





**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

“Bovio-Pontillo-Pascoli” *–* CICCIANO (Na)

**Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo musicale**

Via degli Anemoni – 80033 Cicciano (NA) – Tel. 081 8248687 – Fax 081 8261852

C. M.: NAIC8EX00R - C. F.: 92044530639-

e-mail: naic8ex00r@istruzione.it - pec: [naic8ex00r@pec.istruzione.it](mailto:naic8ex00r@pec.istruzione.it)

**Scuola secondaria di primo grado**

**Classe \_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_**

**Anno Scolastico 201\_\_/201\_\_**

**Relazione Finale disciplinare**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE AL TERMINE DELL’ANNO SCOLASTICO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Alunni: | Maschi: | Femmine: | Diversamente abili: |
| Ritirati o trasferiti nel corso dell’anno: | | Sopraggiunti da altre scuole: | |

**BREVE PROFILO IN USCITA DESCRITTIVO DELLA SCOLARESCA IN RELAZIONE ALL’AMBITO RELAZIONALE, COMPORTAMENTALE E DIDATTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nel complesso, pertanto, il rapporto con gli alunni può essere descritto come:

❒ armonioso; ❒ collaborativo; ❒ accettabile; ❒ formale, ❒ difficile; ❒ conflittuale …..

… ed il generale comportamento della scolaresca valutato come:

❒ scorretto; ❒ vivace e non responsabile; ❒ vivace ma responsabile; ❒ disciplinato, ❒ corretto; ❒ corretto e responsabile

|  |  |
| --- | --- |
| I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE, NEL COMPLESSO, SONO STATI:  ❒ frequenti ❒ saltuari; ❒ inesistenti;  ❒ svolti soltanto durante i colloqui programmati;  ❒ svolti attraverso comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari | E DI TIPO :  ❒ armonioso; ❒ collaborativo;  ❒ accettabile; ❒ formale,  ❒ difficile; ❒ conflittuale. |

SITUAZIONE DELLA CLASSE IN USCITA :alla fine dell’anno scolastico la scolaresca si presenta suddivisa secondo i seguenti gruppi di livello:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1ª Fascia: | 2ª Fascia: | 3ª Fascia: | 4ª Fascia: | 5ª Fascia: Sostegno |
| Alunni che hanno **pienamente** conseguito gli obiettivi programmati | Alunni che hanno **adeguatamente** conseguito gli obiettivi programmati | Alunni che hanno **parzialmente**  conseguito gli obiettivi programmati | Alunni che **non** hanno conseguito gli obiettivi programmati | Alunna/o  diversamente abile |
|  |  | 1 | 1 |  |
|  |  | 2 | 2 |  |
|  |  | 3 | 3 |  |
|  |  | 4 | 4 |  |
|  |  | 5 | 5 |
|  |  | 6 | 6 |
|  |  | 7 | 7 |
|  |  | 8 | 8 |
|  |  | 9 | 9 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI EDUCATIVI COGNITIVI E METACOGNITIVI TRASVERSALI** | | | | | |
| Classi Prime | | Classi Seconde | | Classi Terze | |
| **OBIETTIVI METACOGNITIVI TRASVERSALI** | ***OBIETTIVI COGNITIVI COMUNI*** | **OBIETTIVI METACOGNITIVI TRASVERSALI** | ***OBIETTIVI COGNITIVI COMUNI*** | **OBIETTIVI METACOGNITIVI TRASVERSALI** | ***OBIETTIVI COGNITIVI COMUNI*** |
| Accettare le regole comportamentali della scuola | Osservare e descrivere oggetti e/o forme | Rispettare idee, sentimenti e motivazioni altrui | Osservare e descrivere analiticamente oggetti e/o fenomeni | Vivere la vita di gruppo con una disposizione positiva verso la diversità | Osservare e descrivere in modo critico e sistematico fatti e fenomeni |
| Porsi in relazione con gli altri in modo corretto, collaborativi e proficuo | Mettere in relazione cose e fatti | Cooperare in modo produttivo | Comprendere e rielaborare autonomamente i contenuti delle varie discipline | Partecipare attivamente ai momenti di lavoro collettivo | Saper coordinare movimenti ed idee |
| Sviluppare l’autocontrollo | Essere in grado di operare concretamente | Acquisire un metodo di lavoro produttivo | Comprendere i diversi linguaggi | Acquisire il senso di responsabilità civile per una partecipazione democratica alla vita sociale | Saper usare in modo funzionale i diversi linguaggi |
| Migliorare l’autonomia nel lavoro scolastico | Riconoscere i diversi linguaggi | Acquisire la conoscenza di sé e potenziare un’autonomia emotiva | Analizzare e compiere operazioni logiche | Acquisire capacità decisionali basate sulla conoscenza di sé e del mondo circostante | Acquisire capacità di sintesi per compiere operazioni logiche |
| Acquisire progressiva conoscenza di sé per sviluppare la propria identità | Sviluppare la creatività |  | Sviluppare la creatività |  | Sviluppare la creatività |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO PROGRAMMATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE E REALIZZATE PER LA SPECIFICA DISCIPLINA DI RIFERIMENTO NEL CORSO DELL’ANNO SCOLASTICO**  (le UdA sono reperibili sul sito istituzionale della scuola nell’Area Docenti) | | | |
|  | * **Uda classi prime** | * **Uda classi seconde** | * **Uda classi terze** |
| **Uda n. 1** | **DALL’ACCOGLIENZA ALLA CONOSCENZA DI SÉ’** | **MI RACCONTO** | **CONOSCERSI PER ORIENTARSI** |
| **Uda n. 2** | **LA RELAZIONE CON L’ALTRO** | **INSIEME AGLI ALTRI** | **IO E IL MONDO DI OGGI** |
| **Uda n. 3** | **IO E IL MONDO CHE MI CIRCONDA** | **NOI CITTADINI D’EUROPA** | **NOI CITTADINI CONSAPEVOLI E ATTIVI** |
| **Uda n. 4** | **REALTÀ E CREATIVITÀ’** | **TRA IMMAGINARIO E REALTÀ** | **REALTÀ E ASTRAZIONE** |

Gli obiettivi disciplinari, i contenuti e le attività relative alle singole discipline, parte integrante delle UDA che il consiglio di classe ha programmato ed effettivamente svolte nel corso dell’anno scolastico, per quanto riguarda la disciplina \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sono stati:

|  |  |
| --- | --- |
| **Per l’Uda n. 1** | ❒ integralmente svolti  ❒ parzialmente svolti perché  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ❒ modificati durante l’anno perché  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Per l’Uda n. 2** | ❒ integralmente svolti  ❒ parzialmente svolti perché  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ❒ modificati durante l’anno perché  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Per l’Uda n. 3** | ❒ integralmente svolti  ❒ parzialmente svolti perché  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ❒ modificati durante l’anno perché  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Per l’Uda n.4** | ❒ integralmente svolti  ❒ parzialmente svolti perché  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ❒ modificati durante l’anno perché  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

INTERVENTI PERSONALIZZATI POSTI IN ESSERE PER IL POTENZIAMENTO, IL RAFFORZAMENTO IL RECUPERO ED IL SOSTEGNO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GRUPPI DI LIVELLO | STRATEGIE UTILIZZATE (segnare con la x) | |
| **POTENZIAMENTO** | * Lettura ed analisi più approfondita di testi specifici * Approfondimento e rielaborazione dei contenuti disciplinari * Ricerche e altre attività laboratoriali * Valorizzazione di interessi extrascolastici positivi * Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Gli interventi di potenziamento posti in essere, pertanto, sono risultati:  □ molto efficaci □ efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci |
| **RAFFORZAMENTO** | * Individuazione dei concetti chiave e successiva schematizzazione * Esercitazioni guidate finalizzate ad un controllo autonomo del lavoro svolto * Controllo sistematico del lavoro svolto * Rielaborazione di contenuti disciplinari * Esercitazioni per l’uso corretto delle regole e dei concetti * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Gli interventi di rafforzamento posti in essere, pertanto, sono risultati:  □ molto efficaci □ efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci |
| **RECUPERO** | * Lavori differenziati per singoli alunni e/o gruppi * Esercizi di lettura e tecnica di comprensione * Esposizione guidata di semplici contenuti disciplinari * Coinvolgimento in tutte le attività programmate * Attribuzione di compiti di difficoltà crescente in vista dell’acquisizione dei contenuti adeguati * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Gli interventi di recupero posti in essere, pertanto, sono risultati:  □ molto efficaci □ efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci |
| **SOSTEGNO** | * Lavori di gruppo * Attribuzione incarichi da svolgere insieme ai compagni in vista di una progressiva autonomia * Esercizi di schematizzazione e di riorganizzazione logica dei contenuti * Acquisizione di atteggiamenti comportamentali autonomi * Altri \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Gli interventi di sostegno posti in essere, pertanto, sono risultati:  □ molto efficaci □ efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci |

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERI METODOLOGICI ATTUATI** | * COME DA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI INIZIO ANNO |
| * ALTRO (SPECIFICARE) |
| **MEZZI E STRUMENTI USATI** | * COME DA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI INIZIO ANNO |
| * ALTRO (SPECIFICARE) |
| **TEMPI E MODALITA’ DI VERIFICA** | * COME DA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI INIZIO ANNO |
| * ALTRO (SPECIFICARE) |

La **VALUTAZIONE** del percorso formativo è stata effettuata tenendo in considerazione gli interessi manifestati, l’atteggiamento verso lo studio, le più generali dinamiche relazionali degli alunni, il grado di autonomia nell’affrontare e risolvere i problemi, le doti di riflessione e la capacità di analisi critica. Nel valutare l’alunno si è tenuto conto non solo dell’acquisizione dei contenuti proposti ma di tutti quei fattori che incidono sul processo di apprendimento e di formazione (interesse, impegno, abilità operative, applicazione, partecipazione, motivazione, socializzazione…), attuando un confronto fra la situazione di partenza e quella emergente, ossia valutando i progressi fatti dagli allievi componenti il gruppo classe.

|  |
| --- |
| I criteri di valutazione utilizzati sono stati: |
| * Valutazione come verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione; * Valutazione come incentivo al conseguimento dell'obiettivo del massimo sviluppo possibile della personalità (valutazione formativa); * Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa); * Valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti dell'alunno dallo standard di riferimento; * Valutazione finalizzata all'orientamento verso le future scelte; * Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

La valutazione disciplinare degli apprendimenti, effettuata mediante voti numerici, secondo quanto sancito dalla Legge 169/2008, e dalla CM 1865 del 10-10-2017, esplicativa del DLgs n. 62/2017 è stata effettuata seguendo le indicazioni fornite dal “Protocollo di Valutazione d’Istituto” (cfr URL: <http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/wp-content/uploads/2018/03/Protocollo-di-valutazione-2017-18.pdf> ). AI fine di garantire equità e trasparenza, il collegio dei docenti ha deliberato i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti (e del comportamento), esplicitando la corrispondenza tra le votazioni in decimi ed i diversi livelli di apprendimento che, opportunamente inseriti nel PTOF, sono stati resi pubblici, al pari delle modalità e dei tempi della comunicazione alle famiglie.

Cicciano, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_