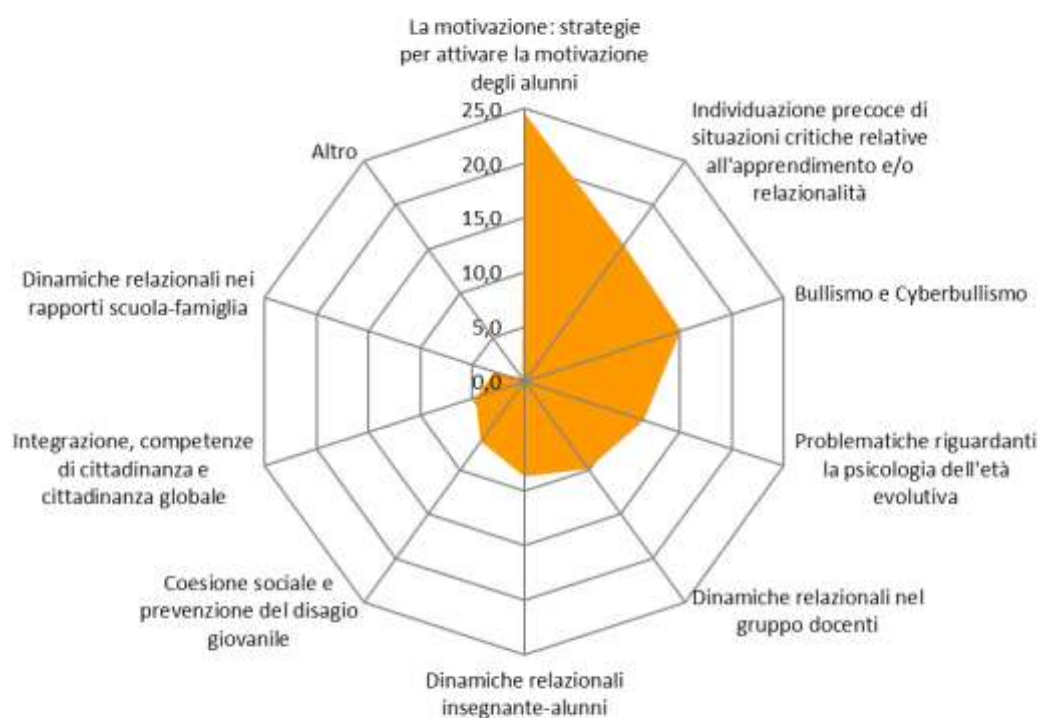
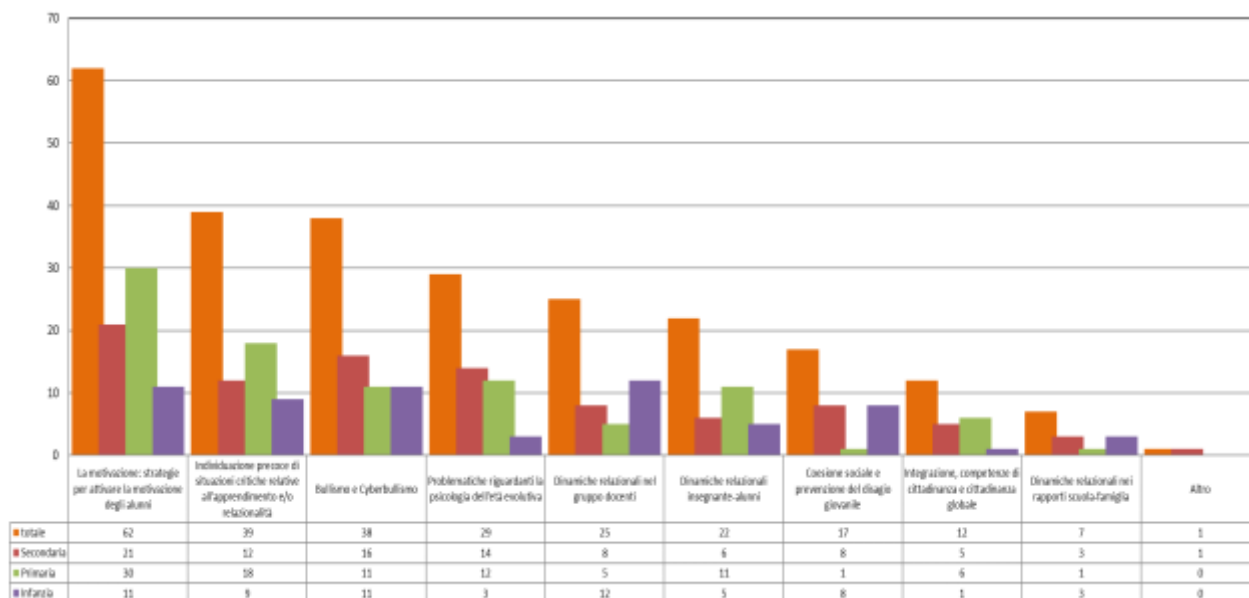
	Bullismo e Cyberbullismo
	Problematiche riguardanti la psicologia dell'età evolutiva
	Individuazione precoce di situazioni critiche relative all'apprendimento e/o alla relazionalità
	Dinamiche relazionali insegnante-alunni (gestione dei conflitti, negoziazione, comunicazione, assunzione di decisioni)
	Dinamiche relazionali nel gruppo docenti (buone pratiche, ecc.)
	Dinamiche relazionali nei rapporti scuola-famiglia
	La motivazione: strategie per attivare la motivazione degli alunni
	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
	Altro:

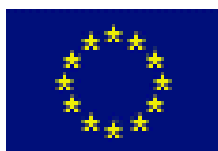
Risultati

b) AREA PSICOPEDAGOGICA E RELAZIONALE	totale	% totale	Secondaria	% Secondaria	Primaria	% Primaria	Infanzia	% infanzia
1 La motivazione: strategie per attivare la motivazione degli alunni	62	24,6	21	22,3	30	31,6	11	17,5
2 Individuazione precoce di situazioni critiche relative all'apprendimento e/o relazionalità	39	15,5	12	12,8	18	18,9	9	14,3
3 Bullismo e Cyberbullismo	38	15,1	16	17,0	11	11,6	11	17,5
4 Problematiche riguardanti la psicologia dell'età evolutiva	29	11,5	14	14,9	12	12,6	3	4,8
5 Dinamiche relazionali nel gruppo docenti	25	9,9	8	8,5	5	5,26316	12	19,0
6 Dinamiche relazionali insegnante-alunni	22	8,7	6	6,4	11	11,6	5	7,9
7 Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	17	6,7	8	8,5	1	1,1	8	12,7
8 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	12	4,8	5	5,3	6	6,3	1	1,6
9 Dinamiche relazionali nei rapporti scuola-famiglia	7	2,8	3	3,2	1	1,1	3	4,8
10 Altro	1	0,4	1	1,1	0	0,0	0	0,0
TOTALE	252	100	94	100	95	100	63	100

Anche in questo caso le preferenze espresse sono state diverse in relazione agli ordini di scuola:

	SECONDARIA	PRIMARIA	INFANZIA
1	La motivazione: strategie per attivare la motivazione degli alunni	La motivazione: strategie per attivare la motivazione degli alunni	Dinamiche relazionali nel gruppo docenti
2	Bullismo e Cyberbullismo	Individuazione precoce di situazioni critiche relative all'apprendimento e/o alla relazionalità	La motivazione: strategie per attivare la motivazione degli alunni Bullismo e Cyberbullismo
3	Problematiche riguardanti la psicologia dell'età evolutiva	Problematiche riguardanti la psicologia dell'età evolutiva	Individuazione precoce di situazioni critiche relative all'apprendimento e/o alla relazionalità
4	Individuazione precoce di situazioni critiche relative all'apprendimento e/o alla relazionalità	Bullismo e Cyberbullismo Dinamiche relazionali insegnante-alunni	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile





c) AREA DELLA PROGETTAZIONE

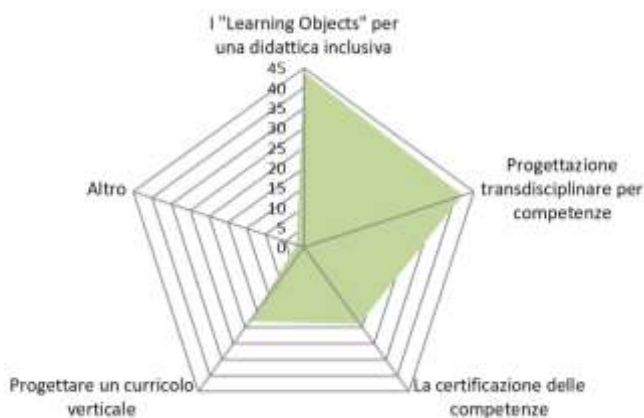
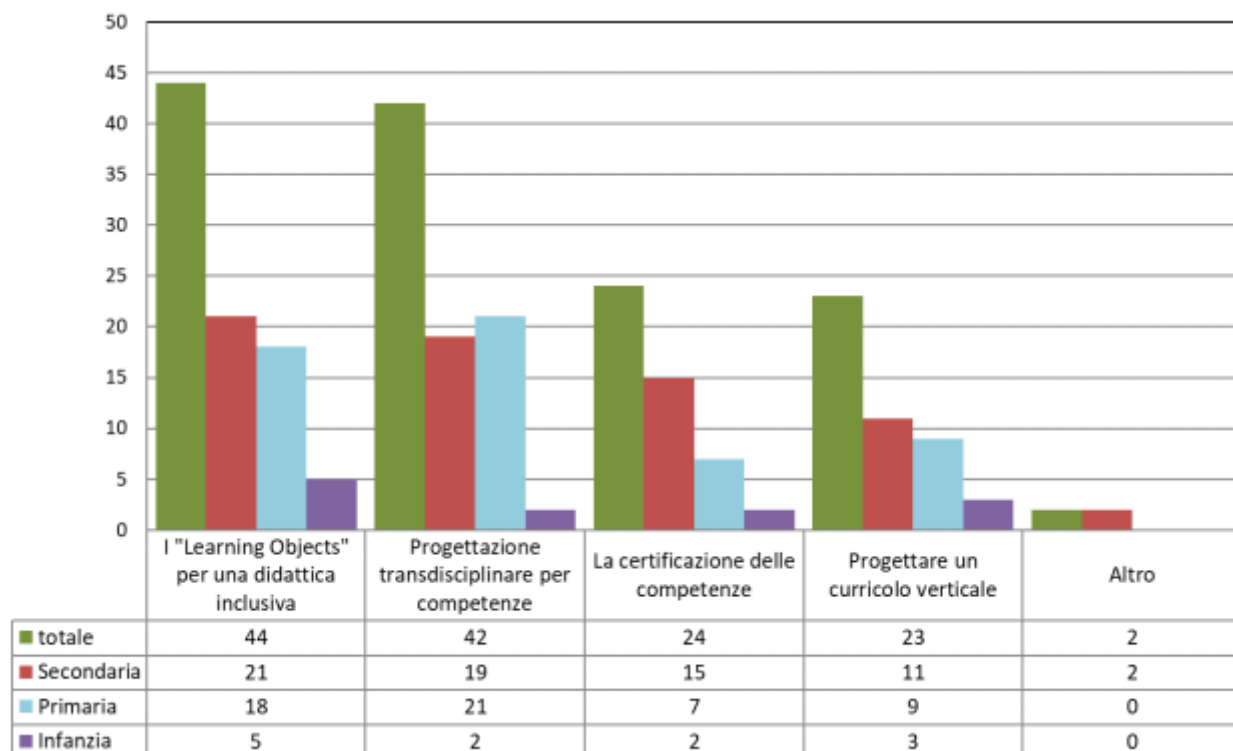
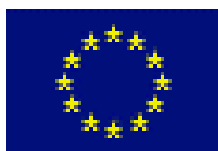
	Progettazione un curriculum verticale
	Progettazione transdisciplinare per competenze
	I <i>learning objects</i> per una didattica inclusiva
	La certificazione delle competenze
	Altro:

Risultati

	c) AREA DELLA PROGETTAZIONE	totale	% totale	Secondaria	% Secondaria	Primaria	% Primaria	Infanzia	% infanzia
1	I "Learning Objects" per una didattica inclusiva	44	32,6	21	30,9	18	32,7	5	41,7
2	Progettazione transdisciplinare per competenze	42	31,1	19	27,9	21	38,2	2	16,7
3	La certificazione delle competenze	24	17,8	15	22,1	7	12,7	2	16,7
4	Progettare un curriculum verticale	23	17,0	11	16,2	9	16,4	3	25,0
5	Altro	2	1,5	2	2,9	0	0	0	0,0
	TOTALE	135	100	68	100,0	55	100	12	100

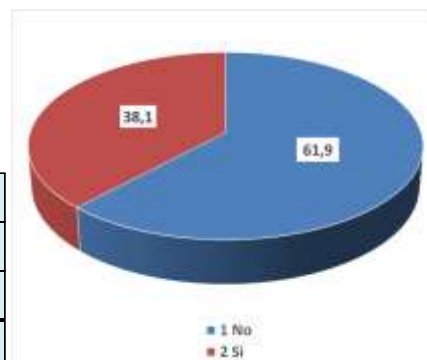
L'ordine di preferenze è diverso, in relazione agli ordini di scuola anche con l'area della progettazione:

	SECONDARIA	PRIMARIA	INFANZIA
1	I "learning objects" per una didattica inclusiva	Progettazione transdisciplinare per competenze	I "learning objects" per una didattica inclusiva
2	Progettazione transdisciplinare per competenze	I "learning objects" per una didattica inclusiva	Progettare un curriculum verticale
3	La certificazione delle competenze	Progettare un curriculum verticale	Progettazione transdisciplinare per competenze
4	Progettare un curriculum verticale	La certificazione delle competenze	La certificazione delle competenze



4) Riterresti utile frequentare un corso di formazione riguardante l'uso e le funzionalità del registro elettronico?

4) Riterresti utile un corso di formazione riguardante l'uso e le funzionalità del registro elettronico?		totale	% totale
1	No	73	61,9
2	Sì	45	38,1
TOTALE		118	100





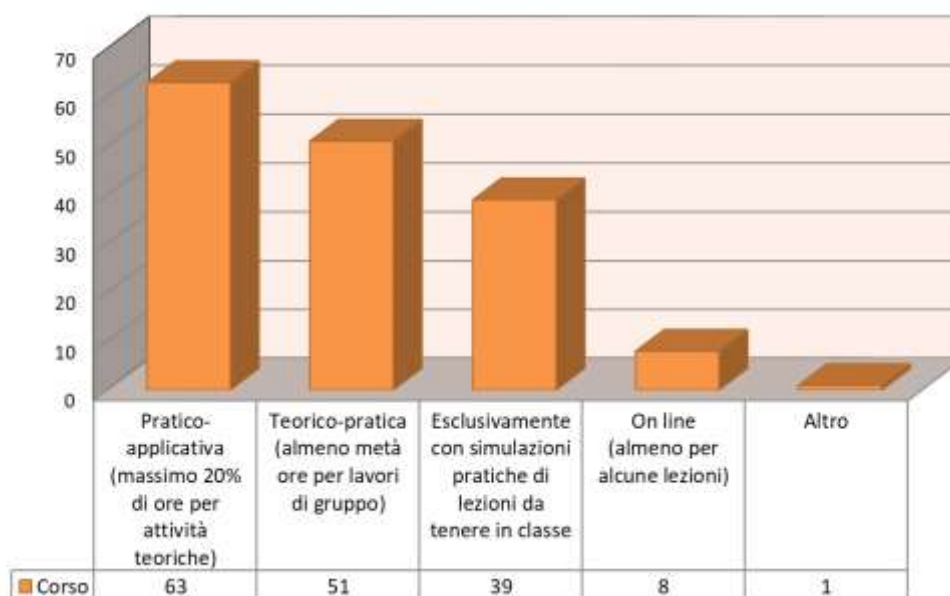
PARTE SECONDA MODALITÀ DI FORMAZIONE

5) Quale impostazione pensi debba avere un eventuale corso di formazione relativo agli ambiti appena selezionati?

	Teorico-pratica (almeno metà ore per lavori di gruppo)
	Pratico-applicativa (massimo 20% di ore per attività teoriche)
	Esclusivamente con simulazioni pratiche di lezioni da tenere in classe
	On line (almeno per alcune lezioni)
	Altro:

Risultati

5) Quale impostazione pensi debba avere un eventuale corso di formazione relativo agli ambiti selezionati?		totale	% totale
1	Pratico-applicativa (massimo 20% di ore per attività teoriche)	63	38,9
2	Teorico-pratica (almeno metà ore per lavori di gruppo)	51	31,5
3	Esclusivamente con simulazioni pratiche di lezioni da tenere in classe	39	24,1
4	On line (almeno per alcune lezioni)	8	4,9
5	Altro	1	0,6
TOTALE		162	100



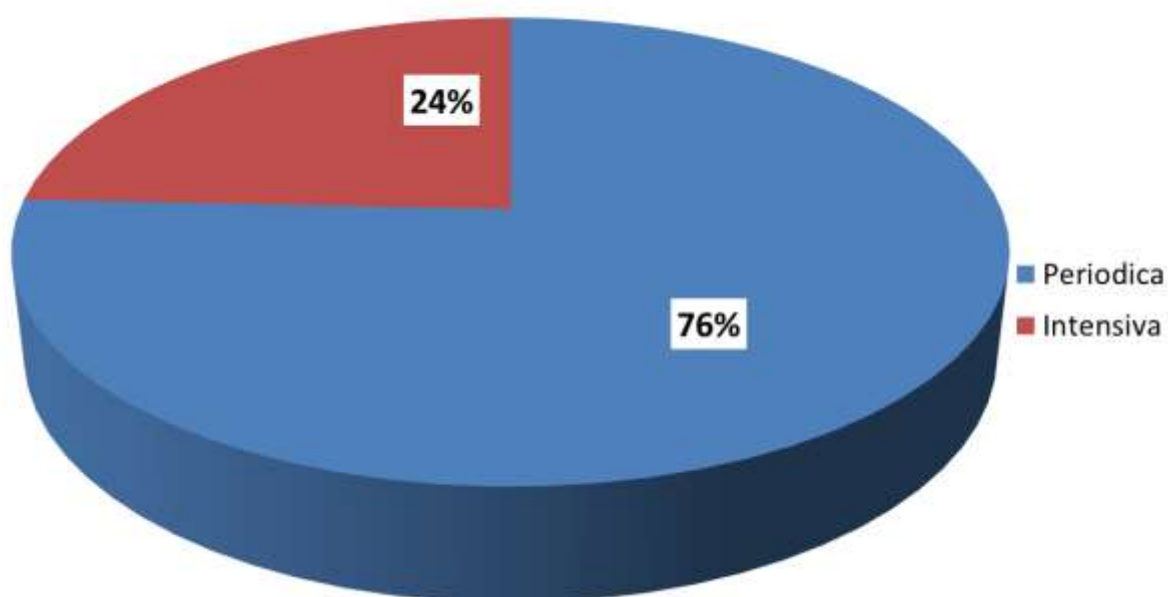


6) Tra le due proposte, quale frequenza pensi debba avere un eventuale corso di formazione?

Intensiva ☐ Periodica ☐

Risultati

6) Tra le due proposte, quale frequenza pensi debba avere un eventuale corso di aggiornamento?		totale	% totale
1	Periodica	115	75,7
2	Intensiva	37	24,3
	TOTALE	152	100



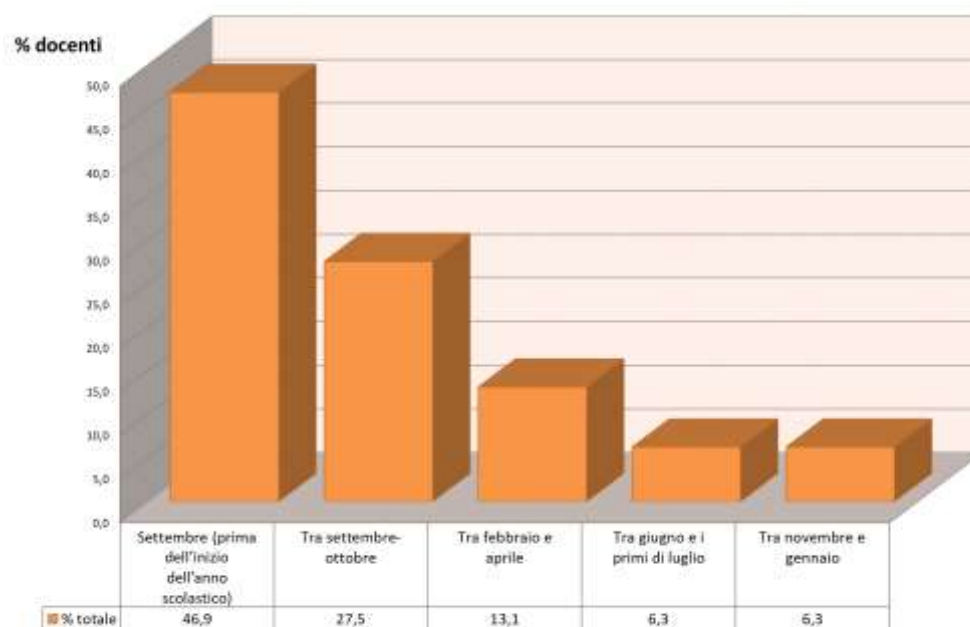


7) Durante quale periodo dell'anno preferiresti venissero organizzati corsi di aggiornamento?

Tra settembre-ottobre	
Tra novembre e gennaio	
Tra febbraio e aprile	
Tra giugno e i primi di Luglio	
Settembre (prima dell'inizio dell'anno scolastico)	

Risultati

7) Durante quale periodo dell'anno preferiresti venissero organizzati corsi di aggiornamento?		totale	% totale
1	Settembre (prima dell'inizio dell'anno scolastico)	75	46,9
2	Tra settembre-ottobre	44	27,5
3	Tra febbraio e aprile	21	13,1
4	Tra giugno e i primi di luglio	10	6,3
5	Tra novembre e gennaio	10	6,3
TOTALE		160	100,0



La preferenza espressa è stata nettamente a favore del primo periodo dell'anno scolastico, dividendosi prevalentemente tra inizio settembre e settembre-ottobre.



CONCLUSIONI

I risultati statistici sono stati ampiamente rappresentati e commentati nelle pagine precedenti.

La forma e la varietà dei grafici favorisce un'immediata lettura dei risultati ottenuti consentendo di avere un immediato orientamento sulle opzioni scelte.

Nel ringraziare tutti i docenti per la loro disponibilità e quanti hanno collaborato a questo lavoro, si ritiene conclusa la fase del rilevamento dei bisogni formativi e si può pertanto passare a quella del Piano della formazione docenti.

TABELLA DI SINTESI DEI RISULTATI	
AREA METODOLOGICO-DIDATTICA	1) Nuovi modelli didattici e strategie didattiche innovative
	2) Strumenti e metodologie per favorire l'inclusione di alunni con DSA
	3) Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
AREA PSICOPEDAGOGICA E RELAZIONALE	1) La motivazione: strategie per attivare la motivazione degli alunni
	2) Individuazione precoce di situazioni critiche relative all'apprendimento e/o alla relazionalità
	3) Bullismo e Cyberbullismo
AREA DELLA PROGETTAZIONE	1) I "learning objects" per una didattica inclusiva
	2) Progettazione transdisciplinare per competenze
	3) La certificazione delle competenze

Cicciano, ottobre 2018

LA FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3

Maria Elvira Giordano

LA FUNZIONE SUPPORTO

Anna Menna

Maria Boccieri