





**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

“Bovio-Pontillo-Pascoli” *–* CICCIANO (Na)

**Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo musicale**

Via degli Anemoni – 80033 Cicciano (NA) – Tel. 081 8248687 – Fax 081 8261852

C. M.: NAIC8EX00R - C. F.: 92044530639-

e-mail: naic8ex00r@istruzione.it - pec: [naic8ex00r@pec.istruzione.it](mailto:naic8ex00r@pec.istruzione.it)

**Relazione Finale**

**Scuola Primaria**

**Classe \_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_**

**Plesso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Anno Scolastico 201\_\_/201\_\_**

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE AL TERMINE DELL’ANNO SCOLASTICO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunni: | Maschi: | Femmine: | Diversamente abili: | Con BES: |
| Ritirati o trasferiti nel corso dell’anno: | | Sopraggiunti da altre scuole: | | |

SITUAZIONE DELLA CLASSE RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIA** | **LIVELLO** |
| tranquilla [ ] motivata [ ] | * medio-alto |
| vivace [ ] poco motivata [ ] | * medio |
| collaborativa [ ] problematica [ ] | * medio-basso |
| poco collaborativa [ ] | * basso |

**BREVE PROFILO IN USCITA DESCRITTIVO DELLA SCOLARESCA IN RELAZIONE ALL’AMBITO RELAZIONALE, COMPORTAMENTALE E DIDATTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**NEL COMPLESSO, PERTANTO, IL RAPPORTO CON GLI ALUNNI PUÒ ESSERE DESCRITTO COME:**

❒ armonioso; ❒ collaborativo; ❒ accettabile; ❒ formale, ❒ difficile; ❒ conflittuale …..

… ed il generale comportamento della scolaresca valutato come:

❒ scorretto; ❒ vivace e non responsabile; ❒ vivace ma responsabile; ❒ disciplinato, ❒ corretto; ❒ corretto e responsabile

|  |  |
| --- | --- |
| I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE, NEL COMPLESSO, SONO STATI:  ❒ frequenti ❒ saltuari; ❒ inesistenti;  ❒ svolti soltanto durante i colloqui programmati;  ❒ svolti attraverso comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari | E DI TIPO :  ❒ armonioso; ❒ collaborativo;  ❒ accettabile; ❒ formale,  ❒ difficile; ❒ conflittuale. |
| VANNO SEGNALATI I SEGUENTI CASI:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

SITUAZIONE DELLA CLASSE IN USCITA: alla fine dell’anno scolastico, in relazione alle conoscenze, alle capacità logiche ed espressive, al profitto e al livello di maturazione complessivamente rilevati in tutte le discipline, la scolaresca si presenta suddivisa secondo i seguenti gruppi di livello:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1ª Fascia:**  **Potenziamento** | **2ª Fascia:**  **Rafforzamento** | **3ª Fascia:**  **Recupero** | **4ª Fascia:**  **Insufficienti** | **5ª Fascia:**  **Sostegno** |
| Alunni che presentano buone conoscenze, buone capacità logiche ed espressive, nonché un profitto e una maturazione soddisfacenti. | Alunni con abilità e conoscenze culturali, capacità logiche ed espressive già positive ed in via di ulteriore sviluppo. | Alunni con un bagaglio culturale minimo, un lento ritmo di apprendimento, mancanza di abitudine al lavoro, capacità espressive e operative ridotte. | Alunni con un bagaglio culturale inadeguato e che non hanno conseguito gli obiettivi programmati. | Alunna/o  diversamente abile che ha usufruito di un Piano personalizzato |
|  |  | 1 | 1 | 1 |
|  |  | 2 | 2 | 2 |
|  |  | 3 | 3 |  |
|  |  | 4 | 4 |  |
|  |  | 5 | 5 |
|  |  | 6 | 6 |
|  |  | 7 | 7 |
|  |  | 8 | 8 |
|  |  | 9 | 9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LE SEGUENTI UNITA’ DI APPRENDIMENTO DEFINITE NEL CONSIGLIO DI CLASSE, PROGRAMMATE NELLA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA NEL CORSO DELL’ANNO SCOLASTICO …**  *(le UdA sono reperibili sul sito istituzionale della scuola nell’Area Docenti)* | | | | |
|  | | * **Uda classi prime** | * **Uda classi seconde** | * **Uda classi terze** |
| **Uda n. 1** | | **DALL’ACCOGLIENZA ALLA CONOSCENZA DI SÉ’** | **MI RACCONTO** | **CONOSCERSI PER ORIENTARSI** |
| **Uda n. 2** | | **LA RELAZIONE CON L’ALTRO** | **INSIEME AGLI ALTRI** | **IO E IL MONDO DI OGGI** |
| **Uda n. 3** | | **IO E IL MONDO CHE MI CIRCONDA** | **NOI CITTADINI D’EUROPA** | **NOI CITTADINI CONSAPEVOLI E ATTIVI** |
| **Uda n. 4** | | **REALTÀ E CREATIVITÀ’** | **TRA IMMAGINARIO E REALTÀ** | **REALTÀ E ASTRAZIONE** |
| **… SONO STATE:** | | | | |
| **Per l’Uda n. 1** | ❒ integralmente svolte *(oppure)* ❒ parzialmente svolte perché:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| **Per l’Uda n. 2** | ❒ integralmente svolte *(oppure)* ❒ parzialmente svolte perché:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| **Per l’Uda n. 3** | ❒ integralmente svolte *(oppure)* ❒ parzialmente svolte perché:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| **Per l’Uda n.4** | ❒ integralmente svolte *(oppure)* ❒ parzialmente svolte perché:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| NOTA: Per quanto riguarda gli obiettivi disciplinari, i contenuti e le attività relative alle singole discipline, parte integrante delle UDA che il consiglio di classe ha programmato, ed effettivamente realizzate nel corso dell’anno scolastico, si fa riferimento alle relazioni finali dei docenti delle singole discipline. | | | | |

|  |
| --- |
| **GLI OBIETTIVI MINIMI PER OGNI DISCIPLINA, PROGRAMMATI ALL’INIZIO DELL’A.S., SONO STATI RAGGIUNTI**   * **DA TUTTI GLI ALUNNI** * **DA TUTTI GLI ALUNNI TRANNE** (indicare nome dell’alunno e disciplina/e)**:**   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| LE ATTIVITA’ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICULARI E TRASVERSALI | * SONO STATE QUELLE INDICATE NELLA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI INIZIO ANNO * ALTRE (specificare) |
| LE ATTIVITA’ DIDATTICHE INTEGRATIVE A CUI GRUPPI O SINGOLI ALUNNI HANNO PARTECIPATO | * SONO STATE QUELLE INDICATE NELLA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI INIZIO ANNO * ALTRE (specificare) |
| L’OFFERTA FORMATIVA EXTRACURRICULARE E PROGETTUALE A CUI  GRUPPI O SINGOLI ALUNNI | * E’ STATA QUELLA INDICATA NELLA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI INIZIO ANNO * ALTRA (specificare) |
| I PROGETTI SPECIALI (PON - FSE, “SCUOLE A RISCHIO”, ECC) A CUI HANNO PARTECIPANO GRUPPI O SINGOLI ALUNNI SONO STATI: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| LE VISITE GUIDATE SONO STATE: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| CRITERI METODOLOGICI ATTUATI | * COME DA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI INIZIO ANNO |
| * ALTRO (SPECIFICARE) |
| MEZZI E STRUMENTI USATI | * COME DA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI INIZIO ANNO |
| * ALTRO (SPECIFICARE) |
| LE FASI E/O GLI STRUMENTI DEL MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI | * COME DA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI INIZIO ANNO |
| * ALTRO (SPECIFICARE) |
| TEMPI E MODALITA’ DI VERIFICA | * COME DA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI INIZIO ANNO |
| * ALTRO (SPECIFICARE) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VALUTAZIONE DISCIPLINARE | | La valutazione disciplinare degli apprendimenti, effettuata mediante voti numerici, secondo quanto sancito dalla Legge 169/2008 e dalla CM 1865 del 10-10-2017, esplicativa del DLgs n. 62/2017 è stata effettuata seguendo le indicazioni fornite dal “Protocollo di Valutazione d’Istituto” (<http://www.istitutocomprensivodicicciano.gov.it/wp-content/uploads/2018/03/Protocollo-di-valutazione-2017-18.pdf>).  AI fine di garantire equità e trasparenza, il collegio dei docenti ha deliberato i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti (e del comportamento), esplicitando la corrispondenza tra le votazioni in decimi ed i diversi livelli di apprendimento che, opportunamente inseriti nel PTOF, sono stati resi pubblici, al pari delle modalità e dei tempi della comunicazione alle famiglie. |
| INDICATORI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | **A -Livello avanzato** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| **B- Livello intermedio** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| **C -Livello base** | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| **D- livello iniziale** | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Consigli di classe scuola primaria. Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sez. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| **Docente** | **Disciplina/e** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cicciano, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Visto del Ds |