





**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

“Bovio-Pontillo-Pascoli” *–* CICCIANO (Na)

**Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo musicale**

Via degli Anemoni – 80033 Cicciano (NA) – Tel. 081 8248687 – Fax 081 8261852

C. M.: NAIC8EX00R - C. F.: 92044530639-

e-mail: naic8ex00r@istruzione.it - pec: [naic8ex00r@pec.istruzione.it](mailto:naic8ex00r@pec.istruzione.it)

**Scuola dell’Infanzia**

**Relazione Finale**

**dell’azione educativo-didattica**

**della sezione \_\_\_\_\_\_\_**

**alunni di anni** ❒ **3** ❒ **4** ❒ **5** ❒ **+5**

**plesso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Anno Scolastico 201\_\_/201\_\_**

**La Scuola dell’Infanzia nelle INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012**

***L****a Scuola dell’infanzia si rivolge a tutti i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all’educazione sancito dalla Carta Costituzionale. Essa si propone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell’identità, dell’autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Tali finalità sono perseguite attraverso l’organizzazione di un ambiente di vita, di relazione e di apprendimento di qualità.*

***I****l curricolo della scuola dell’Infanzia non coincide con la sola organizzazione delle attività didattiche che si realizza nella sezione e nell’intersezione, negli spazi esterni, nei laboratori, negli ambienti di vita comune, ma si esplica in un’equilibrata integrazione di momenti di relazione, di apprendimento che gli insegnanti accolgono e valorizzano creando sempre nuove occasioni di apprendimento che, pur partendo dai diversi campi di esperienza orientano l’organizzazione di attività ed esperienze rivolte a promuovere competenze globali ed unitarie.*

**COMPOSIZIONE DELLA INTERSEZIONE AL TERMINE DELL’ANNO SCOLASTICO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunni: | Maschi: | Femmine: | | Con BES | Diversamente abili: |
| Ritirati o trasferiti nel corso dell’anno: | | | Sopraggiunti da altre scuole: | | |

## **SITUAZIONE DELLA SEZIONE RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA: (tipologia)**

|  |
| --- |
| tranquilla [ ] vivace [ ] motivata [ ] poco motivata [ ] collaborativa [ ] poco collaborativa [ ] problematica [ ] |

BREVE PROFILO IN USCITA DELLA SCOLARESCA IN RELAZIONE ALL’Ambito relazionale, comportamentale e didattico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nel complesso, pertanto, il rapporto con gli alunni può essere descritto come:

❒ armonioso; ❒ collaborativo; ❒ accettabile; ❒ formale, ❒ difficile; ❒ conflittuale …..

… ed il generale comportamento della scolaresca valutato come:

❒ scorretto; ❒ vivace e non responsabile; ❒ vivace ma responsabile; ❒ disciplinato, ❒ corretto; ❒ corretto e responsabile

|  |  |
| --- | --- |
| **I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE, NEL COMPLESSO, SONO STATI:**  ❒ frequenti ❒ saltuari; ❒ inesistenti;  ❒ svolti soltanto durante i colloqui programmati;  ❒ svolti attraverso comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari | **E DI TIPO :**  ❒ armonioso; ❒ collaborativo;  ❒ accettabile; ❒ formale,  ❒ difficile; ❒ conflittuale. |

**LE UNITÀ DI APPRENDIMENTO PROGRAMMATE NELLA PROGETTAZIONE ANNUALE DELL’ATTIVITA’ EDUCATIVA E DIDATTICA SONO STATE:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Scuola dell’Infanzia** | | |
|  | **Alunni 3 e 4 anni** | **Alunni 5 anni** |
| **Uda n. 1** | DALL’ACCOGLIENZA ALLA CONOSCENZA DI SÉ’ | DALL’ACCOGLIENZA ALLA CONOSCENZA DI SÉ’ |
| **Uda n. 2** | LA RELAZIONE CON L’ALTRO | LA RELAZIONE CON L’ALTRO |
| **Uda n. 3** | IO E IL MONDO CHE MI CIRCONDA | IO E IL MONDO CHE MI CIRCONDA |
| **Uda n. 4** | REALTÀ’ E CREATIVITÀ’ | REALTÀ’ E CREATIVITÀ’ |

LE “**ATTIVITA’ CHE COINVOLGANO I VARI CAMPI DI ESPERIENZA**” (DELINEATE PER I TEMPI DELL’ANNO SCOLASTICO) CHE IL CONSIGLIO DI INTERSEZIONE HA POSTO IN ATTO PER LA REALIZZAZIONE DELLE **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** SOPRA DESCRITTE E DEL “COMPITO DI PRESTAZIONE AUTENTICA” IN ESSE RAPPRESENTATO (AL FINE DI CERTIFICARE I LIVELLI DI CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE PREFISSATE), **SONO STATE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Per l’Uda**  **n. 1** | ❒ integralmente svolte *(oppure)*  ❒ parzialmente svolte perché:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ❒ modificate durante l’anno nel seguente modo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Per l’Uda**  **n. 2** | ❒ integralmente svolte *(oppure)*  ❒ parzialmente svolte perché:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ❒modificate durante l’anno nel seguente modo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Per l’Uda**  **n. 3** | ❒ integralmente svolte *(oppure)*  ❒ parzialmente svolte perché:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ❒ modificate durante l’anno nel seguente modo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Per l’Uda**  **n. 4** | ❒ integralmente svolte *(oppure)*  ❒ parzialmente svolte perché:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ❒ modificate durante l’anno nel seguente modo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**CRITERI METODOLOGICI, STRATEGIE, STRUMENTI, ATTIVITA’ INTEGRATIVE, MODALITA’ DI MONITORAGGIO E VERIFICA:**

La scuola dell’Infanzia del nostro istituto cerca di adottare, in linea con la *“Mission educativa”* che si è data, un approccio metodologico-didattico che sia orientato a rispondere, in modo personalizzato ed il più possibile individualizzato, ai diversi bisogni dei bambini e dei ragazzi affidatici. Ogni alunno ha il diritto di raggiungere il successo formativo, per perseguire questo obbiettivo il nostro istituto è teso ad adattare, il più possibile, l’organizzazione scolastica, la metodologia didattica, le attività, i materiali e i sussidi didattici alle diverse caratteristiche cognitive, socio-ambientali, affettive e motivazionali dei bambini e dei ragazzi, soprattutto nell’dotarsi di un’organizzazione e di una progettazione quanto più possibile personalizzata ed individualizzata convinti come siamo che la scuola debba impegnarsi al massimo per adattarsi alle caratteristiche e ai bisogni di tutti i propri alunni. Nel complesso, le attività educative e didattiche della scuola dell’Infanzia sono state coerenti ai campi di esperienza e, per la realizzazione delle Unità di apprendimento sopra elencate, sono stati utilizzati le seguenti:

|  |  |
| --- | --- |
| METODOLOGIE | * COME DA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI INIZIO ANNO * ALTRO (SPECIFICARE) |
| MEZZI E  STRUMENTI | * COME DA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI INIZIO ANNO * ALTRO (SPECIFICARE) |
| LUOGHI  PER ESPLETARE  ATTIVITA’  LABORATORIALE | * COME DA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI INIZIO ANNO * ALTRO (SPECIFICARE) |
| ULTERIORI  ATTIVITA’  DIDATTICO  EDUCATIVE  CURRICULARI E  TRASVERSALI | * SONO STATE QUELLE INDICATE NELLA PROGETTAZIONE   EDUCATIVO-DIDATTICA DI INIZIO ANNO   * SONO STATE PARZIALMENTE MODIFICATE PERCHE’ * ALTRE (specificare) |
| ATTIVITA’ INTEGRATIVE A VARIO GENERE PROGRAMMATE  SONO STATE SVOLTE | * SONO STATE QUELLE INDICATE NELLA PROGETTAZIONE   EDUCATIVO-DIDATTICA DI INIZIO ANNO   * SONO STATE PARZIALMENTE MODIFICATE PERCHE’ * ALTRE (specificare) |
| MONITORAGGIO E  DOCUMENTAZIONE DEL  PROCESSO INSEG-APPR  (monitoraggio iniziale, intermedio e finale) | * COME DA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI INIZIO ANNO * ALTRO (SPECIFICARE) |
| STRUMENTI DI  MONITORAGGIO E/O  OSSERVAZIONE | * COME DA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI INIZIO ANNO * ALTRO (SPECIFICARE) |
| MODALITÀ  DI VERIFICA | La verifica è stata attuata attraverso l’osservazione occasionale e sistematica dei bambini e la documentazione delle loro attività. Quando sono state evidenziate carenze, si è provveduto ai necessari interventi di recupero. In generale, la verifica è stata effettuata in coerenza coi criteri definiti nella progettazione educativo-didattica di inizio anno. |
| EVENTUALI  ATTIVITÀ PROGETTUALI |  |
|  |
|  |
| EVENTUALI  VISITE GUIDATE |  |
|  |
|  |

Per quanto riguarda gli alunni di anni 5 che nel prossimo anno scolastico frequenteranno la classe prima della scuola primaria, si delineano le seguenti osservazioni sistematiche relativamente ai diversi campi di esperienza:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LEGENDA**: 1= Competenza da migliorare;  2=Competenza mediamente raggiunta;  3= Competenza pienamente raggiunta.    Alunno/a |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IL SÉ E L’ALTRO |  | | | | | | | | | | | | |
| E’ autonomo nelle attività di routine |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dimostra fiducia nelle proprie capacità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Coopera con gli altri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Si comporta in modo adeguato nelle varie situazioni rispettando le regole |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Si impegna e porta a termine un’attività |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IL CORPO E IL MOVIMENTO** |  | | | | | | | | | | | | |
| Riconosce le parti del corpo su se stesso e sugli altri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rappresenta graficamente la figura umana |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Controlla la motricità globale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Coordina i movimenti fini della mano(manipola, incolla, taglia, strappa, infila, disegna, ecc.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esplora l’ambiente utilizzando i vari canali sensoriali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riconosce le relazioni temporali e topologiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rispetta norme igienico- sanitarie ed alimentari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **I DISCORSI E LE PAROLE** |  | | | | | | | | | | | | |
| Ascolta e comprende testi narrati o letti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ricorda o riferisce l’argomento e le informazioni principali di discorsi o di testi ascoltati o esperienze personali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interagisce in una conversazione o in un dialogo in modo ordinato e pertinente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memorizza semplici poesie e filastrocche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Acquisisce confidenza e rispetto per l’oggetto libro e sviluppa curiosità per il suo contenuto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riconosce e riproduce i singoli grafemi che compongono il proprio nome |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IMMAGINI, SUONI, COLORI** |  | | | | | | | | | | | | |
| Canta insieme ed in sincronia con gli altri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scopre, riconosce e fruisce dei suoni presenti nell’ambiente e prodotti con il corpo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Imita sequenze di suoni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Associa il movimento al ritmo e alla musica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ascolta brani musicali di vario genere |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sperimenta e consolida l’uso di mezzi e tecniche espressive, manipolative e pittoriche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comunica contenuti personali attraverso il disegno |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rappresenta la realtà utilizzando correttamente i colori |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rivela iniziativa e creatività nelle sue produzioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Assume ruoli nei giochi spontanei |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interpreta un ruolo in una drammatizzazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO** |  | | | | | | | | | | | | |
| Riconosce dimensioni spaziali (dentro-fuori, in alto- in basso, ecc.)e relazioni topologiche (lungo-corto, alto-basso, ecc.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riconosce i simboli numerici da 1 a 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Coglie rapporti tra numeri e quantità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Coglie e completa serie ritmiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ordina e compie seriazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Osserva e descrive gli elementi della realtà circostante |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Osserva fenomeni naturali e coglie variazioni (stagioni, fenomeni atmosferici …) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ordina in successione logica un evento (prima, dopo, ieri, oggi domani) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Si avvia al riconoscimento della ciclicità del tempo (giorni, settimane, mesi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riconosce problemi e formula semplici ipotesi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comprende semplici relazioni di causa -effetto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Nominativi di alunni di **3** e **4** anni da seguire il prossimo anno scolastico con maggiore attenzione ...

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **… per scarsa frequenza** | **… per comportamento** | **… per livello di apprendimento**  **non adeguato all’età** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Eventuali interventi sostenuti per gli alunni in difficoltà di apprendimento:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Risultati attesi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Risultati raggiunti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Il Consiglio di Intersezione della **Sezione \_\_\_\_\_\_\_ Plesso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **Docente** (Cognome e Nome) |  | **Firma** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Cicciano, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Visto del Ds | |