

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“Bovio-Pontillo Castoria-Pascoli” - CICCIANO

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

Via degli Anemoni – 80033 Cicciano (NA) – Tel 081 8248687 – Fax 081 8261852
C. M.: NAIC8EX00R - C. F.: 92044530639 - e-mail: naic8ex00r@istruzione.it - pec:
naic8ex00r@pec.istruzione.it

INDAGINE RILEVAMENTO BISOGNI FORMATIVI DOCENTI A.S. 2017-2018

REPORT STATISTICO

FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3

Murano Nausicaa

FUNZIONE DI SUPPORTO

Ferraro Pier Paolo



PREMESSA

La funzione strumentale area 3, **prof.ssa Murano Nausicaa**, per assolvere al primo punto delle funzioni e responsabilità previste nell'area 3 "*Analisi dei bisogni formativi del personale scolastico e gestione del piano di formazione e aggiornamento*", in accordo e con la supervisione del **D.S. prof.ssa Caiazza Maria** e supportata dal Prof. Ferraro Pier Paolo, ha proceduto ad un'indagine diagnostica, tramite un questionario, ai fini del rilevamento dei bisogni formativi dei docenti, per consentire, per la prima volta all'IC "Bovio-Pontillo-Pascoli" di Cicciano, un monitoraggio teso a :

- *rilevare le esigenze formative secondo un ordine di scelta professionale da parte dei docenti che fosse in accordo con il PDM dell'istituto;*
- *fornire indicazioni utili al fine di predisporre, nell'immediato futuro, la programmazione di un'adeguata attività di formazione in servizio da inserire nel Piano della formazione docenti.*

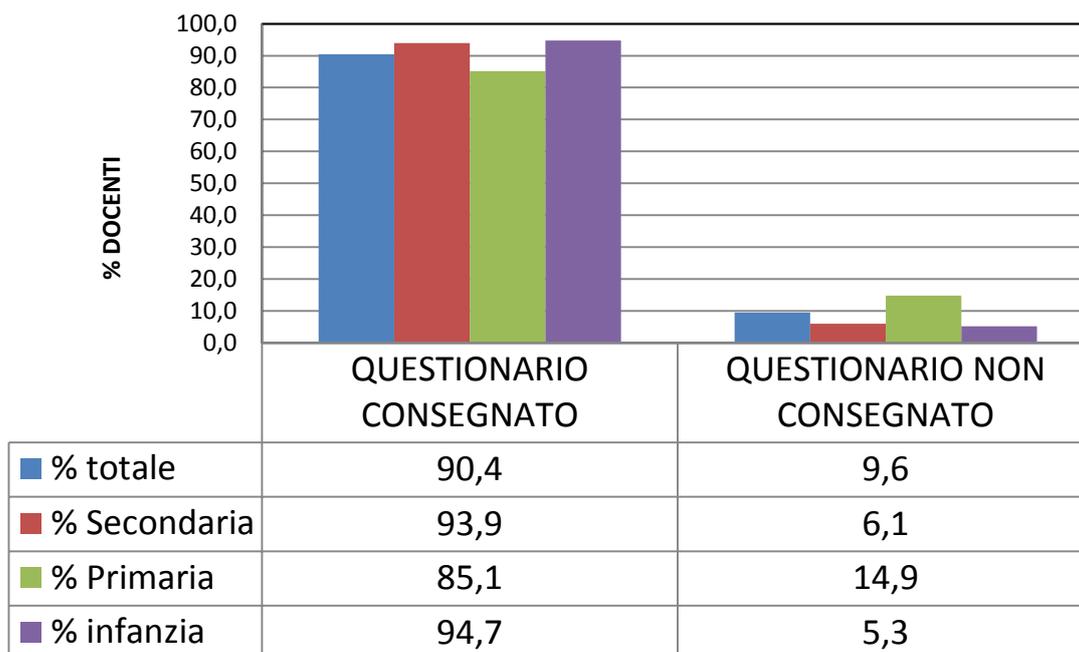
Il report statistico è stato elaborato con l'ausilio di un software costituito da un foglio elettronico, appositamente elaborato per il presente lavoro, su cui sono state digitate le scelte dei docenti. Il conteggio delle risposte e le relative percentuali hanno consentito di rappresentare i dati in output sia in forma tabellare che grafica.

L'analisi statistica si è limitata ad un rilievo in ordine decrescente sia dei risultati di frequenza assoluta che di percentuale. Non sono state effettuate ulteriori elaborazioni statistiche perché non necessarie allo scopo del rilevamento in oggetto.



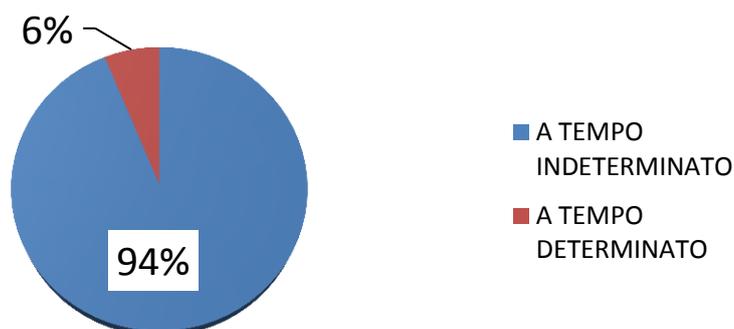
Consegna del questionario:

	DOCENTI	totale docenti	% totale	Secondaria	% Secondaria	Primaria	% Primaria	Infanzia	% infanzia
1	QUESTIONARIO CONSEGNATO	161	90,4	62	93,9	63	85,1	36	94,7
2	QUESTIONARIO NON CONSEGNATO	17	9,6	4	6,1	11	14,9	2	5,3
	TOTALE	178	100	66	100	74	100	38	100



Il dato di partenza mostra che i docenti hanno partecipato attivamente alla compilazione del questionario facendo registrare delle percentuali significative nell'ordine del 93,9 % per la scuola secondaria di 1°; una percentuale dell' 85,1 % per la scuola primaria e una percentuale del 94,7 % per la scuola dell'infanzia. In totale la percentuale dei docenti è stata del 90,4%.

	DOCENTI	totale docenti	% totale	Secondaria	% Secondaria	Primaria	% Primaria	Infanzia	% infanzia
1	A TEMPO INDETERMINATO	151	93,8	59	95,2	57	90,5	35	97,2
2	A TEMPO DETERMINATO	10	6,2	3	4,8	6	9,5	1	2,8
	TOTALE	161	100	62	100	63	100	36	100





PARTE PRIMA

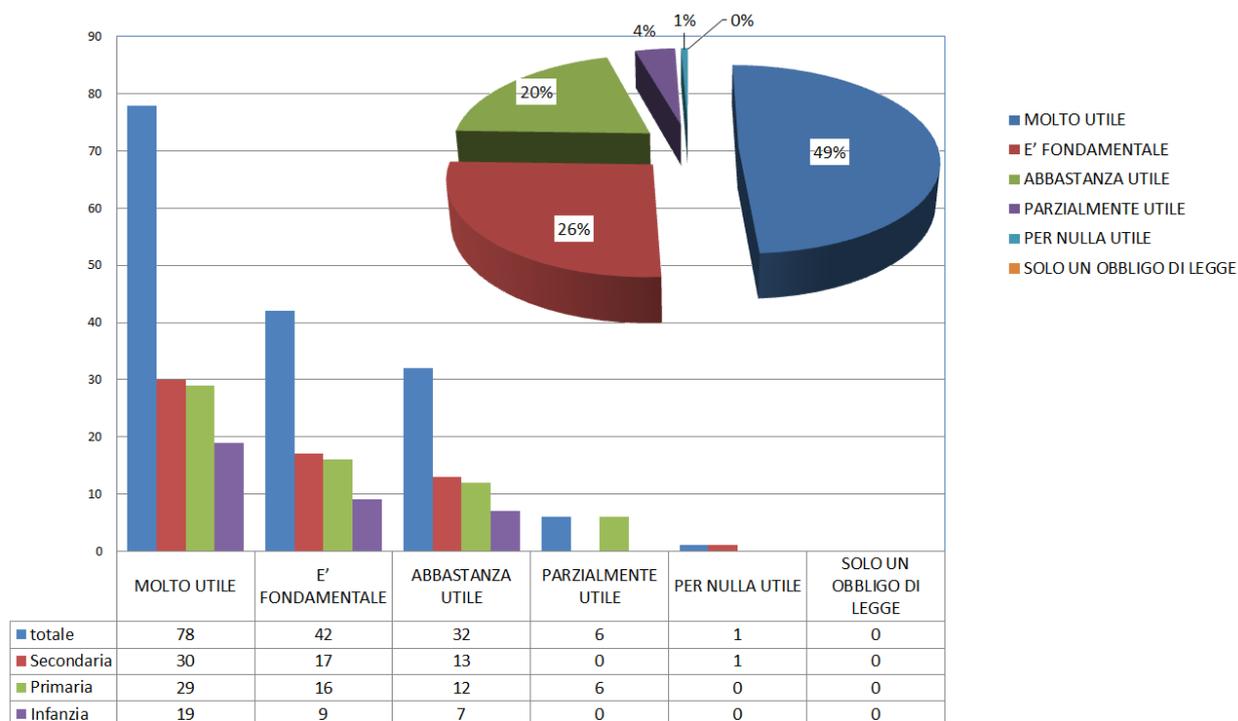
A) INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ FORMATIVE

1. Quanto ritiene sia utile, per il suo lavoro di insegnamento, l'attività di formazione?

E' FONDAMENTALE	
MOLTO UTILE	
ABBASTANZA UTILE	
PARZIALMENTE UTILE	
PER NULLA UTILE	
SOLO UN OBBLIGO DI LEGGE	

Risultati

1) Quanto ritiene sia utile, per il suo lavoro di insegnamento, l'attività di formazione?	totale	% totale	Secondaria	% Secondaria	Primaria	% Primaria	Infanzia	% infanzia
1 MOLTO UTILE	78	49,1	30	49,2	29	46,0	19	54,3
2 E' FONDAMENTALE	42	26,4	17	27,9	16	25,4	9	25,7
3 ABBASTANZA UTILE	32	20,1	13	21,3	12	19,0	7	20,0
4 PARZIALMENTE UTILE	6	3,8	0	0,0	6	9,5	0	0,0
5 PER NULLA UTILE	1	0,6	1	1,6	0	0,0	0	0,0
6 SOLO UN OBBLIGO DI LEGGE	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
TOTALE	159	100	61	100	63	100	35	100



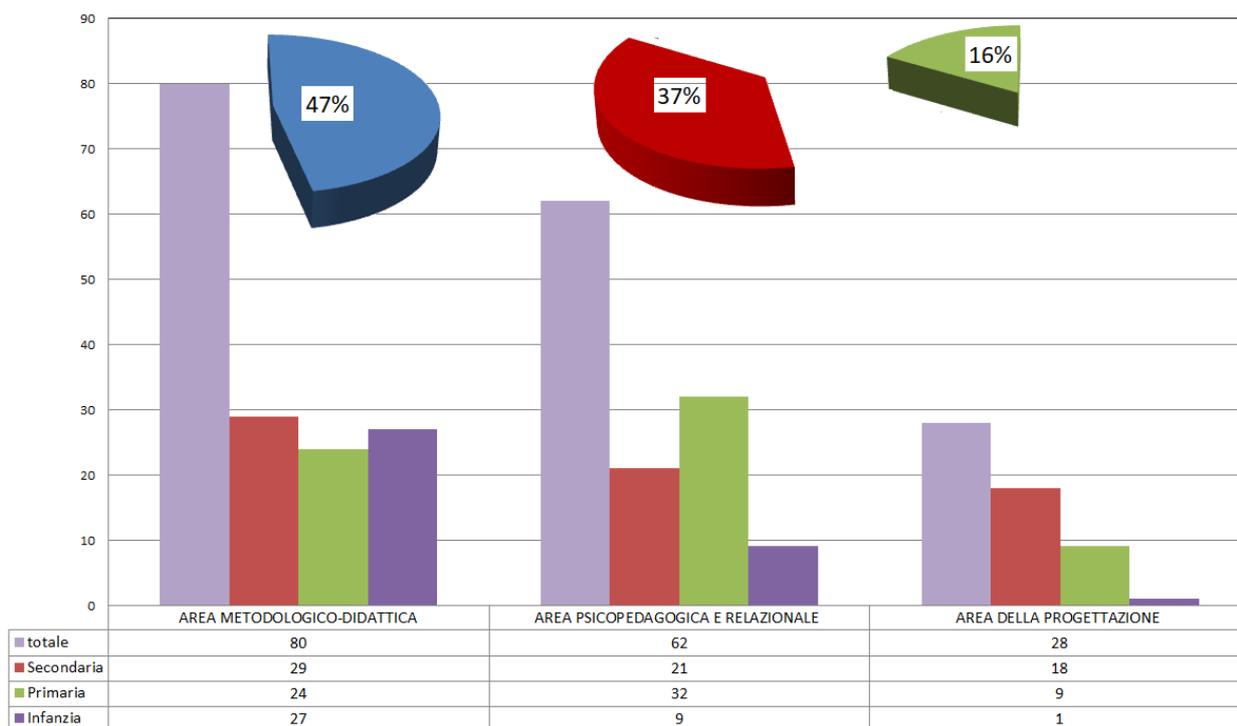


2. Quale area, tra le seguenti, riterrebbe utile attualmente per una formazione personale?

AREA METODOLOGICO-DIDATTICA (interventi riferiti alla didattica e alla metodologia)	
AREA PSICOPEDAGOGICA E RELAZIONALE (interventi riferiti alla formazione psicopedagogica e alla complessità comunicativo-relazionale in ambito scolastico)	
AREA DELLA PROGETTAZIONE (interventi riferiti alla progettazione in ambito formativo)	

Risultati

2) Quale area, tra le seguenti, riterrebbe utile attualmente per una formazione personale?									
AREE D'INTERVENTO		totale	% totale	Secondaria	% Secondaria	Primaria	% Primaria	Infanzia	% infanzia
1	AREA METODOLOGICO-DIDATTICA	80	47,1	29	42,6	24	36,9	27	73,0
2	AREA PSICOPEDAGOGICA E RELAZIONALE	62	36,5	21	30,9	32	49,2	9	24,3
3	AREA DELLA PROGETTAZIONE	28	16,5	18	26,5	9	13,8	1	2,7
totale		170	100	68	100	65	100	37	100



I docenti della secondaria e infanzia hanno più preferenze verso l'area metodologica-didattica; quelli della primaria verso l'area psicopedagogica-relazionale.



3. Indichi quale voce, tra quelle presenti nelle diverse aree di intervento, le piacerebbe fosse oggetto di un corso di formazione durante l'anno scolastico in corso

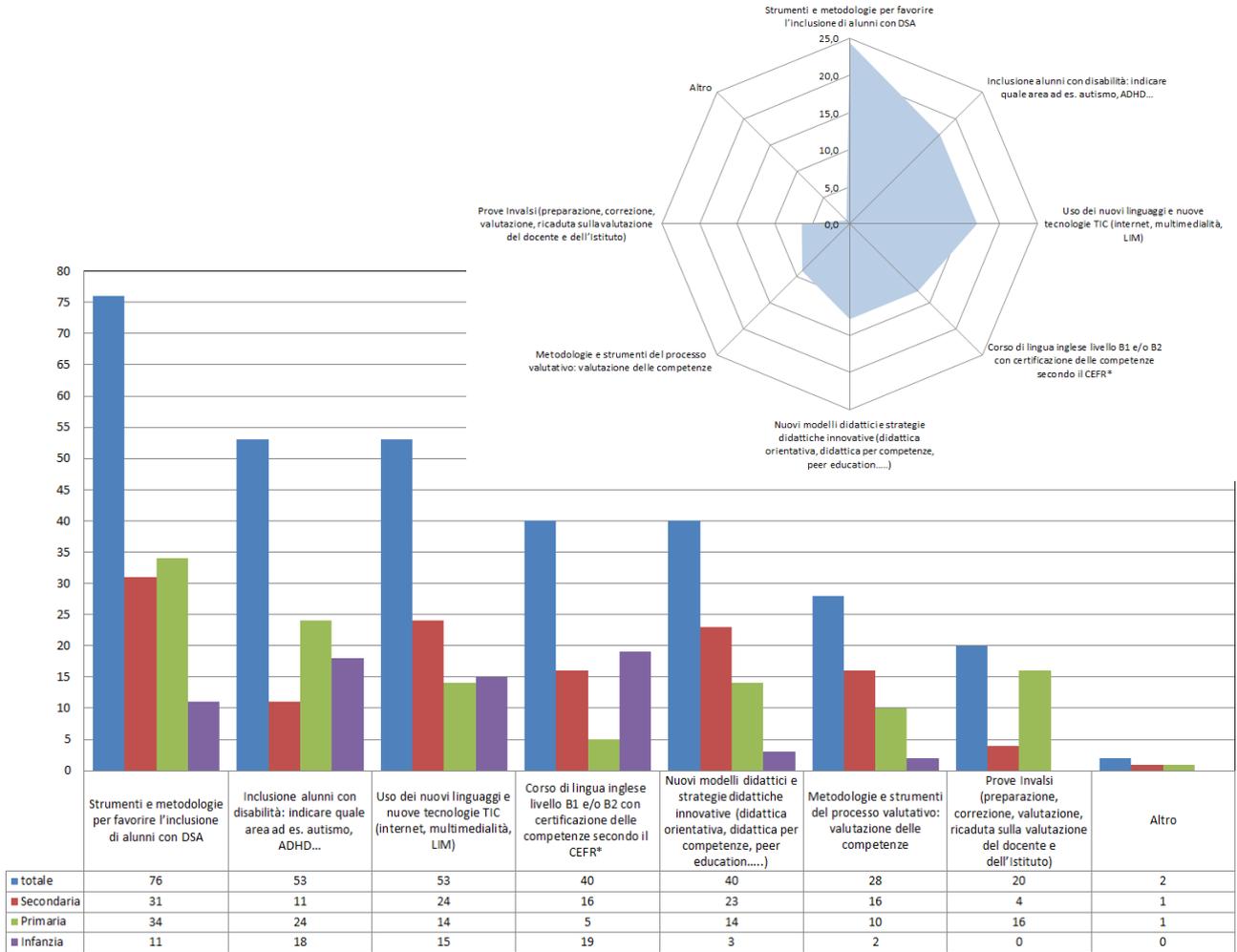
a) AREA METODOLOGICO-DIDATTICA

Usò dei nuovi linguaggi e nuove tecnologie TIC (internet, multimedialità, LIM)	
Nuovi modelli didattici e strategie didattiche innovative (didattica orientativa, didattica per competenze, peer education.....)	
Metodologie e strumenti del processo valutativo: valutazione delle competenze	
Prove Invalsi (preparazione, correzione, valutazione, ricaduta sulla valutazione del docente e dell'Istituto)	
Inclusione alunni con disabilità: indicare quale area ad es. autismo, ADHD...	
Strumenti e metodologie per favorire l'inclusione di alunni con DSA	
Corso di lingua inglese livello B1 e/o B2 con certificazione delle competenze secondo il CEFR* (*indicare il livello di partenza certificato o presunto Principiante <input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/>	
Altro:	

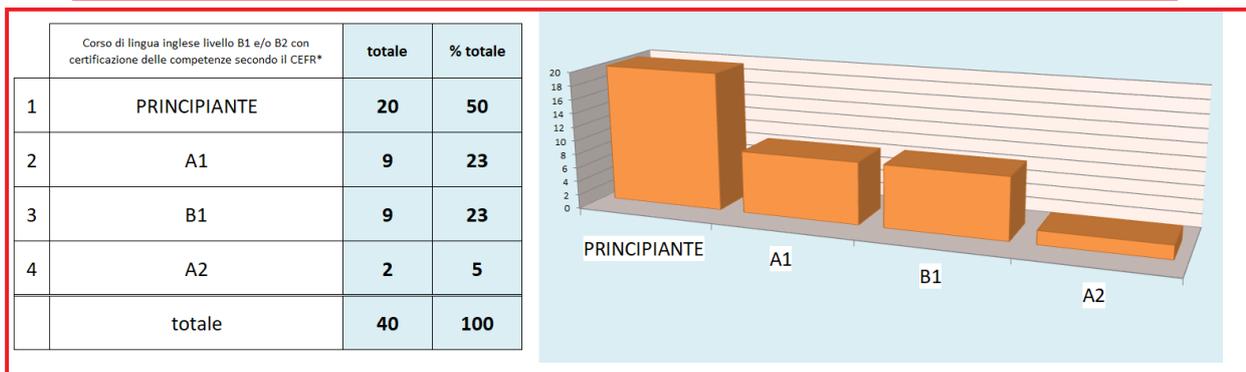
	a) AREA METODOLOGICO-DIDATTICA	totale	% totale	Secondaria	% Secondaria	Primaria	% Primaria	Infanzia	% infanzia
1	Strumenti e metodologie per favorire l'inclusione di alunni con DSA	76	24,4	31	24,6	34	28,8	11	16,2
2	Inclusione alunni con disabilità: indicare quale area ad es. autismo, ADHD...	53	17,0	11	8,7	24	20,3	18	26,5
3	Usò dei nuovi linguaggi e nuove tecnologie TIC (internet, multimedialità, LIM)	53	17,0	24	19,0	14	11,9	15	22,1
4	Corso di lingua inglese livello B1 e/o B2 con certificazione delle competenze secondo il CEFR*	40	12,8	16	12,7	5	4,2	19	27,9
5	Nuovi modelli didattici e strategie didattiche innovative (didattica orientativa, didattica per competenze, peer education.....)	40	12,8	23	18,3	14	11,9	3	4,4
6	Metodologie e strumenti del processo valutativo: valutazione delle competenze	28	9,0	16	12,7	10	8,5	2	2,9
7	Prove Invalsi (preparazione, correzione, valutazione, ricaduta sulla valutazione del docente e dell'Istituto)	20	6,4	4	3,2	16	13,6	0	0,0
8	Altro	2	0,6	1	0,8	1	0,8	0	0,0
	totale	312	100	126	100	118	100	68	100

I risultati hanno fatto registrare un ordine di preferenze diverso in relazione ai differenti livelli di scuola:

	SECONDARIA	PRIMARIA	INFANZIA
1	Strumenti e metodologie per favorire l'inclusione di alunni con DSA	Strumenti e metodologie per favorire l'inclusione di alunni con DSA	Corso di lingua inglese con certificazione delle competenze
2	Usò dei nuovi linguaggi e nuove tecnologie TIC	Inclusione alunni con disabilità: es. autismo, ADHD	Inclusione alunni con disabilità: es. autismo, ADHD
3	Nuovi modelli didattici e strategie didattiche innovative	Prove Invalsi	Usò dei nuovi linguaggi e nuove tecnologie TIC
4	Corso di lingua inglese con certificazione delle competenze	Usò dei nuovi linguaggi e nuove tecnologie TIC	Strumenti e metodologie per favorire l'inclusione di alunni con DSA



a) AREA METODOLOGICO-DIDATTICA		totale	% totale	Secondaria	% Secondaria	Primaria	% Primaria	Infanzia	% infanzia
1	Strumenti e metodologie per favorire l'inclusione di alunni con DSA	76	24,4	31	24,6	34	28,8	11	16,2
2	Inclusione alunni con disabilità: indicare quale area ad es. autismo, ADHD...	53	17,0	11	8,7	24	20,3	18	26,5
3	Uso dei nuovi linguaggi e nuove tecnologie TIC (internet, multimedialità, LIM)	53	17,0	24	19,0	14	11,9	15	22,1
4	Corso di lingua inglese livello B1 e/o B2 con certificazione delle competenze secondo il CEFR*	40	12,8	16	12,7	5	4,2	19	27,9





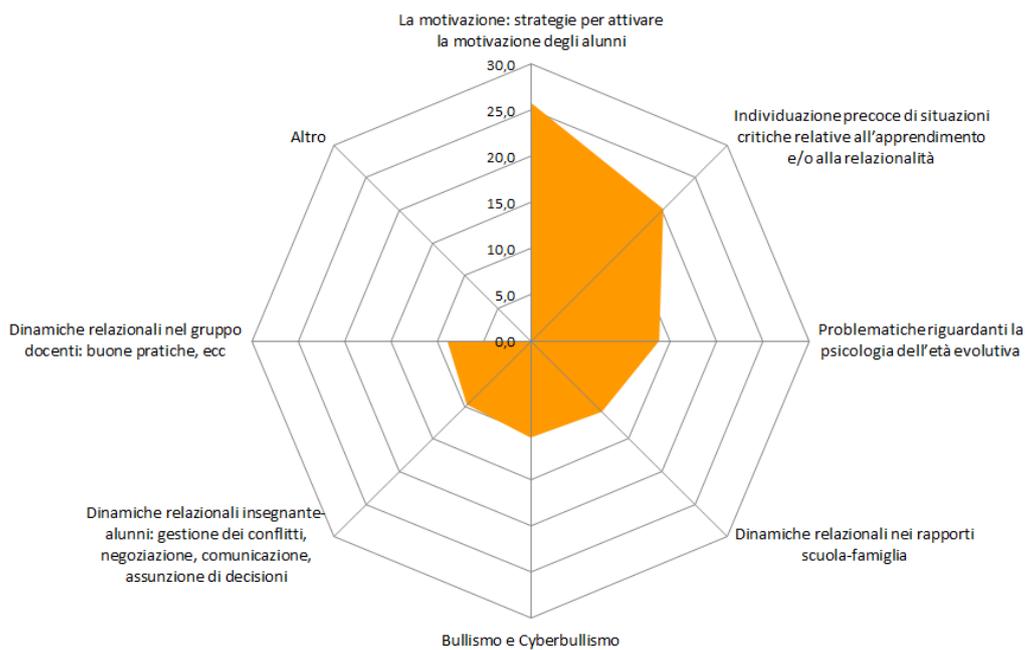
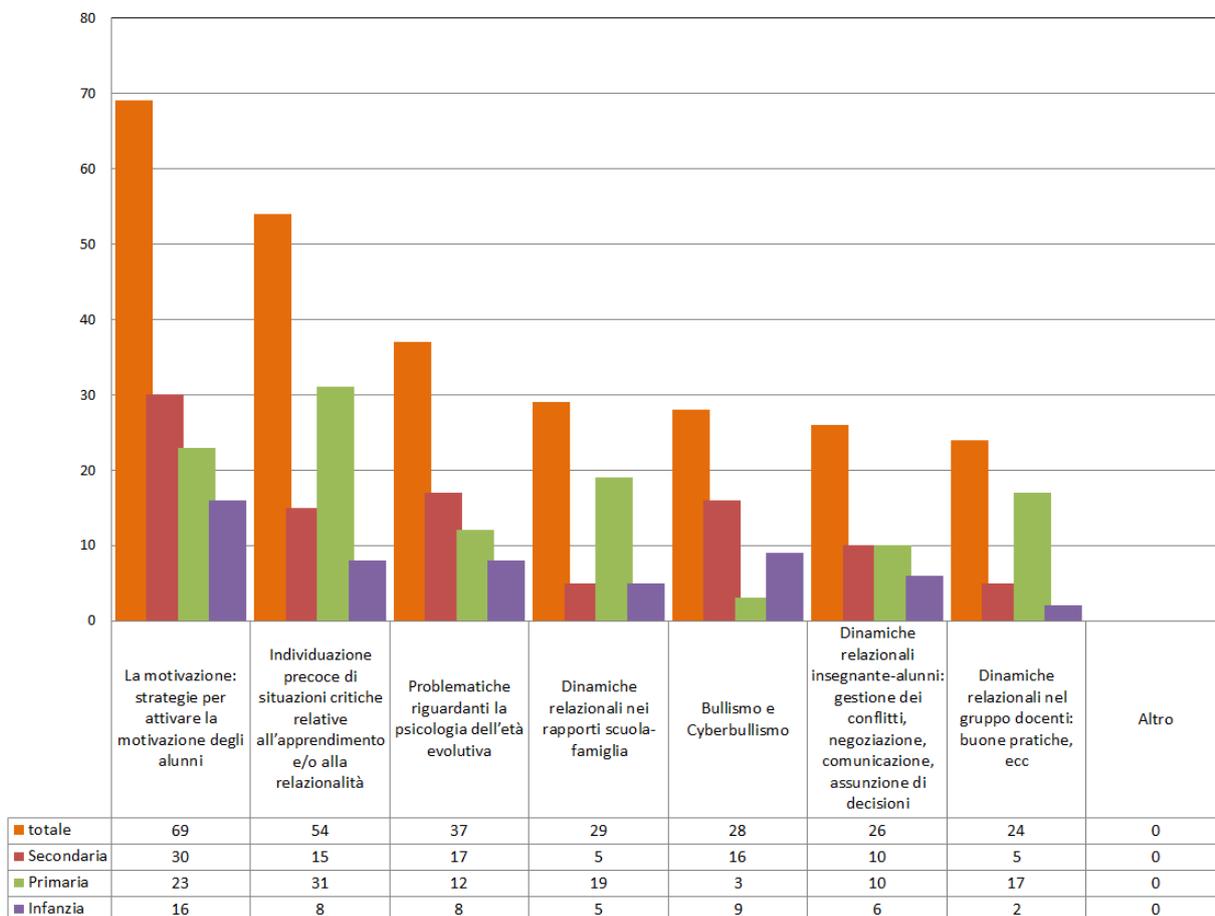
b) AREA PSICOPEDAGOGICA E RELAZIONALE

Bullismo e Cyberbullismo	
Problematiche riguardanti la psicologia dell'età evolutiva	
Individuazione precoce di situazioni critiche relative all'apprendimento e/o alla relazionalità	
Dinamiche relazionali insegnante-alunni: gestione dei conflitti, negoziazione, comunicazione, assunzione di decisioni	
Dinamiche relazionali nel gruppo docenti: buone pratiche, ecc	
Dinamiche relazionali nei rapporti scuola-famiglia	
La motivazione: strategie per attivare la motivazione degli alunni	
Altro:	

b) AREA PSICOPEDAGOGICA E RELAZIONALE		totale	% totale	Secondaria	% Secondaria	Primaria	% Primaria	Infanzia	% infanzia
1	La motivazione: strategie per attivare la motivazione degli alunni	69	25,8	30	30,6	23	20,0	16	29,6
2	Individuazione precoce di situazioni critiche relative all'apprendimento e/o alla relazionalità	54	20,2	15	15,3	31	27,0	8	14,8
3	Problematiche riguardanti la psicologia dell'età evolutiva	37	13,9	17	17,3	12	10,4	8	14,8
4	Dinamiche relazionali nei rapporti scuola-famiglia	29	10,9	5	5,1	19	16,5	5	9,3
5	Bullismo e Cyberbullismo	28	10,5	16	16,3	3	2,6087	9	16,7
6	Dinamiche relazionali insegnante-alunni: gestione dei conflitti, negoziazione, comunicazione, assunzione di decisioni	26	9,7	10	10,2	10	8,7	6	11,1
7	Dinamiche relazionali nel gruppo docenti: buone pratiche, ecc	24	9,0	5	5,1	17	14,8	2	3,7
8	Altro	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
TOTALE		267	100	98	100	115	100	54	100

Anche in questo caso l'ordine di preferenze è diverso in relazione ai livelli di scuola:

	SECONDARIA	PRIMARIA	INFANZIA
1	La motivazione: strategie per attivare la motivazione degli alunni	Individuazione precoce di situazioni critiche relative all'apprendimento e/o alla relazionalità	La motivazione: strategie per attivare la motivazione degli alunni
2	Problematiche riguardanti la psicologia dell'età evolutiva	La motivazione: strategie per attivare la motivazione degli alunni	Bullismo e Cyberbullismo
3	Bullismo e Cyberbullismo	Dinamiche relazionali nei rapporti scuola-famiglia	Individuazione precoce di situazioni critiche relative all'apprendimento e/o alla relazionalità
4	Individuazione precoce di situazioni critiche relative all'apprendimento e/o alla relazionalità	Dinamiche relazionali nel gruppo docenti: buone pratiche, ecc	Problematiche riguardanti la psicologia dell'età evolutiva





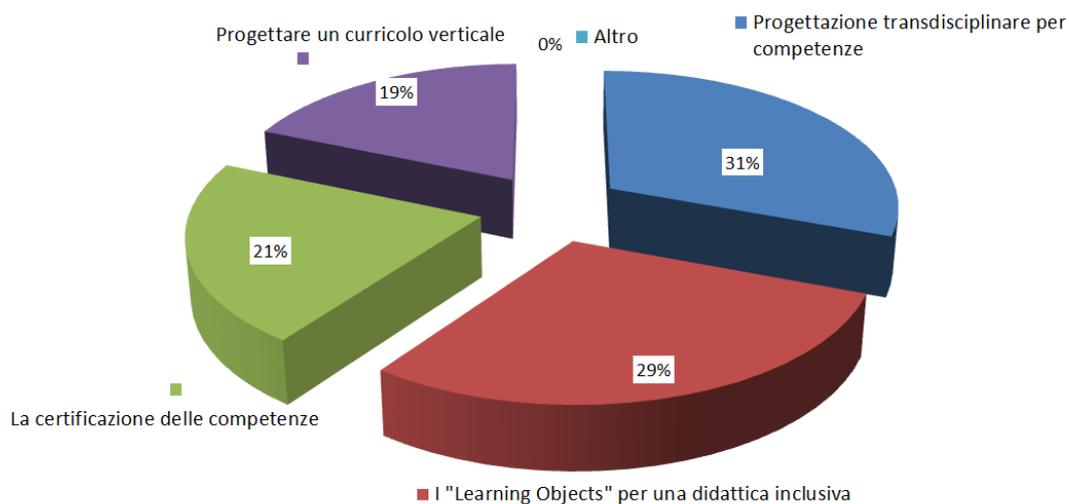
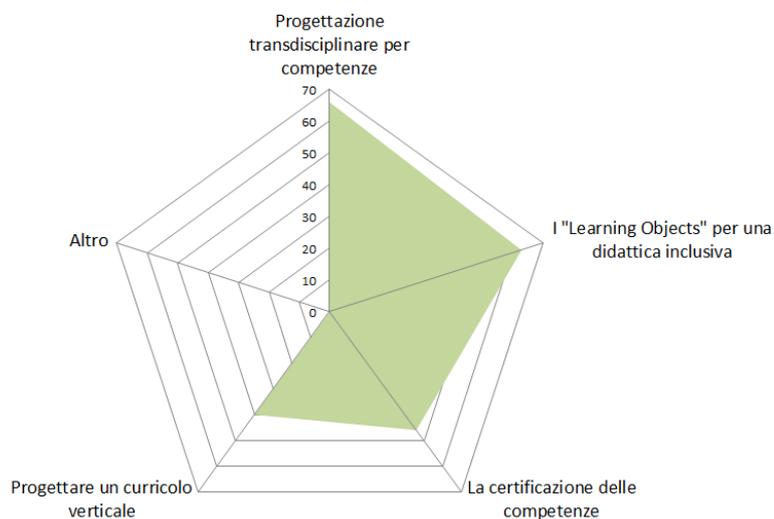
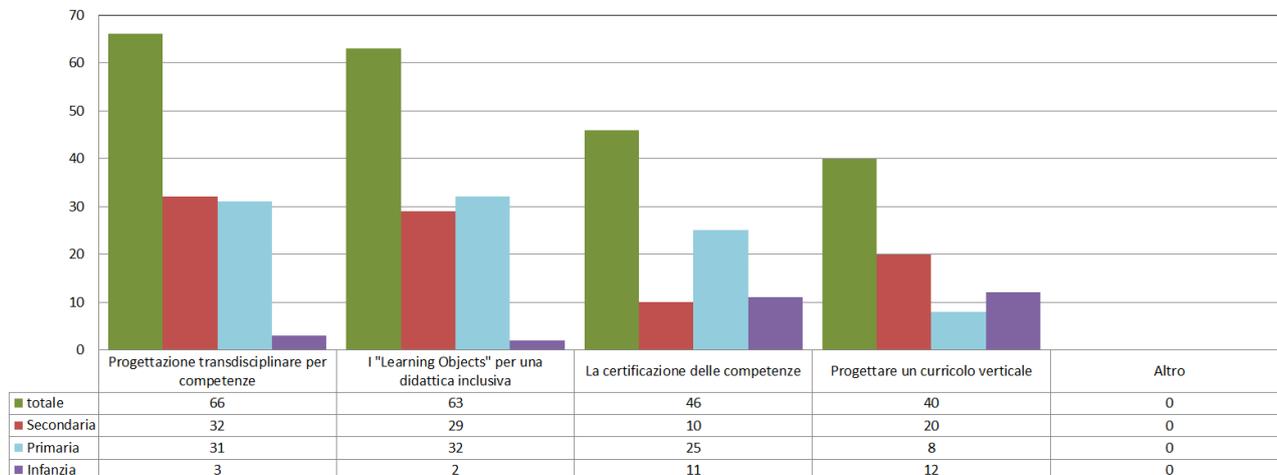
c) AREA DELLA PROGETTAZIONE

Progettare un curriculum verticale	
Progettazione transdisciplinare per competenze	
I "learning objects" per una didattica inclusiva	
La certificazione delle competenze	
Altro:	

c) AREA DELLA PROGETTAZIONE		totale	% totale	Secondaria	% Secondaria	Primaria	% Primaria	Infanzia	% infanzia
1	Progettazione transdisciplinare per competenze	66	30,7	32	35,2	31	32,3	3	10,7
2	I "Learning Objects" per una didattica inclusiva	63	29,3	29	31,9	32	33,3	2	7,1
3	La certificazione delle competenze	46	21,4	10	11,0	25	26,0	11	39,3
4	Progettare un curriculum verticale	40	18,6	20	22,0	8	8,3	12	42,9
5	Altro	0	0,0	0	0,0	0	0	0	0,0
TOTALE		215	100	91	100,0	96	100	28	100

L'ordine di preferenze è diverso, in relazione agli ordini di scuola anche con l'area della progettazione:

	SECONDARIA	PRIMARIA	INFANZIA
1	Progettazione transdisciplinare per competenze	I "learning objects" per una didattica inclusiva	Progettare un curriculum verticale
2	I "learning objects" per una didattica inclusiva	Progettazione transdisciplinare per competenze	La certificazione delle competenze
3	Progettare un curriculum verticale	La certificazione delle competenze	Progettazione transdisciplinare per competenze
4	La certificazione delle competenze	Progettare un curriculum verticale	I "learning objects" per una didattica inclusiva



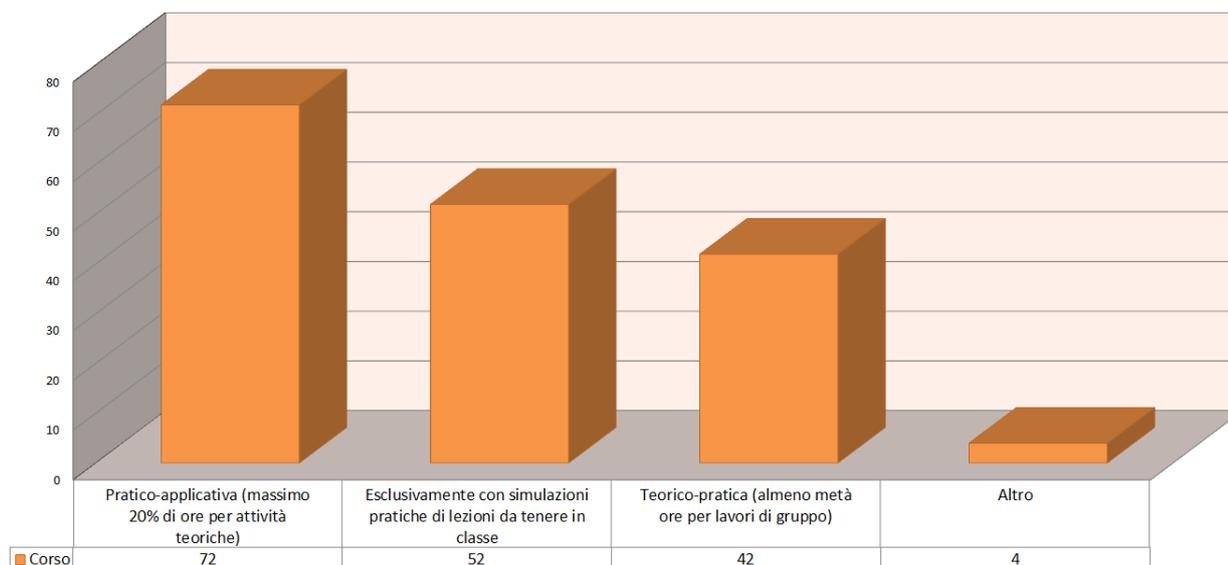


PARTE SECONDA MODALITÀ DI FORMAZIONE

4. Quale impostazione pensa debba avere un eventuale corso di formazione relativo agli ambiti appena selezionati?

Teorico-pratica (almeno metà ore per lavori di gruppo)	
Pratico-applicativa (massimo 20% di ore per attività teoriche)	
Esclusivamente con simulazioni pratiche di lezioni da tenere in classe	
Altro:	

4) Quale impostazione pensa debba avere un eventuale corso di formazione relativo agli ambiti appena selezionati?		totale	% totale
2	Pratico-applicativa (massimo 20% di ore per attività teoriche)	72	33,5
1	Esclusivamente con simulazioni pratiche di lezioni da tenere in classe	52	24,2
3	Teorico-pratica (almeno metà ore per lavori di gruppo)	42	19,5
4	Altro	4	1,9
TOTALE		170	79

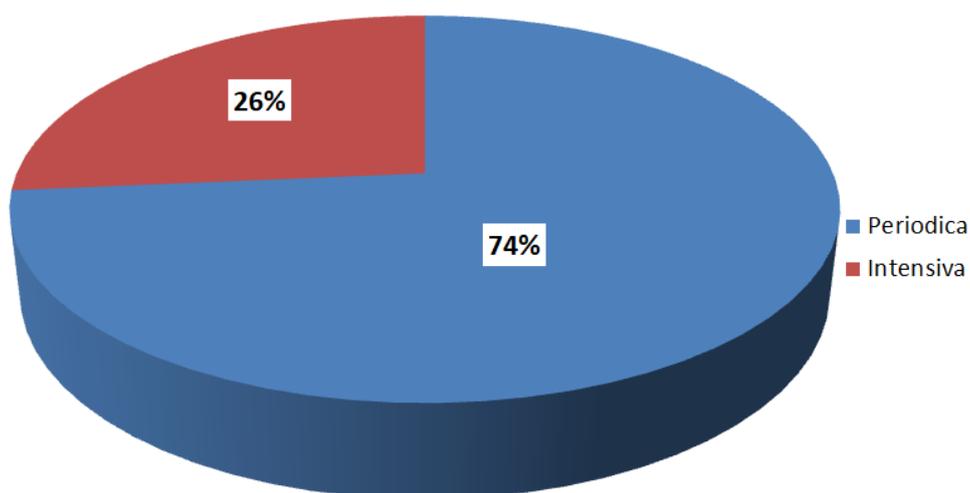




5. Tra le due proposte, quale tipologia pensa debba avere un eventuale corso di formazione?

Intensiva Periodica

5) Tra le due proposte, quale tipologia pensa debba avere un eventuale corso di aggiornamento?		totale	% totale
1	Periodica	117	73,6
2	Intensiva	42	26,4
TOTALE		159	100

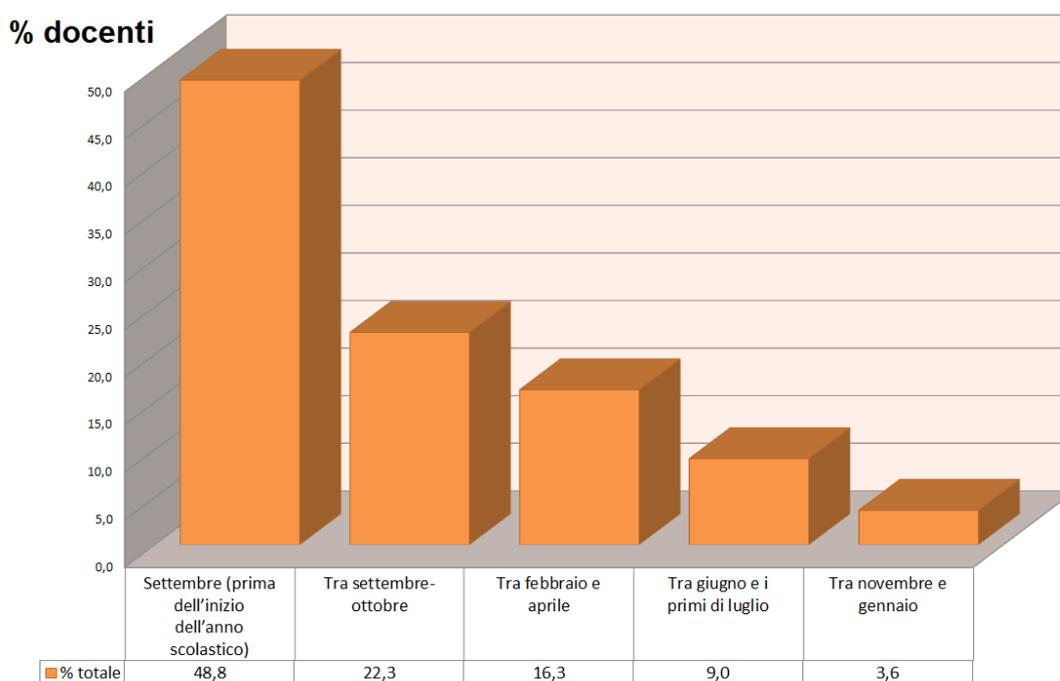




6. Durante quale periodo dell'anno preferirebbe venissero organizzati corsi di aggiornamento?

Tra settembre-ottobre	
Tra novembre e gennaio	
Tra febbraio e aprile	
Tra giugno e i primi di Luglio	
Settembre (prima dell'inizio dell'anno scolastico)	

6) Durante quale periodo dell'anno preferirebbe venissero organizzati corsi di aggiornamento?		totale	% totale
1	Settembre (prima dell'inizio dell'anno scolastico)	81	48,8
2	Tra settembre-ottobre	37	22,3
3	Tra febbraio e aprile	27	16,3
4	Tra giugno e i primi di luglio	15	9,0
5	Tra novembre e gennaio	6	3,6
TOTALE		166	100,0



La preferenza è evidente il 70 % dei docenti preferisce le attività di formazione tra i primi di settembre e settembre – ottobre.



CONCLUSIONI

I risultati statistici sono stati ampiamente rappresentati e commentati nelle pagine precedenti.

La forma e la varietà dei grafici favorisce un'immediata lettura dei risultati ottenuti consentendo di avere un immediato orientamento sulle opzioni scelte.

Nel ringraziare tutti i docenti per la loro disponibilità e quanti hanno collaborato a questo lavoro, si ritiene conclusa la fase del rilevamento dei bisogni formativi e si può pertanto passare a quella del Piano della formazione docenti.

TABELLA DI SINTESI DEI RISULTATI	
AREA METODOLOGICO-DIDATTICA	1) Strumenti e metodologie per favorire l'inclusione di alunni con DSA
	2) Inclusione alunni con disabilità: indicare quale area ad es. autismo, ADHD...
	3) Uso dei nuovi linguaggi e nuove tecnologie TIC (internet, multimedialità, LIM)
AREA PSICOPEDAGOGICA E RELAZIONALE	1) La motivazione: strategie per attivare la motivazione degli alunni
	2) Individuazione precoce di situazioni critiche relative all'apprendimento e/o alla relazionalità
	3) Problematiche riguardanti la psicologia dell'età evolutiva
AREA DELLA PROGETTAZIONE	1) Progettazione transdisciplinare per competenze
	2) I "learning objects" per una didattica inclusiva
	3) La certificazione delle competenze

Cicciano, ottobre 2017

LA FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3

Murano Nausicaa

LA FUNZIONE DI SUPPORTO

Ferraro Pier Paolo